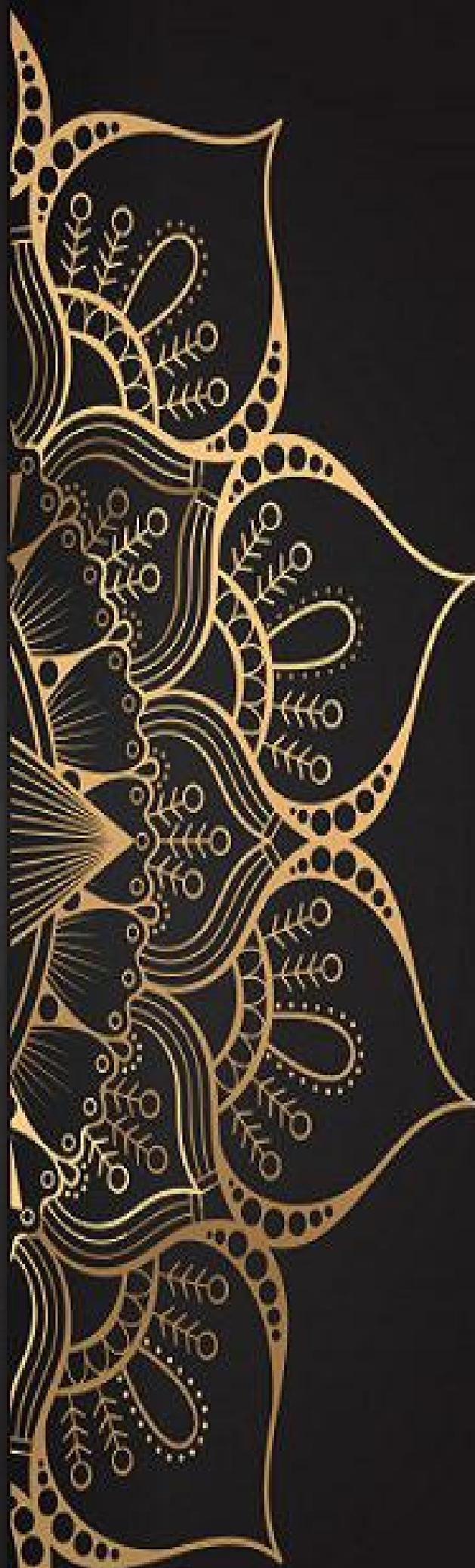


Организация и
проведение
мусульманских
лагерей
(учебное пособие)



**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
МУСУЛЬМАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ**

Учебное пособие

**КАЗАНЬ
2019**

УДК 297(075.8)

ББК 86.38я7

О-64

*Подготовлено совместно с отделом науки и образования
Централизованной религиозной организации –
Духовного управления мусульман Республики Татарстан*

*Одобрено экспертным советом
Централизованной религиозной организации –
Духовного управления мусульман Республики Татарстан
(№ 18-08)*

Автор-составитель

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Казанского исламского университета **Г.А. Галявиева**

О-64 **Организация и проведение мусульманских лагерей: учеб. пособие /**
авт.-сост. Г.А. Галявиева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 208 с.

УДК 297(075.8)

ББК 86.38я7

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ	8
1.1. Особенности мусульманских детских лагерей.....	8
1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманских лагерях.....	11
1.3. Методические рекомендации по составлению программного обеспечения профильных смен, проектов, плана-сетки в мусульманских детских лагерях.....	30
1.4. Анализ требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение детских мусульманских лагерей.....	34
1.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских мусульманских лагерей.....	47
ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ ДЛЯ МУСУЛЬМАНСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ	59
2.1. Роль профессиональной подготовки вожатых при организации и проведение мусульманских детских лагерей. Организация смены в лагере.....	59
2.2. Особенности создания временного детского коллектива.....	65
2.3. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского летнего лагеря.....	78
2.4. Методические подходы к игровой деятельности с детьми разного возраста. Примеры игр, квестов, экскурсий, мастер-классов, творческих проектов.....	84
2.5. Организация спортивно-оздоровительного процесса в мусульманском детском лагере.....	88
ЛИТЕРАТУРА	100
Кушымта 1. Үзәкләшкән дини оешма – Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния Нәзарәтенең «Жәйге мөсельман балалар лагерьлары: укыту программасы һәм үткерү тәртибе».....	103
Кушымта 2. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсипәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. Ахляк программа дәрәсләре.....	118

Кушымта 3. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нэзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. Гарәп теле программа дәресләре.....	127
Кушымта 4. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нэзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. Гыйбадәт исламия программа дәресләре.....	132
Кушымта 5. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нэзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. Иман-ислам программа дәресләре.....	138
Кушымта 6. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнарының Диния нэзарәте, Кукмара районы мөхтәсибәте Кукмара мәдрәсәсе каршындагы дини белем бирүне, рухи-әхлакый тәрбияне максат итеп куя торган көндөзгә жәйге укуларның программасы.....	149
Приложение 7. План-сетка профильной смены «Казань – 21 век» творческой группы «Бэхет ачкычы».....	151
Приложение 8. Примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанные творческой группы «Бэхет ачкычы».....	157
Приложение 9. Должностная инструкция начальника летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	184
Приложение 10. Должностная инструкция руководителя физической культуры летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	187
Приложение 11. Должностная инструкция воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	190
Приложение 12. Инструкция по охране труда для вожатого.....	193
Приложение 13. Инструкция по безопасности проведения пешеходных экскурсий.....	196
Приложение 14. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи...	200

ВВЕДЕНИЕ

В своем недавнем обращении Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал мусульман России к новым формам работы – через мусульманские культурные и научно-просветительские центры, детские и молодежные досуговые клубы.

В середине июня 2015 г. в Москве состоялось заседание группы стратегического видения «Россия – Исламский мир» под председательством Президента Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова¹. Особый акцент президент сделал на развитие сферы досуга для молодого поколения с целью нивелирования негативных процессов, наметившихся в духовной и культурной жизни общества.

Президент Татарстана подчеркнул, что утрата духовно-нравственных ориентиров, отчуждение от национальной культуры заставляют обратиться к проблеме разумного использования потенциала свободного времени детей и подростков.

Кроме того, результаты исследований российского фонда «Общественное мнение», посвященных проблемам организации досуга детей и подростков, показывают, что почти половина россиян (46 %) отмечает отсутствие людей или организаций в городе или на селе, занимающихся досугом детей и подростков, который бы соответствовал всем требованиям родителей и детей; 64 % респондентов определяет досуг своего ребенка как пассивный, 71 % при этом утверждает, что досуг способствовал бы их саморазвитию [7, с. 3].

Право детей и подростков на развивающий отдых и досуг представлено в нормативных и концептуальных документах международного и российского уровня: Конституции РФ, ст. 28, 29 (о свободе совести и о свободе информации); законе Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16.11.1997); федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка

¹ «В Казани с 25 по 28 мая состоится заседание группы стратегического видения «Россия – Исламский мир». URL: <http://info.tatcenter.ru/article/159260/> (дата обращения: 20.05.2016).

в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ); Национальной доктрине образования в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ 14.10.2000 № 751); Всеобщей декларации прав человека (принята 10.12.1948); Декларации прав ребенка (принята 20.11.1959), а также в правительственных программах и постановлениях: Национальной доктрине образования в России на период до 2025 г., Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Типовом положении о детском оздоровительном лагере от 16 февраля 2011 г. и др.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2020 гг. представлены основные меры по внедрению новых видов отдыха и досуга для подростков, обеспечению культурного, здорового досуга детей и подростков [7, с. 4].

На сегодняшний день реализация воспитательного потенциала деятельности детских летних лагерей используется не в полной мере и требует нового уровня развития. В контексте исследования значимым является анализ работ, раскрывающих положения коллективно-творческой деятельности детских лагерей, И.Л. Давлетчина, Н.Л. Коньковой, Р.А. Литвака, А.Н. Лутошкина и др.

Особую научную ценность для исследования представляют разработки в области организации и проведения мусульманских детских лагерей С.Р. Баталовой, Г.Ю. Хабибуллиной, В.М. Якупова, Ж. Фазлыева и др.

Но также существуют и проблемные вопросы, с которыми сегодня сталкиваются мусульманские лагеря:

1. Отсутствие концепции духовно-нравственного воспитания детей на основе исламских традиций в мусульманском лагере.

2. Несоответствие программного обеспечения современным требованиям. Традиционно существующие детские мусульманские лагеря работают по своим планам, реализуя воспитательные цели интуитивно.

3. Профессиональная подготовка вожатых для мусульманских детских лагерей.

Методические рекомендации и способы решения вышеуказанных проблем и послужили стимулом для написания данного пособия и будут представлены в последующих главах и параграфах.

Материалы учебно-методического пособия предназначены для руководителей, преподавателей средних и высших религиозных учебных заведений, педагогов-организаторов, вожатых и др.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МУСУЛЬМАНСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

1.1. Особенности мусульманских детских лагерей

После распада Советского Союза первые летние мусульманские лагеря в Республике Татарстан, при мечетях, начинают появляться в 90-х гг. и постепенно начинают пользоваться большой популярностью у населения. В начале 2000-х гг. духовенством республики проводятся различные мониторинги по организации летнего досуга в мечетях. По данным на 2012 г., из 45 районов республики 44 провели дневные и стационарные летние лагеря для мусульманских детей и молодежи, где побывало около 5,5 тыс. детей в возрасте от 6 до 18 лет. По итогам статистики, в 2007–2009 гг. количество детей, посещавших мусульманские лагеря, было 4 тыс. человек, а в 2010–2011 гг. их число возросло более чем на 1 тыс. человек.

Наиболее активными в организации летних лагерей районами, набравшими наибольшее количество детей относительно татарского населения за 2010–2013 гг., стали: Арский (из 47 тыс. населения татар отдохнуло свыше 600 детей), Черемшанский (из 18 тыс. населения татар отдохнуло около 150 детей), Ютазинский (из 13 тыс. населения татар отдохнуло около 160 детей), Рыбно-слободской (из 21 тыс. населения татар отдохнуло свыше 200 детей)².

За последние годы потребность в организации детских мусульманских лагерей существенно возросла. Основными причинами этого являются следующие факторы:

1. Возможность обучение детей основам ислама в каникулярный период.

Обучение основам ислама в детских мусульманских лагерях в настоящее время осуществляется по программе, утвержденной Духовным управлением

² Итоги проведения летних мусульманских лагерей по Татарстану в 2018 году. URL: http://dumrt.ru/ru/news/news_4249.html (дата обращения: 08.09.2016).

мусульман Республики Татарстан³. Данная программа была разработана Валиуллой Якуповым (прил. 1).

2. Организация халяль-пространства для детей. Это касается и создания условий для чтения намаза, и организации халяль-питания, и предоставления девочкам возможности носить хиджаб, и др.

3. Создание атмосферы махалля в формате социокультурно-досуговой деятельности лагеря.

Содержание воспитательной и социокультурной деятельности детей в мусульманских лагерях опирается на положения Корана и Сунны [19], где детально изложены предписания, задающие ориентиры и нормы для всех сфер жизни и социальных отношений.

Данные предписания определяют убеждения и формируют духовно-нравственные ценности. Ценности оформляются в виде призыва к добру или воздержания от дурного, становясь для детей мерилем их действий.

Очень важным показателем при организации воспитательной и социокультурной деятельности детей в мусульманских лагерях является личностно-ориентированный подход к детям.

На примере поведения Пророка (мир ему и благословение) в исламской религии отражена важность проявления уважительного отношения к детям как личностям, умения налаживать с ними доброжелательные и доверительные отношения.

Пророк (мир ему и благословение) испытывал чувство безграничной нежности к детям. При всяком удобном случае он напоминал своим сподвижникам о необходимости защищать и поддерживать детей и обращаться с ними ласково и милосердно. Он говорил: «Кто не милосерден к младшим и не уважает старших – не из нашего числа» [18].

Пророк (мир ему и благословение) читал намаз короче, когда слышал детский плач, и обучал смотрящих за детьми ускорять свои молитвы, чтобы они

³ Якупов В.М. Жэйге мөсельман балалар лагерьлары: укыту программасы һәм үткерү тәртибе. Казан: Иман, 2011. 42 б.

могли посвятить детям больше времени. Всем было известно, что Пророк (мир ему и благословение) часто ласкал, гладил и целовал своих внуков. Он очень часто обнимал их и играл с ними, чтобы они были довольны [18].

Однажды один человек пришел к посланнику Аллаха (мир ему и благословение) и сказал: «Я сделал подарок моему сыну от ‘Амры бинт Раваха, но она сказала мне, чтобы я призвал в свидетели тебя, о, посланник Аллаха!». Пророк (мир ему и благословение) спросил: «А сделал ли ты такие же подарки и всем остальным своим детям?» Человек ответил: «Нет». Тогда Пророк (мир ему и благословение) сказал: «Побойтесь Аллаха и будьте (одинаково) справедливы ко (всем) вашим детям!» [18].

При работе с временным детским коллективом в мусульманских лагерях постоянно соблюдается и поддерживается атмосфера любви и уважения, так как любовь и уважение в коллективе рассматриваются в контексте исламской религии как решающий показатель мира, спокойствия и благополучия, а также как способность быть милосердным, терпеливым, отзывчивым, законопослушным.

Доказательством этому служат следующие хадисы: «Клянусь Тем, в Чьей власти душа моя, не войдете вы в Рай, пока не уверуете, а не уверуете вы до тех пор, пока не станете любить друг друга, так не указать ли мне вам на то, что приведет вас к взаимной любви, если вы будете делать это? Распространяйте мир между собой» [18].

«Поистине, мягкость, в чем бы она ни выражалась, украшает, а ее отсутствие, в чем бы оно ни выражалось, поистине очерняет (порочит)» [18].

«Если ты испытываешь чувство любви к своему брату, поспеши сказать ему об этом» [18].

«Мусульманин – это тот, кто никогда не причиняет вреда другому мусульманину ни языком, ни руками» [18].

«Старайтесь облегчать, а не усугублять положение вещей, старайтесь давать людям только хорошие вести. Не заставляйте их сторониться вас» [18].

Соблюдение атмосферы махалля в формате социокультурно-досуговой деятельности не позволяет детям обзывать друг друга, давать клички и прозвища, а также подозрительно и с недоверием относиться друг к другу.

Еще одним фактором является работа педагогического коллектива, характеризующаяся общностью понимания целей воспитательной и социокультурно-досуговой деятельности детей в лагере, основанной на традициях исламской культуры.

Таким образом, хорошо организованный на основе исламских традиций лагерь дает детям очень многое: учит, как правильно вести себя в коллективе, приучает к самостоятельности, социальной активности, творческому подходу к любому делу, дисциплине, ответственному отношению к поручениям, нравственным ценностям и многому другому. Главное, что ребенок приобретает опыт мусульманской социализации. Кроме того, яркая смена – это сильный эмоциональный всплеск, поэтому вся информация, заложенная в это время, остается в памяти ребенка надолго. Что касается работы вожатых, то для молодых людей опыт работы в мусульманском лагере – это не только педагогический, но и бесценный управленческий и организационный опыт.

1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманских лагерях

Духовно-нравственное воспитание детей в условиях социокультурного пространства мусульманского лагеря должно обеспечиваться традиционными ценностями ислама и ключевыми установками российской системы воспитания и образования.

При этом вышеупомянутая концепция рассматривается нами в качестве базовой основы для развития инновационных технологий воспитательной деятельности, вариативных программ профильных смен и проектов социокультурного и досугового процесса детского лагеря, с учетом контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и культурного пространства.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере составлена в контексте коранического гуманизма и социальной доктрины ислама, а также с учетом системного, деятельностного и культурологического подхода и требований ФГОС [8, 19, 20 и др.]. В настоящее время школьный воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты. Это обусловлено ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усилением воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Поэтому при планировании воспитательной деятельности с детьми школьного возраста необходимо учитывать требования ФГОС НОО и ООО⁴.

При составлении концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере авторы опирались на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (проект – А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Российская академия образования)⁵.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере содержит: цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей; основные направления и содержание воспитательной деятельности; планируемые результаты; критерии и показатели эффективности деятельности духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере.

Ведущей целью этой концепции является целостное духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, психофизическое развитие личности ребенка путем его социализации и приобщения к традиционным исламским, социально-культурным и патриотическим ценностям мусульман России.

⁴ Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций. URL: <http://edu.shd.ru/>

⁵ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Духовно-нравственное воспитание школьников: нормативные документы. Серия: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009.

Основные задачи концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере состоят в следующем:

1. Создание воспитательной, социально-культурной, досуговой среды, ориентированной на формирования «адаба», а именно формирование у детей высокой нравственности и качеств добропорядочной личности с учетом индивидуальных способностей и стремлений личности.

2. Выработка духовно-нравственных ориентиров и профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков через получение опыта организации собственного досуга, формирование проектных умений и навыков путем реализации социальных и общественных инициатив.

3. Организация социально-культурной и досуговой деятельности детей на основе самоуправления, самостоятельности, ответственности, через отрядные и внеотрядные их объединения, в форме деятельности временного детского коллектива, работы детских творческих групп, работы органов самоуправления, а также самореализации детей в сфере своих досуговых интересов.

4. Формирование культуры нравственного и толерантного отношения детей к окружающему миру через освоение конструктивных форм взаимодействия в коллективе с людьми различных культурных признаков (возрастных, национальных, профессиональных, гендерных).

Основной целевой аудиторией мусульманских лагерей являются дети школьного возраста.

Проектирование воспитательной, социально-культурной и досуговой формы деятельности детей в концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере осуществляется с учетом традиций социального ислама, этнопедагогике и культуры татарского народа.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере опирается на следующие принципы:

1. Принцип ориентации на коранический гуманизм. Кораническое послание учит, что человечество – это единая семья, провозглашает национально-этническое многообразие и религиозно-конфессиональный плюрализм, пропо-

ведует свободу совести и вероисповедания. Исконный коранический гуманизм базируется на нескольких столпах: братство человечества, правочеловеческая природа, религиозный и этнический плюрализм, всеохватность Божественной милости и др. [19].

2. Аксиологический принцип. Данный принцип обозначает, что ценности определяют основное содержание концепции духовно-нравственного воспитания детей в лагере при организации досуговой и социально-культурной деятельности. Речь идет о духовных ориентирах, с которыми представители мусульманской цивилизации, как индивиды, так и социальные группы, соотносят свои действия и образ жизни. Учет последнего обстоятельства позволяет понять гуманистический характер мусульманской культуры, основанной на попытке сделать человека человечнее и способствовать раскрытию его ценности.

3. Принцип адабного гуманизма. Его основой является адаб, т. е. идеал развития физических, нравственных и умственных способностей человека во имя всеобщего блага. Данный принцип реализуется через педагогическое проектирование следующих направлений воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека (патриотическое воспитание);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (воспитание нравственного сознания);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

Детский мусульманский лагерь рассматривается как педагогическая система, развивающая творческие способности личности, имеющая свои законы,

принципы построения, структуру и механизмы взаимодействия. К компонентам системы детского мусульманского лагеря относятся: временный детский коллектив (его воспитательный и творческий потенциал), педагогический коллектив и семья.

Временный детский коллектив обладает социализирующим, воспитательным потенциалом и влияет на личностное и творческое развитие детей, что связано с его особенностями: кратковременностью функционирования, разнородностью состава, относительной автономностью существования, коллективностью [7, 11, 20 и др.].

4. Принцип следования нравственному примеру. Данный принцип направлен на включение в содержание воспитания нравственных чувств и этического сознания примеров поведения пророков, сподвижников, алимов, выдающихся личностей и т. п., что позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить у него нравственную рефлексию.

Времена Пророка являются нормативно-аксиологическими для всей мусульманской традиции. В исламской религии идеалом служит личность пророка Мухаммада (с.г.с.). Его личный пример, в качестве превосходной степени нравственного представления о должном, является основным фактором в воспитании мусульман. Ориентация на идеал как на высшую ценность, совершенное состояние человека, его отношения в семье, коллективе, социальной группе, обществе рассматриваются в исламской культуре через личный пример пророка Мухаммада (с.г.с.): «Был для Вас в посланнике Аллаха хороший пример тем, кто надеется на Аллаха и последний день» (Коран, 33:21); «И, поистине, ты – великого нрава» (Коран, 68:4; 33:21).

В лагере важна личность и личный пример взрослого педагога, вожатого, воспитателя и партнера. Характер отношений между вожатыми, педагогами и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного воспитания последних.

5. Принцип диалогического общения. Этот принцип обозначает, что при формировании ценностных отношений с детьми в условиях лагеря большую роль играет диалогическое общение детей со сверстниками, вожатыми и другими педагогами. Принцип диалогического общения не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

6. Принцип динамизации и продуктивности деятельности. Принцип динамизации в концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере предполагает повышение гибкости и вариативности воспитательного и социально-культурного процесса, а также улучшение управляемости этого процесса. В условиях мусульманского лагеря ведущей деятельностью детей выступают воспитательная, социально-культурная, проектная и досуговая формы деятельности, что позволяет взрослым и детям создавать коллективные и личностные культурно-образовательные продукты творчества, что, в свою очередь, повышает эффективность воспитательного процесса.

7. Принцип индивидуализации и коллективной деятельности. Этот принцип ориентирован на то, чтобы в процессе духовно-нравственного воспитания детей учитывать их индивидуально-психологические особенности и активно содействовать их эмоциональному самовыражению в работе временных детских коллективов и творческих групп. Это осуществляется через отрядные и внеотрядные объединения детей, реализуется в форме деятельности временного детского коллектива, работы детских творческих групп, работы органов самоуправления.

Приоритетными направлениями концепции, в соответствии с которыми происходит поэтапное освоение детьми заданных ориентиров, являются следующие модули:

Модуль 1. «Мир Ислама» (духовное воспитание и просвещение).

Ценности: формирование традиционного религиозного мировоззрения, любви и уважения к религиозным канонам.

Содержание модуля: слово «ислам», в религиозном смысле, означает «преданность Богу», «мир с Богом». Ислам как религия преданности Богу берет свое начало от Адама (мир с ним), которому Творец дает первые заповеди, и завершает свое формирование через ниспослание пророку Мухаммаду (мир с ним и благословение Аллаха) Корана в виде завершеного свода Божественных законов и религиозного учения.

Специфическими чертами ислама являются: вера во Всемогущего Единого и Единственного Бога – Аллаха, Творца вселенной, Господа миров, открывающего Свою волю лишь через пророков и посланников; признание Божественным Откровением только тех текстов, которые не сотворены по воле кого-либо из людей и даны Самим Творцом через Его посланников и сохранились доныне без изменений и искажений; признание последним и самым достоверным Откровением Бога всему человечеству Священного Корана, разъясняющего предыдущие пророческие послания и подтверждающего преемственность учения пророков Единобожия, начиная от Адама и завершая Мухаммадом (с.г.с); признание Мухаммада (с.г.с) истинным и последним пророком Аллаха; признание Сунны пророка Мухаммада (с.г.с), т. е. его поступков, деяний и высказываний, зафиксированных в достоверных хадисах (изречениях), примером и образцом для решения различных вопросов в жизни человека и общества. В широком смысле ислам как свод Божественных законов (дин), определяющих жизненный уклад верующего, заключается в Богопочитании (ислам); вере (иман); добродетели (ихсан) [20].

Формы занятий с детьми:

1. Уроки по чтению Корана – изучение букв арабского алфавита, правила чтения Корана, чтение и разучивание 15 последних сур 30 джуза.

2. Уроки по поклонению – изучение правил чтения намаза, большое и малое омовение, тьяммум, пять видов намаза, праздничные намазы, пятничный намаз, праздники «Ураза-байрам», «Курбан-байрам», хадж, закят).

3. Уроки по основам вероучения – что такое вера и религия, вера и любовь к Аллаху, условия сохранения веры, пророк Мухаммада (с.г.с).

Уроки по чтению Корана, поклонению и основам вероучения осуществляются по программам, утвержденным Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Татарстан (прил. 1–5).

4. Организация и проведение образовательных студий, конкурсно-игровых и интеллектуальных программ, викторин и др.

5. Организация и проведение махалля-квестов: «Халяль и харам», «Пять столпов имана», «Намаз – бесценный подарок» и т. д.

6. Мастер-классы по изготовлению шамаиля.

Планируемые результаты:

- уважительное отношение к религиозным ценностям;
- уважительное отношение к священной книге мусульман – Корану;
- умения читать суры Корана;
- знания правил чтения намаза;
- знание основ исламской традиции и культуры.

Модуль 2. «Жемчужины Ислама» (воспитание нравственных чувств и этического сознания).

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство; уважение к родителям; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в лагере, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание модуля: общественное благо является для мусульманина прежде всего мотиватором для достижения успеха личного. Одним из главных методов борьбы со злом является отклонение зла наилучшим из возможного. Это один из принципов, установленных Всевышним Аллахом в качестве условия движения вперед, сохранения всего лучшего и самого благочестивого, при-

носящего больше пользы людям и стране, в которой они живут: «Отклоняй зло наилучшим. Мы вернее знаем, что они приписывают» (Коран, сура «Верующие»: 96). «Не равны доброе и злое. Отклоняй же тем, что лучше, и вот – тот, с которым у тебя вражда, точно он горячий друг» (Коран, сура «Разъяснены»: 34). Следовать принципу отклонения зла наилучшим во время конфликта, равно как и делать выбор в пользу лучшего во всем, способны лишь те, кто получил правильное воспитание, приучившее их к терпению, дисциплине, выдержке и стремлению к поставленной цели. Должно поступать так, как лучше, стремиться к наилучшему во всем: в диалоге, в споре, в обращении друг с другом, в строительстве, в делах обустройства, в служении человеку и обществу, в науках и в искусствах – во всем следует избирать лучший путь: «... и благотельствуйте, – поистине, Аллах любит добродеющих!» (Коран, сура «Корова»: 195).

Формы занятий с детьми:

1. Уроки нравственности на темы:

- а) «Не говори родителям даже «уф!»;
- б) «Добрый нрав – лучшее богатство»;
- в) «Умейте ценить добро, чтобы вас не коснулось зло»;
- г) «Соседская доля – доля Господа»;
- д) «Знай цену родству»;
- е) «Кто он – друг»;
- ж) «При наставнике придержи язык»;
- з) «А ты умеешь здороваться?»;
- и) «Милосердие – одно из необходимых условий доброго нрава»;
- к) «Слово – лечит, слово – калечит».

2. Игровые программы, соревнования, конкурсы, позволяющие детям приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

3. Экскурсии в мечети Татарстана.

4. Участие в благотворительной деятельности.

5. Конкурс социальных проектов.

6. Просмотр мультфильмов, социальных видеороликов, обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок на нравственные темы.

7. Проведения творческих проектов, конкурсов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений.

Планируемые результаты:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом и детской среде в частности, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Модуль 3. «Сыны Отечества» (патриотическое воспитание).

Формируемые ценности: любовь к России, к своей республике, к своей национальности и языку; закон и правопорядок; свобода личная и национальная.

Содержание модуля: ислам побуждает к защите своей родины и религии. Совершенно недопустимо называть «шахидами» или «шахидками» людей, совершающих террористические акты против мирного населения, против невинных людей, а уж тем более тех, кто сознательно убивает себя.

Защита Отечества, интересов государства, забота о его безопасности – одна из важнейших обязанностей человека. Пророк Мухаммад (мир с ним и благословение Аллаха) сказал: «Любовь к Родине – часть твоей веры» [18].

Защита Родины – долг верующего человека. Вставая на защиту родной страны, мусульманин защищает свой дом и семью, свою культуру и традиции. Ислам высоко ценит воинский долг, а служба в армии и защита границ Родины – честь для каждого верующего. Пророк Мухаммад сказал: «Один день службы на заставе на пути Аллаха лучше этого мира со всем, что в нем есть» [18].

Мусульмане всегда были патриотами, независимо от формы и характера политического устройства страны, – и в Золотой Орде, и в Московском царстве, и в Российской империи, и в СССР, и остаются таковыми и в Российской Федерации. В периоды самых тяжелых для нашей Родины испытаний большинство российских мусульман вставало на ее защиту [20].

Формы занятий с детьми:

1. Организация и проведение конкурсно-игровых программ и творческих проектов патриотической и краеведческой направленности.
2. Экскурсионные маршруты по исторически значимым местам Татарстана.
3. Кружок изучения татарского языка.
4. Организация и проведение этноквестов: «По следам затерянных болгаров», «Сююмбике», «Тайны шамаиля».
5. Организация и проведение народных татарских игр.
6. Проведение детского татарского праздника «Сабантуй».
7. Ознакомление с произведениями татарских писателей на тему гражданской ответственности, патриотизма.
8. Мастер-классы по декорированию одежды, по росписи предметов элементами татарского орнамента.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль 4. «Муслим project» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через проектные навыки и умения).

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; ответственность; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание модуля: честная торговля и производительный труд – основные виды заработка для мусульманина. Каждый мусульманин стремится зарабатывать средства дозволенным путем, при этом, выбирая профессию, отдает предпочтение той сфере, в специалистах которой испытывает потребность община. Кроме того, в исламской культуре четко обозначены принципы бережного отношения к результатам своего труда и труда других людей и отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому обращению с результатами людского труда [20].

Формы занятий с детьми:

1. Беседы, игры на темы:

а) «Не поработаешь днем – не поешь вечером!»;

б) «Старания – путь к успеху»;

в) «За что любят школу?»;

г) «Учиться никогда не поздно»;

д) «Лень чернит душу»;

е) «Хороший совет – делу подспорье»;

ж) «Знай меру в еде»;

з) «Ремеслу везде почет»;

и) «Будут знания – одежка найдется»;

к) «Труд украшает человека».

2. Презентации основных профессий.

3. Игровые программы на тему «Все профессии нужны, все профессии важны».

4. Проведение творческих проектов: «Мир моего будущего», «День самоопределения», «Родники моей души», «Муслим дозор» (организация дежурства на территории лагеря), «Казан стайл» (разработка фирменного стиля отряда, художественное оформление лагеря, дизайн среды и т. д.).

5. Организация и проведение кружков художественного творчества.

6. Посещение конкурсов, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

7. Мастер-классы по изготовлению татарских кукол, сувениров.

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и всего мира, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, новаторства;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

– потребность и начальное умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно полезной деятельности.

Модуль 5. «Экологическая школа» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Ценности: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

Содержание модуля: в исламе человек несет ответственность перед Создателем за сохранность чистоты и красоты природы. Долг каждого мусульманина – охранять землю и соразмерно использовать ее во благо.

«Он – тот, кто взрастил сады со стволовыми и стелющимися растениями – [в них] финиковые пальмы, посеы с разнообразными на вид и вкус злаками, оливы, гранатовые деревья, плоды их похожи [на вид] и не похожи [на вкус]» (Коран, Сура «аль-Анам»: 141).

Посланник Аллаха (мир ему и благословение Всевышнего Аллаха) говорил: «Остерегайтесь двух проклятий. Увидев мусор и грязь на улице, человек, проходящий мимо, ничего хорошего не подумает и будет проклинать того, кто это сделал! Таких проклятий остерегайтесь!»

Посланник Аллаха (мир ему и благословение Всевышнего Аллаха) говорил: «Какой бы мусульманин ни посадил дерево и ни посеял что-либо, и это употребит человек, животное или птица – за это тому, кто посеял, будет милость».

«Даже когда наступит Судный час, а в руках кого-либо из вас окажется саженец – пусть он посадит этот саженец, если сможет!».

«Знайте, что без какой-либо необходимости рубить дерево, которое дает хотя бы тень для человека, – это грех».

Сподвижники спросили: «О, посланник Аллаха! Разве за животных мы тоже будем вознаграждены?». Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «За каждую живую тварь вы можете получить вознаграждение» [20].

Формы занятий:

1. Беседы, игры на темы:

а) «Любовь к живым созданиям Аллаха»;

б) «Растения – дары Аллаха».

2. Организация экскурсий и походов на природу.

3. Организация и проведение экологических акций.

4. Проект «Маленький принц» (высадка растений, создание цветочных клумб и уход за ними).

5. Проект «Чистая территория» (уборка территории лагеря, очистка доступных территорий от мусора и т. д.).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лагере;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль 6. «Будь здоров!» (воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

Ценности: жизнь; здоровье; осознание внутренней ответственности перед самим собой, своим здоровьем; укрепление представления о здоровом образе жизни; пропаганда здорового образа жизни.

Содержание модуля: испокон веков ислам приветствует не только духовное, но и физическое развитие. В одном из хадисов говорится: «Сильный верующий любимее перед Богом, чем слабый верующий, хотя в обоих есть благо».

Поскольку дети испытывают любовь к движению, бегу и различным занятиям, то занятия физическими упражнениями – это прекрасная возможность сформировать у них нравственные качества личности.

В исламской этике большой упор делается на важность ведения здорового образа жизни, а также соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни и при занятиях физическими упражнениями с целью предупреждения инфекционных заболеваний, укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Кроме того, аяты Корана недвусмысленно говорят о том, что алкоголь, курение, наркомания причиняют огромный вред жизни и здоровью человека: «О, вы, которые уверовали в Аллаха, Его Писания и Его посланников и которые повинуются Его Истине! Вино (все, что пьянит и отравляет ум), майсир (азартные игры), камни для приношения жертв идолам и стрелы для гадания, гадание на камнях и картах – все это мерзость из деяний шайтана. Воздерживайтесь от этих дурных деяний, чтобы обрести счастье в ближайшей жизни и блаженство рая – в будущей!

Содержание аятов дает четко понять, что все, что опьяняет рассудок, есть опьяняющее, а все опьяняющее запрещено для людей, так как одурманивающие напитки несут большой вред здоровью и благосостоянию человека, оставляют после себя позор, бесчестье и сожаление. Более того, алкоголизм приводит к совершению преступлений [20].

Формы занятий:

Организация и проведение оздоровительной гимнастики до учебных занятий.

Организация и проведение физкультминуток во время занятий.

Организация и проведение подвижных коллективных игр и соревнований.

Организация и проведение адаптированного комплекса игр на основе этнопедагогических традиций тюркских народов.

Организация и проведение спортивных секций и кружков.

Проведение спортивных национальных праздников.

Организация и проведение лагерных спартакиад.

Организация и проведение конкурса рисунков и стенгазет «Крепыши».

Ведение «Дневника здоровья».

Организация и проведение бесед, игр, квестов, викторин на темы: «Здоровье – большое богатство», «Алкоголь – источник грехов», «О вкусной и здоровой пище» и др.

Кроме вышеперечисленных форм работы с детьми могут использоваться и различные формы работы с родителями (законными представителями): родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинги для родителей и др.

Воспитательные результаты концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере делятся на три уровня:

Первый уровень – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В достижении результатов на этом уровне особое значение имеет взаимодействие детей со своими вожатыми и педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов на этом уровне особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне отряда и лагеря.

Третий уровень – получение детьми начального опыта самостоятельного общественного действия и продуктивной деятельности, формирование социально приемлемых, коммуникативных моделей поведения. Достижение результатов этого уровня происходит после пребывания в лагере при взаимодействии детей с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

На втором уровне знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, усвоенные ценности приобретают для детей личностный смысл, и их духовно-нравственное развитие достигает относительной полноты.

Достижение воспитательных результатов на третьем уровне связано с появлением значимых эффектов духовно-нравственного воспитания, начальных проектных и коммуникативных умений и навыков, основ толерантного поведения у детей.

Критерии результатов реализации концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере и методика их оценки представлены в табл. 1.

Таблица 1

Критерии результативности	Объективные способы оценки
<p>1. Уровень сформированности духовно-нравственной культуры ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение к обществу; – отношение к труду; – отношение к природе; – отношение к людям; – отношение к здоровью; – наличие ценностей саморазвития и самосовершенствования 	<p>Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); Изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); Диагностика Н.Е. Щурковой по формированию образа жизни достойной человека; Диагностики Э.С. Соколовой и С.Н. Щегловой; Методика ценностных ориентаций М. Рокича и др.</p>
<p>2. Уровень сформированности коллектива</p>	<p>Диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»; Наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, метод незаконченного предложения.</p>
<p>3. Мотивы досуговой деятельности, представления о видах досуга</p>	<p>Анкета «Твой взгляд на детский лагерь», опросник удовлетворенности от деятельности в детском лагере. Анализ принятой роли в деятельности.</p>
<p>4. Успешность реализации проектов и дел при реализации детской инициативы и активности</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, метод незаконченного предложения, направленные на выявление того, удовлетворены ли интересы и потребности детей в условиях саморазвития в культурно-досуговой деятельности</p>
<p>5. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей, партнеров по реализации программы, как внутренних, так и внешних, об отдельных событиях или проекте в целом</p>	<p>Опросный лист для оценки</p>
<p>6. Рост компетентности вожатых и педагогов в реализации базовых для всех проектов механизмов и технологий реализации программы</p>	<p>Анализ (на итоговом педагогическом совещании) методической папки вожатых, педагогов, характеристик коллег и административной группы</p>

Для определения воспитательных результатов и эффективности деятельности детей в рамках концепции предусмотрено проведение мониторинга (табл. 2).

Таблица 2

Фамилия, имя Показатели результата	Приобщение к здоровому образу жизни (включение здоровья в ряд собственных ценностей)		Отношение к Родине		Отношение к труду		Осознание подростком важности повышения своего уровня культуры нравственных отношений		Отношение к окружающей среде		Осознание подростком важности приобретенного опыта и возможностей его применения в дальнейшей жизни	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Уровни: 0 – отсутствие результата; 1 – ребенок имеет опыт участия в деятельности; 2 – у ребенка есть знания о данном результате, он действует под руководством педагога; 3 – высокий уровень знаний, умений, может действовать самостоятельно												
«+» «-»												

В целом реализация концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере обеспечивает достижение детьми воспитательных результатов, связанных с приобретением духовно-нравственного опыта, получаемого детьми вследствие участия в той или иной деятельности. То же самое ка-

сается и последствий от полученного результата, т. е. того, к чему привело достижение этого результата (развитие обучающегося как интеллектуально-творческой, духовно-нравственной, физиологически зрелой личности, формирование его компетентностей, самоидентичности, коммуникативных и проектных умений и навыков и т. д.).

1.3. Методические рекомендации по составлению программного обеспечения профильных смен, проектов, плана-сетки в мусульманских детских лагерях

Содержание социокультурно-досуговой деятельности лагеря определяется специальными программами, предполагающими творческое развитие и самореализацию личности детей, развитие у них способности к самопознанию и самосовершенствованию посредством коммуникативного общения, командной и проектной работы (прил. 6).

Одним из наиболее перспективных подходов к развитию мусульманских лагерей для детей является программно-вариативный (или программно-целевой) подход. Результатом процесса проектирования выступают создание программы смены или проекта и разработка плана-сетки вожатого.

Благодаря педагогическому проектированию воспитательный процесс становится более технологичным и прогнозируемым.

К современным требованиям к профильным программам смены или проекта лагеря относятся:

1. Актуальность – нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем.
2. Целостность – описание всех действий: от выдвижения целей до предполагаемого результата; логичность.
3. Прогностичность – профильная программа смены или проект должны отражать (в целях и действиях) прогноз изменений.

4. Реалистичность – реальная возможность выполнения поставленных задач с учетом творческого потенциала конкретного коллектива, материальной базы и т. д.

5. Оригинальность – наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач.

Большую смысловую и эмоциональную нагрузку несет антураж каждой программы: флаги, эмблемы, «фирменные» названия и т. д. Для успеха профильной программы или смены очень важна продуманность и оригинальность антуража. Правильно поступают те руководители, которые не замыкаются на одном, созданном раз и навсегда образе лагеря, а работают над ним из смены в смену.

При этом необходимо:

- учитывать общую символику программы (графическое и цветовое решение), т. е. качество и количество символов;

- заблаговременно продумать стиль оформления территории и проводимых мероприятий;

- помнить, что содержание программы в той или иной мере должно отразиться на имидже педагогов, манере их поведения и стиле их одежды. Например, сегодня во многих лагерях есть фирменные майки, кепки, галстуки, значки. Но имидж – это не только одежда, поэтому вожатые и педагоги должны позаботиться о создании образа, соответствующего стоящим перед ними задачам.

Структура профильной программы смены или проекта лагеря включает в себя такие элементы, как введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты.

Введение (пояснительная записка, преамбула, обоснование). В этой части программы обосновываются ее актуальность и значимость. Здесь же указывается точный адрес программы (для кого она предназначена: возраст, социальная группа и т. п.). Во введении раскрываются основные идеи и принципы программы (они могут войти и в отдельный блок), объясняется ее название (если оно есть).

Цели и задачи предстоящей деятельности. Цель – это предполагаемый результат, а задача – путь, которым следуют к намеченной цели. Блок целей и задач должен быть конкретным, реалистичным, достижимым. На практике это означает, что каждая из поставленных задач должна быть четко сформулирована, должны быть определены сроки ее выполнения и средства, с помощью которых ее действительно можно решить.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько задач. Последние можно разделить на воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы задачи согласовывались с целью программы.

Содержание (блоки программы, основные направления). Этот раздел содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части (блоки, модули, подпрограммы, направления и т. д.), представляющие собой относительно самостоятельные разделы. В содержательной части программы указываются планируемые мероприятия и дела, их регулярность и последовательность.

Механизмы реализации (логика развития, режим осуществления программы). Это один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание действий по воплощению в жизнь замысла и основных идей программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним.

Внешний (термин носит условный характер) предполагает разработку мероприятий по привлечению ресурсов «извне», к примеру, при поддержке государственных органов, спонсоров, средств массовой информации и т. д. Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил, внутренних резервов.

Результаты. В этой части программы указываются ожидаемые, предполагаемые результаты и итоги ее выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными.

Виды структур проекта и программы профильной смены лагеря мусульманского лагеря представлены в табл. 3.

Таблица 3

Виды структур программного обеспечения лагеря

Проект лагеря	Программа профильной смены лагеря
Пояснительная записка	Организатор
Целеполагание	Полное название программы смены
Структура смены	Цели программы смены
Этапы реализации	Задачи программы смены
Пласты деятельности	Общее количество участников смены
Концептуальные подходы	Направления деятельности участников программы
Перечень форм, предполагаемое содержание	Этапы деятельности
Кадровое обеспечение	Краткое содержание программы
Навыковые знания педагога	Психолого-педагогические условия реализации деятельности участников в программе смены
Механизм реализации	Механизмы реализации программы смены
Прогнозируемый результат	Предполагаемые (ожидаемые) результаты программы смены
Место, условия проживания и отдыха	
Смета проекта	
Информационная карта проекта	
Полное название проекта	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Территория, представившая проект	
Название проводящей организации	
Адрес организации, телефон, факс	
Цель проекта	
Специализация проекта	
Сроки проведения	
Количество смен	
Место проведения	
Официальный язык проекта	
Цель проекта	
Специализация проекта	
Сроки проведения	
Общее количество детей-участников участников за сезон	
География участников	
Условия Участия в проекте	
Условия размещения участников	
Краткое содержание программы	
История осуществления проекта	
Наиболее важные публикации о проекте	
Особая информация и примечания	

План-сетка вожатого является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним и ответственные лица.

План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены. При составлении плана-сетки может использоваться принцип деления дня на два основных временных периода, пригодных для заполнения, по организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: первая половина дня – соответствует времени с 10.00 до 20.00; вторая половина дня – с 14.00 до 16.00 (19.00–21.00).

План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь для самих ребят, поэтому он должен размещаться в общедоступном и видном месте – в отрядном уголке, и служить для них прямым источником информации.

Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. Главное, он должен быть интересным и привлекательным для них, как по виду, так и по содержанию (прил.).

1.4. Анализ требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение мусульманских детских лагерей

При организации и проведении мусульманских детских лагерей необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст).

2. Изменение № 1 ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.06.2011 № 157-ст).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2018 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».

4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (прил. к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614).

5. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».

6. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме».

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков», СанПиН 2.4.2.2842-18 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22).

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», СанПиН 2.4.4.3048-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25).

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях».

11. Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя (утв. Постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 № 401-ст).

12. «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98).

13. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н).

14. Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.06.2000 № 229).

15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2.1888-03 «Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 № 4).

16. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 188).

17. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69).

18. «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей», СанПиН 2.5.3157-14 (утв.

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3).

19. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177).

20. Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности».

21. Постановление Правительства РФ от 16.04.2011 № 285 «Об утверждении перечня видов предпринимательской деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания детско-юношеского спорта, культуры и искусства, с участием несовершеннолетних, при осуществлении которых физическим лицом, регистрируемым в качестве индивидуального предпринимателя, представляется справка в регистрирующий орган о наличии (об отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям».

22. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

23. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 184-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

24. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».

Мусульманские детские лагеря могут быть стационарными (специально созданными с целью обеспечения отдыха детей и их оздоровления) и временно приспособленными (в том числе передвижными, палаточными с круглосуточным или дневным пребыванием на базе образовательных, досуговых, спортив-

ных учреждений, учреждений социального обслуживания, клубов по месту жительства, санаторно-курортных учреждений).

Основной целью деятельности мусульманского детского лагеря является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Основными задачами, стоящими перед мусульманским лагерем, являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни;
- формирование и развитие позитивной мотивации правопослушного поведения в обществе;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к спортивной деятельности.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются с учетом интересов детей.

При формировании мусульманского детского лагеря должны обеспечиваться все необходимые условия для жизни детей, включая их размещение, питание, медицинское обеспечение, проживание, охрану их жизни, здоровья и безопасности.

Управление лагерем строится на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Размещение, устройство, содержание и организация режима работы мусульманского детского лагеря должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, общественной безопасности, в том числе

безопасности дорожного движения при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно.

Учредителями лагеря могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, а также индивидуальные предприниматели и юридические лица (далее – учредители).

Лагерь является юридическим лицом.

Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у лагеря с момента его регистрации.

Лагерь самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Содержание, формы, методы, режим работы лагеря, включая длительность пребывания в нем детей, а также порядок и условия их пребывания в лагере, включая условия оплаты, определяются уставом лагеря.

Организация питания детей в лагере возлагается на лагерь.

Организация оказания медицинской помощи детям в лагере возлагается на лагерь.

Непосредственное руководство лагерем осуществляет директор лагеря.

Права и обязанности директора лагеря определяются в установленном порядке нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, уставом лагеря и решением учредителя.

Директор лагеря:

– действует от имени лагеря и представляет его во всех учреждениях и организациях;

– распоряжается имуществом лагеря в пределах прав, предоставленных ему уставом;

– несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за деятельность лагеря, включая невыполнение функций, определенных уставом лагеря, нарушение прав, свобод детей и работников лагеря;

- отвечает за соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей;
- планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;
- несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей и работников во время их нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает предоставление родителям (законным представителям) и детям полной и своевременной информации об их обязанностях, правах, условиях пребывания детей в лагере и предоставляемых детям услугах;
- следит за тем, чтобы к детям проявлялось уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений.

К педагогической деятельности в лагере не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), против половой неприкосновенности половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, против здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по вы-

работке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Порядок комплектования лагеря определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и закрепляется в уставе.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, при наличии медицинских документов о состоянии их здоровья, а также сведений о том, что они не больны инфекционными заболеваниями.

В лагерь не могут быть приняты дети с некоторыми отклонениями в состоянии здоровья и бактерионосители инфекционных заболеваний, что включено в общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения.

Отряды в лагере создаются с учетом возраста, интересов, а также ограничения жизнедеятельности детей (в том числе и детей-инвалидов).

Количество отрядов в лагере определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В отрядах загородных оздоровительных лагерей предельная наполняемость составляет:

- а) от 6 до 9 лет – не более 25 детей;
- б) от 10 до 14 лет – не более 30 детей;
- в) от 15 до 18 лет – не более 25 человек (рекомендована отдельная смена).

В лагерях с дневным пребыванием детей предельная наполняемость составляет: для обучающихся 1–4 классов – не более 25 детей, для остальных школьников – не более 30 детей.

Предельная наполняемость лагеря палаточного типа составляет 10–15 детей в каждом отряде. Продолжительность смен определяется уставом лагеря.

За лагерем, в целях обеспечения отдыха и оздоровления детей, в соответствии с уставом, учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также дру-

гое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Лагерь владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными лагерями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лагерь несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения необходимых условий для отдыха и оздоровления детей в лагере должны соблюдаться следующие основные условия:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает лагерь, в том числе акта приемки лагеря межведомственной комиссией;
- условия размещения лагеря;
- укомплектованность лагеря необходимыми специалистами и уровень их квалификации;
- техническое оснащение лагеря (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт и т. д.);
- наличие системы внутреннего контроля качества.

Перечень необходимой документации:

1. Приказ директора учреждения об открытии лагеря.
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
3. Акт проверки готовности лагеря с дневным пребыванием.
4. Заявления родителей (с резолюцией директора учреждения).
5. Справки родителей с места работы, справка о составе семьи.
6. Копия свидетельства о рождении ребенка.
7. Медицинские документы детей (в медкабинете).

8. Медицинские книжки сотрудников.

9. Положение о лагере дневного пребывания.

10. Приказы о назначении начальника лагеря, ответственных за питание, воспитателей, психологов, инструкторов по труду и физическому воспитанию.

11. План работы на смену, на каждый день, с указанием ответственных за проведение мероприятий, график работы лагеря.

12. Списки воспитанников, реестры оздоровленных детей.

13. Журнал посещаемости.

14. Документация по охране труда – журнал инструктажа по охране труда (записи ведутся в соответствии с планом мероприятий в лагере).

15. Должностные инструкции: начальника лагеря, воспитателя, инструктора по физической культуре, других возможных сотрудников лагеря.

16. Инструкции по охране труда.

С целью создания условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья детей и работников, руководителям оздоровительных лагерей с дневным пребыванием необходимо подготовить акт комиссионной приемки лагеря (площадки) и его территории к летнему сезону (акт подписывают представители отдела образования, отдела по труду администрации МО, Роспотребнадзора, Пожнадзора, эксплуатирующей организации).

Для этого важно учесть как санитарные требования, так и требования безопасности к территории, зданиям, сооружениям (СанПиН 2.4.4.2004-2003):

1) наличие технического паспорта зданий, сооружений и оборудования;

2) исправность ограждения территории, наличие освещенности, безопасное состояние ворот, калиток и жесткая фиксация их в открытом и закрытом состоянии;

3) ровная поверхность пришкольных площадок, отсутствие на них посторонних предметов (камней, столбов, деревьев, кустарников и т. д.);

4) исправность и испытанность малых архитектурных форм, находящихся на территории лагеря, наличие схемы расстановки согласно утвержденному генплану участка;

5) надежность и безопасность работы входных дверей (навесов, ручек, закрывающих устройств), наличие освещения в тамбурах;

6) исправность и надежность лестниц и перил;

7) перекрытые входы на чердак (они должны быть под замком);

8) исправность колодцев и люков наружных инженерных сетей на территории лагеря (в закрытом состоянии).

Также руководителям важно подготовить акты-разрешения на эксплуатацию помещений и оборудования (кухонного, медицинского, спортивного и т. п.), учесть требования к помещениям (игровым и спальным комнатам, кабинетам для занятий в кружках, спортивным залам и др.):

1) спортивные и тренажерные залы должны иметь стены без выступов, батареи должны быть закрыты специальными панелями, осветительные приборы – решетками, окна – сетками;

2) спортивное оборудование, инвентарь – все должно быть в исправном состоянии, пригодным к эксплуатации, иметь инвентарные номера;

3) санитарно-бытовые и другие вспомогательные помещения (места общего пользования, помещения пищеблока, места купания) должны соответствовать требованиям санитарных норм, техники пожарной и электробезопасности.

В детском летнем лагере разрешается (в воспитательных целях): для старших школьников – дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды); для детей старше 14 лет – уборка обеденного зала, уборка спальных комнат, благоустройство территории.

Не допускаются дети (в целях безопасности) во время дежурства в столовой к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, разносу горячей пищи, резке хлеба, мытью посуды.

Не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей); с опасностью для жизни (мытью окон, протирка светильников); к работам, опасным в эпидемиологи-

ческом отношении (уборка санузлов и умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна).

Запрещена уборка мест общего пользования, лестничных площадок, пролетов и коридоров, мытье полов с применением моющих и дезинфицирующих средств.

С целью предотвращения аварийных ситуаций и недопущения травматизма руководителю необходимо:

1. Издать приказы: приказ о назначении руководителя (директора лагеря, начальника смены); приказы о распределении обязанностей и ответственности должностных лиц; приказ о возложении ответственности за медицинское обеспечение и контроль над здоровьем детей; приказ о назначении ответственного за электробезопасность (имеющего группу не ниже 3-й); приказы о приеме (переводе) работников на летний период.

2. Разработать и утвердить должностные инструкции на каждое должностное лицо: директора лагеря, начальника смены, воспитателя, руководителя кружка (всех ознакомить под роспись). Должностные инструкции должны содержать перечень обязанностей, в том числе и по охране труда.

3. Организовать проведение инструктажей по охране труда.

Инструктирование и обучение работников и детей методам и приемам охраны труда проводится в соответствии с ГОСТ 20.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда» (п. 2.4, 2.8, 7.1, 7.2).

Для обеспечения безопасности детей во время проведения оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, экскурсий, походов, игр, занятий в кружках, выездных мероприятий необходимо организовать обучение детей и подростков по основам трудового законодательства, нормам и правилам безопасности поведения на территории, в самом учреждении, во время занятий, на улице, на воде. Перед выводом детей на массовые мероприятия ознакомить их с правилами безопасности, в зависимости от проводимого мероприятия, и формой одежды. Во время проведения любых мероприятий контролировать поведение детей и их действия.

Экскурсии проводить только в тех местах, где ребенку будет обеспечена полная безопасность (один взрослый может сопровождать при этом не более 10–15 детей).

При выездных мероприятиях (к месту проведения смены лагеря и обратно, а также во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других подобных мероприятий) детей сопровождает не менее двух педагогов, с соблюдением требований к перевозкам детей соответствующим видом транспорта.

Руководитель должен пройти обучение по охране труда и иметь удостоверение установленного образца.

Должностное лицо, работник, допускается к работе только после обучения, инструктажа по охране труда и обязательного профилактического медосмотра.

Для проведения инструктажей необходимо вести журналы их регистрации. Это касается и вводного инструктажа, и инструктажа на рабочем месте, и учета-выдачи инструкций, и несчастных случаев. Форма журналов должна соответствовать типовой форме, графы заполняются в соответствии с ГОСТ 20.0.004-90.

4. Разработать инструкции по охране труда согласно штатному расписанию.

Подготовить инструкции по проведению подвижных игр, занятий по различным видам физической подготовки, по организации прогулок, экскурсий, походов.

5. Обеспечить наличие медицинских аптечек, укомплектовав их необходимыми лекарственными средствами, перевязочными материалами, жгутами, противоожоговыми средствами и т. д.

В помощь руководителю лагеря, вожатым и тренерам в прил. 6–11 представлены следующие документы: должностная инструкция начальника летнего лагеря с дневным пребыванием детей; должностная инструкция руководителя физической культуры летнего лагеря с дневным пребыванием детей; должностная инструкция воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием детей; ин-

струкция по охране труда для водителя; инструкция по безопасности проведения пешеходных экскурсий; инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

1.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских мусульманских лагерей

При подготовке детских мусульманских лагерей необходимо опираться на следующие документы:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков», СанПиН 2.4.2.2842-18 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22).

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», СанПиН 2.4.4.3048-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25).

3. «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98).

4. Инструкцию о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2.1888-03 «Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к

устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 № 4).

6. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 188).

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей», СанПиН 2.5.3157-14 (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3).

Данные санитарные правила распространяются на все виды лагерей труда и отдыха независимо от их подчиненности и форм собственности и являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с организацией и эксплуатацией лагерей труда и отдыха и организацией в них трудовой деятельности и отдыха подростков в период каникул. Лагеря труда и отдыха могут быть организованы с круглосуточным или дневным пребыванием подростков.

Учредителю или собственнику лагеря труда и отдыха необходимо поставить в известность орган, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, и органы местного самоуправления о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и не менее чем за 2 недели перед заездом подростков.

При перевозке организованных групп подростков к месту размещения лагеря труда и отдыха и обратно железнодорожным транспортом следует соблюдать санитарно-эпидемиологические требования по перевозке организованных групп детей и подростков железнодорожным транспортом. При перевозке подростков к месту размещения лагеря труда и отдыха и обратно автомобильным или водным транспортом в числе сопровождающих лиц должен быть медработник.

Открытие лагеря труда и отдыха осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, по месту его размещения.

Каждая смена лагеря труда и отдыха комплектуется одновременно всеми подростками. Подростки должны в установленном порядке предоставить заключение врача о состоянии их здоровья и допуске к трудовой деятельности в лагере труда и отдыха, об отсутствии у них контактов с инфекционными больными.

Каждый сотрудник лагеря труда и отдыха должен иметь личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, со сведениями о прививках и о прохождении гигиенической подготовки и аттестации.

Продолжительность смены не должна превышать 24-х календарных дней.

Мероприятия по организации и проведению мусульманских лагерей должны быть в обязательном порядке согласованы с Духовным управлением мусульман Республики Татарстан. Так, например, программы, учебные пособия, раздаточные материалы, книги, диски по религиозному воспитанию в мусульманских лагерях должны соответствовать требованиям ЦРО-ДУМ РТ.

Требования к размещению и участку лагеря труда и отдыха

Лагеря труда и отдыха должны размещаться за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта. Через территорию не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения – водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Для размещения лагерей труда и отдыха могут быть использованы помещения образовательных учреждений, загородных стационарных учреждений

отдыха и оздоровления детей, общежитий, школ-интернатов, санаториев и другие помещения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Возможно размещение лагеря труда и отдыха на базе палаточного лагеря (или с использованием палаток).

Территория лагеря труда и отдыха должна быть благоустроенной. На территории предусматриваются площадки для отдыха и занятий спортом, хозяйственная зона, контейнерная площадка, с бетонным или асфальтовым покрытием, для мусоросборников. Расстояние от мусоросборников до здания и мест для отдыха и занятий спортом должно быть не менее 20 м и не более 100 м. При отсутствии на территории лагеря зоны отдыха и (или) спортивной зоны допускается использование парков культуры и отдыха, зеленых массивов, бассейнов, спортивных сооружений, расположенных вблизи лагеря. Территория лагеря труда и отдыха с круглосуточным пребыванием подростков должна быть освещена в темное время суток.

При размещении лагеря труда и отдыха на базе образовательных учреждений и иных организаций набор помещений должен включать: столовую; комнаты для отдыха и досуговых занятий; помещения медицинского назначения (кабинет врача и/или медсестры, изолятор); раздевалку (гардеробную) для верхней одежды; туалеты и умывальные; комнату гигиены девочек; помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов; подсобные помещения для хранения другого инвентаря.

В лагере труда и отдыха с круглосуточным пребыванием подростков дополнительно предусматриваются спальные помещения, постирочные, помещение для сушки одежды и обуви, душевые.

При отсутствии в лагере труда и отдыха столовой возможна организация питания в близлежащей организации общественного питания.

В подвальных и цокольных этажах здания, а также в помещениях без естественного освещения не допускается размещение комнат для проживания (спальни), отдыха и досуга подростков, комнат медицинского назначения и общественного питания.

Спальные помещения оборудуются отдельно для подростков разного пола, из расчета 4,5 м² на одного человека, но не более 10 человек в одном помещении. Эти комнаты оборудуются кроватями, стульями, тумбочками и шкафами для хранения одежды. Число кроватей, стульев и тумбочек должно соответствовать количеству подростков. Каждое спальное место обеспечивают комплектом постельных принадлежностей (матрац с намотрасником, подушка, одеяло) и постельным бельем (наволочка, простыня, пододеяльник и 2 полотенца), из расчета 2–3 комплекта белья на одно спальное место.

Туалеты для мальчиков и девочек должны быть отдельными, унитазы – оборудованы закрывающимися кабинами. Туалеты должны быть оснащены педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудуются сиденьями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Допускается использование надворных туалетов выгребного типа – люфт-клозетов (с организацией вывоза стоков) или биотуалетов, из расчета не менее одного на 20 подростков. Надворные туалеты должны иметь естественное и искусственное освещение. Их размещают на расстоянии не менее 25 м от жилых построек и не менее 50 м от источника водоснабжения. Дорожки к надворным туалетам должны быть утрамбованы и освещены в темное время суток. К туалетам должен быть оборудован подъезд для специализированного автотранспорта.

При отсутствии помещений для умывания возможно оборудование умывальников на улице вблизи жилой зоны лагеря, под навесом, на утрамбованной площадке, из расчета один умывальник на 7 человек, ногомойки – одна на 20 человек, с организацией сбора стоков от умывальников и ногомоек в выгребную яму.

Помещения душевых оборудуются душевыми рожками, из расчета не менее одного рожка на 20 человек; в комнатах для личной гигиены девочек предусмотрен душ с гибким шлангом.

Помещения постирочных оборудуются скамейками, тазами, устройствами для нагрева воды. При отсутствии помещений для стирки личных вещей возможна организация постирочной на улице, под навесом.

Помещения медицинского назначения должны включать: кабинет врача и/или медицинской сестры, площадью не менее 10 м²; отдельные помещения для временной изоляции заболевших подростков (связано с двумя инфекциями – воздушно-капельной и кишечной) до их госпитализации в лечебные учреждения. Количество коек в палатах изолятора принимается из расчета не менее 2 % от общей вместимости лагеря труда и отдыха (площадь на одного подростка – не менее 6 м²).

Помещения медицинского назначения должны отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Проживание персонала и подростков в помещениях медицинского назначения не допускается.

В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием подростков допускается организация медицинского обслуживания подростков в поликлиниках, амбулаториях и фельдшерско-акушерских пунктах при наличии договора на организацию медицинского обслуживания, при условии нахождения медицинских организаций на расстоянии не более 1 км от лагеря труда и отдыха.

Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов должно быть оборудовано поддоном и подводкой к нему воды и иметь вытяжную вентиляцию. При отсутствии такого помещения для этих целей выделяется шкаф (или место).

Основные помещения лагеря должны иметь естественное освещение. Отсутствие естественного освещения допускается в помещениях для хранения инвентаря, туалетах для персонала, раздевалках. Все помещения лагеря труда и

отдыха должны иметь искусственное освещение. Уровни освещения должны отвечать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В помещениях, где находятся спальни, и в комнатах медицинского назначения, отдыха и досуговых занятий температура воздуха не должна быть ниже 18 °С. Для ограничения избыточного теплового воздействия в жаркое время года окна, выходящие на южную, юго-западную и западную стороны, должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами или шторами.

Для предупреждения залета насекомых (комаров, moskitов, мух, ос и др.) необходимо проводить засетчивание окон столовой, спален, комнат медицинского назначения, а также дверных проемов в помещениях столовой.

В период работы лагеря труда и отдыха не допускается проведение текущего и капитального ремонта в помещениях, используемых для размещения лагеря труда и отдыха.

Концентрация вредных веществ в воздухе на территории и в помещениях лагеря труда и отдыха не должна превышать предельно допустимые концентрации и ориентировочные безопасные уровни воздействия, установленные санитарным законодательством Российской Федерации для населения.

Требования к водоснабжению, канализации и организации питьевого режима

Здание, в котором размещается лагерь труда и отдыха, должно быть оборудовано системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Водоснабжением (холодным и горячим) должны быть обеспечены помещения столовой, комнаты медицинского назначения, умывальные, душевые, туалеты (только холодным), постирочные, ком-

ната гигиены девочек, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств.

При отсутствии систем водоснабжения должен быть обеспечен подвоз питьевой воды.

При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения следует обеспечить бесперебойную подачу воды в помещения столовой, комнаты медицинского назначения, умывальники, душевые.

При организации централизованного или нецентрализованного водоснабжения вода должна отвечать требованиям безопасности к питьевой воде.

Питьевой режим в лагере труда и отдыха может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; вода, расфасованная в емкости (негазированная); кипяченая вода – при нецентрализованном водоснабжении.

Подростки должны быть обеспечены достаточным количеством питьевой воде в течение всего времени их пребывания в лагере труда и отдыха (в местах временного проживания, на объектах трудовой деятельности, в том числе и на полевых станах, при организации экскурсий и др.).

В летний период температура воды для питьевых целей должна быть не ниже 14 °С.

Вода, расфасованная в емкости (бутилированная вода), должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере необходимости, но не реже, чем это предусматривается установленным сроком хранения вскрытой емкости.

Кипяченую воду (а кипятить ее необходимо еще в течение не менее 5 мин с момента закипания) меняют не реже одного раза каждые 6 ч. Перед сменой воды емкость полностью освобождают от остатков воды и тщательно ополаскивают. Дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды прово-

дится ежедневно – препаратами, разрешенными к применению в установленном порядке, в соответствии с инструкцией производителя.

Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см.

При организации питьевого режима необходимо обеспечить достаточное количество чистой посуды, а также отдельных, промаркированных подносов для чистой и использованной посуды и контейнеров для сбора использованной посуды одноразового применения.

При размещении лагеря труда и отдыха в районах, не имеющих канализации, и при отсутствии возможности отвода сточных вод в канализационные сети от столовой, умывальников, постирочной, медицинского кабинета и душевых допускается устройство местных систем очистки и удаления бытовых сточных вод в соответствии с гигиеническими требованиями по охране поверхностных вод от загрязнения.

Требования к организации питания

При организации питания подростков в собственной стационарной столовой лагеря труда и отдыха или в ближайшей организации общественного питания должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания. Также должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования в части соблюдения требований к: размещению, санитарно-техническому обеспечению, оборудованию, инвентарю, посуде, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации здорового питания и формированию примерного меню, условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, соблюдению правил

личной гигиены персоналом организации общественного питания, ведению форм учетной документации пищеблока, производственному контролю.

При размещении лагеря труда и отдыха на базе палаточного лагеря (или с использованием палаток) организация питания должна отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул в части соблюдения требований к организации питания.

Возможна также организация питания подростков с использованием привозного горячего питания, приготовленного в организации общественного питания.

При организации работы столовой на привозном горячем питании в здании лагеря труда и отдыха должны быть выделены два помещения – обеденный зал и помещение для обработки столовой посуды (далее – моечная).

Обеденный зал для раздачи и приема пищи должен быть оборудован столами и стульями.

Моечная для обработки столовой посуды и инвентаря оборудуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания (не менее чем тремя мойками и подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем; раковиной для мытья рук персонала; столами для сбора использованной посуды; сетками-сушками и шкафами для хранения чистой посуды).

Для доставки готовой пищи используются термоконтейнеры, разрешенные к применению для контакта с пищевыми продуктами. Готовые первые и вторые блюда могут находиться в изотермической таре (термосах) – в течение времени, обеспечивающем поддержание температуры не ниже температуры раздачи. Время доставки готовых блюд в термоконтейнерах не должно превышать 2 ч от момента их приготовления до реализации. Перед раздачей готовую пищу из термоконтейнеров в кухонную посуду не перекладывают. После использования термоконтейнеры обрабатывают в организации общественного питания.

В качестве столовой посуды и столовых приборов используют металлическую, эмалированную, фаянсовую, фарфоровую и одноразовую посуду, разрешенную к применению для контакта с пищевыми продуктами. Повторное использование посуды одноразового применения не допускается.

Для мытья столовой и кухонной посуды должны применяться разрешенные моющие средства. Кухонная, столовая и чайная посуда, столовые приборы, разделочный инвентарь, щетки для мытья посуды, ветошь для мытья столов должны обрабатываться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

При наличии посудомоечных машин режим мытья посуды должен соблюдаться в соответствии с инструкцией по их эксплуатации.

В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием подростков питание должно быть двухразовым, с круглосуточным пребыванием – четырехразовым.

Питание подростков организуют с интервалами между приемами пищи не более 3,5–4 ч. Не менее трех приемов пищи должно быть с горячими блюдами. В меню полдника, второго ужина или второго завтрака целесообразно включать соки, фрукты и кондитерские изделия.

В течение дня распределение пищи по калорийности должно быть равномерным, с небольшим преобладанием калорийности питания в обед: первый и второй завтраки (суммарно) – 20–30 %, обед – 35–40 %, полдник – 10–15 %, первый и второй ужины (суммарно) – 20–30 %.

Отступления от норм калорийности по отдельным приемам пищи в течение дня допускается в пределах ± 5 %, при условии, что средний процент калорийности приемов пищи за смену будет соответствовать вышеперечисленным требованиям.

Территория лагеря труда и отдыха должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно. Все помещения лагеря труда и отдыха подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Уборку по-

мещений проводят при открытых окнах и фрамугах. Постельное белье и полотенца для лица и ног меняют по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю.

Для соблюдения требований настоящих санитарных правил руководитель лагеря труда и отдыха обеспечивает:

- наличие в лагере труда и отдыха санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие медицинской книжки у каждого работника (в соответствии со штатным расписанием и списочным составом сотрудников) с результатами медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- наличие примерного меню;
- наличие списка поставщиков пищевых продуктов и питьевой воды, расфасованной в емкости.

Халяль-питание

Безусловно, одним из важнейших положений в жизни детского мусульманского лагеря является употребление в пищу продуктов, дозволенных шариатом «Халяль». Полезные и безопасные продукты питания для детей должны быть изготовлены согласно нормам ислама.

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ ДЛЯ МУСУЛЬМАНСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

2.1. Роль профессиональной подготовки вожатых при организации и проведении мусульманских детских лагерей.

Организация смены в мусульманском лагере

Одним из важных организационно-педагогических условий реализации духовно-нравственного воспитания детей в мусульманских лагеря является профессиональная подготовка вожатых.

Ученые выделяют несколько компонентов, на которые следует обратить внимание при работе по подготовке педагогического коллектива [2, 4, 5, 21 и др.].

Во-первых, это мотивационно-волевой компонент: проявление профессионального интереса к современным подходам к детям; положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание и стремление заниматься именно данным видом деятельности; сформированные внутренние мотивы (стремление к самореализации в деятельности, мотивация к успеху, готовность к риску).

Во-вторых, это когнитивно-содержательный компонент, который предполагает знание: методологических основ работы с детьми в каникулярный период в летних лагерях; психолого-педагогических и возрастных особенностей детей 7–15 лет, отдыхающих в летних лагерях; видов социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности в условиях детских лагерей; способов включения детей в социально значимую и культурно-досуговую деятельность на территории лагеря.

И, в-третьих, это коммуникативно-рефлексивный компонент, включающий в себя установление профессиональных отношений, осуществление индивидуального подхода к детям, анализ педагогических ситуаций, прогнозирование собственных действий и действий ребенка, самоанализ результатов своего

общения с гуманистических позиций, самоанализ своего опыта с позиций целесообразности для развития человека.

Основой деятельности лагеря является лагерная смена.

Смена в лагере – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

В структуре лагерной смены выделяют пять периодов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Подготовительный этап

Во время подготовительного периода происходит эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это период, когда разрабатывается программа смены. Продолжительность подготовительного периода бывает разной: от пары дней до двух недель. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Последний этап подготовительного периода одновременно является и первым этапом организационного. Речь идет о заезде детей в лагерь.

Организационный период

Это первые 3–4 дня смены – время адаптации. В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми. Для этого необходимо: создать условия для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене; провести психолого-педагогическую диагностику интересов, возможностей и способностей ребят; сформировать основы самоуправления в детском коллективе; реализовывать совместную разностороннюю деятельность по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря.

Что должно произойти в организационный период?

Шаг 1. Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми.

Для этого необходимо:

- включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение;
- создать доброжелательную атмосферу;
- помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям;
- помочь проявиться лучшим качествам ребенка;
- дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- рассказать о себе самом, показать себя в деле;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.

Здесь могут помочь следующие игры: игры для знакомства; визитки с именами; коллективные творческие игры; совместная деятельность на общую пользу (например, дежурство в столовой); встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже; огонек знакомства; совместные дела для знакомства – творческие, музыкальные, конкурсные программы; дискуссионные формы – обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми; диагностика интересов; работа с личными дневниками; «черный ящик» (вопросы от детей); общее подведение итогов дня; обмен мнениями; вечер знакомства и т. п.

Шаг 2. Знакомство с окружающими людьми и с самим лагерем.

Для этого необходимо:

- познакомить ребенка с теми взрослыми, к которым он сможет обратиться при возникновении трудностей, – врачом, сестрой-хозяйкой, плотником, электриком, нянечкой, поварами;
- познакомить его с людьми, которые смогут ответить на его личные вопросы, дать ему полезную информацию, – начальником, старшими вожатыми, методистом, психологом, библиотекарем, руководителями кружков, учителями, вахтерами, вожатыми других отрядов, кассиром, заведующим камерой хранения и др.;

– познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере;
– познакомить с условиями (в том числе и бытовыми) и возможностями, имеющимися в лагере, дать информацию о том, как ими пользоваться;

– познакомить с окружающей природой, обозначить опасные места лагеря.

На втором шаге наиболее целесообразны: экскурсии, игровые формы (разведка интересных дел, составление карты-схемы лагеря из природных материалов), игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игры-путешествия.

Часть мероприятий проводится, по возможности, на природе, в разных местах лагеря. Важно не только дать детям информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения и изучения.

Шаг 3. Принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности.

Для этого необходимо: провести беседу о законах и традициях; принять декларацию о законах жизни в лагере; познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья; познакомить с режимом дня, санитарно-гигиеническими требованиями, правилами их выполнения; сообщить о времени для личной гигиены в течение дня; научить поддерживать уют; договориться о нормах поведения; поддерживать доброжелательную атмосферу; выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым. То же самое касается инструктажей, индивидуальных бесед, информационного стенда, графика дежурств, памяток дежурным, совместного обсуждения возникающих проблем, поиска выходов и решений, напоминания и контроля, направленных на выработку и поддержание гигиенических и бытовых навыков у детей, письма-наказа предыдущей смены.

Шаг 4. Формирование представлений о перспективах деятельности.

Для этого необходимо: предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене; заинтересовать детей, включив их в интенсивную деятельность и в ее планирование; задать ситуацию выбора деятельности;

выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.

Основной период смены

Это период личностной самореализации ребенка. Главный его мотив – выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта и координатора.

В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском коллективе.

На первом этапе (учебно-демонстрационном, 5–20 день смены) решаются следующие задачи:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском коллективе, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;

- развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;

- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;

- создание условий для деятельности органов детского самоуправления. На втором этапе (демонстрационно-закрепляющем) решаются следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности, при активном участии детей в ее разработке и проведении;

- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;

– показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т. д.

– показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;

– корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

– анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делается не только на внутритрядную, но и на межотрядную и общелагерную деятельность. Причем этот акцент усиливается на втором этапе основного периода.

Заключительный период

Заключительный период (последние 3–4 дня смены) – это время подведения итогов, самоанализа ребенка.

Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно им в дальнейшей жизни. Значение педагога как главного организатора снова усиливается.

Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период является очень важным с точки зрения безопасности ребенка. Детский коллектив становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план. Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

– групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактор его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Постлагерный период

Постлагерный период – срок неопределенный, зависящий от конкретных обстоятельств. Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло в лагере. Ребенок, подросток окончательно определяется – оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы, сделанные в данный период, влияют на отношение ребенка к лагерной жизни.

2.2. Особенности создания временного детского коллектива

Основным участником смены в детском мусульманском лагере является отряд – временный детский коллектив, позволяющий, в силу своих характерных особенностей, решать многие вопросы эффективнее, чем это делается в более стабильных, более постоянных детских коллективах, таких, как школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.

Временный детский коллектив несет социализирующий и воспитательный потенциал и влияет на личностное развитие подростков [14]. Коллективная

форма лагерной жизни качественно влияет на эмоциональную атмосферу сообщества. Общение со сверстниками создает условия для развития творческого, самобытного начала в ребенке, формирования у него волевых компонентов деятельности по утверждению, отстаиванию и совершенствованию своих достижений [8, 14 и др.].

Необходимо отметить, что в мусульманских детских лагерях (стационарной формы), с учетом исламской этики, не допускаются смешанные отряды (мальчики вместе с девочками). Для этого смены для мальчиков и девочек могут последовательно чередоваться или планироваться.

Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда – одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый вожатый. Чем больше ребята узнают друг друга, тем легче и интенсивнее идет процесс их адаптации к условиям жизни в лагере. Хороши и очень полезны для этого игры для знакомства, просто игры, а также любые другие совместные мероприятия.

При формировании коллектива начинать нужно с создания духа непринужденности, добросердечия, взаимопонимания и доверия. С первых дней вожатый должен обозначить для детей общественно значимую перспективу. Сделать это можно во время беседы, на вечернем огоньке, на сборе отряда, предварительно определив их интересы, возможности и эмоциональный настрой ребят. Последующие действия вожатого могут быть такими: вовлечение ребят в совместную деятельность с целью достижения обозначенной перспективы (включая постановку целей, планирование и проведение ключевых дел); формирование детского самоуправления; использование игры и других форм деятельности, привлекательных для ребят; создание традиций отряда и следование им; включение отряда во взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Группа на пути продвижения к коллективу обычно проходит ряд этапов, включающих не только прогрессивные изменения ее психологии, но и своеобразные кризисы. Например, существует такая зависимость: всякая группа на

пути своего развития как коллектива обязательно проходит через период временного спада.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоционально-непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов временного детского коллектива (ВДК) друг о друге создают у них положительный эмоциональный настрой, отражающийся в показателях психологического климата. Детям все интересно, все хочется делать, со всеми дружить.

Затем временный детский коллектив включается в совместную деятельность и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый его членами в процессе совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого есть не только достоинства, которые были более заметны вначале, но и недостатки.

Известно, что первые впечатления очень сильны и надолго остаются в памяти. Поэтому очень важно в самом начале закладывания отношений во временном детском коллективе установить самые элементарные правила: соблюдение режима дня, соблюдение законов лагеря, поддержание в порядке одежды и обуви и т. п. В дальнейшем дети будут действовать именно так, поскольку будут выполнять данные действия подсознательно. Вам будет гораздо легче работать, если уже с первых дней дети будут соблюдать правила.

Высокий эмоциональный уровень сменяется более или менее заметным спадом. Временный психологический спад в детском коллективе объясняется сложными внутренними процессами перестройки групповой психологии, в том числе межличностных отношений, по мере продвижения детского объединения к коллективу. Обнаружение этого факта, а также возникающие на этой основе трудности во взаимопонимании снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом, что сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе

совместной деятельности членам группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера.

Из-за того, что отношения начинают перестраиваться, возникают конфликтные ситуации. Их не надо пугаться или ожидать с напряжением. Все это закономерно. Как могут выражаться подобные ситуации? Могут образовываться противостоящие друг другу группы: педагоги – дети, девочки – девочки, группа с одними интересами – с другими интересами и т. п.

Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В подобной ситуации вам может пригодиться помощь психолога.

Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В обычных коллективах этот этап длится от 2 до 4 недель. В лагере это время значительно сокращается. В первую очередь растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного, во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта – раздражение. На этом этапе важно разобраться с причинами возникновения раздражения и дискомфорта, что может позволить разрядить возникшую ситуацию. Если этого не сделать, то человек уйдет в глухую защиту, перестанет проявлять активность, при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. На данной стадии все еще сохраняется позитивный настрой, что может помочь направить конфликт в более нейтральное русло.

Еще одним симптомом конфликта является демонстрация разочарования. После наступает фаза «это не мое дело», что приводит к попыткам саботажа, а это вызывает у воспитателя или вожатого агрессивную реакцию («тяжелая артиллерия»). В подобной ситуации потребуются весь такт и все умение работать с критикой, для того чтобы спасти положение и перевести взаимодействие в конструктивное русло. Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе – «не отдых, а каторга». Педагогу остается только одно – довести смену до конца (и на собственных нервах).

Вслед за спадом, если группе удастся сохранить себя как общность и не растерять приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой коллектив находился вначале с точки зрения его общей психологической настроенности.

Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая и период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолеваться с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том – и на это мы обращаем особое внимание – что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, не позволяющие ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Внутригрупповые процессы

У каждого человека есть свои положительные и отрицательные черты, свои особые достоинства и недостатки. То, какая сторона, положительная или отрицательная, становится главенствующей в его взаимоотношениях с людьми, зависит и от этих людей, и от особенностей группы. Отношения в группе постоянно меняются. Сначала, на исходном этапе, они бывают относительно безразличными (люди, не знающие или слабо знающие друг друга, не могут относиться друг к другу более определенно), затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаются в коллективистские.

Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений – это личное, субъективное восприятие им своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком могут как совпадать, так и расходиться.

Самоуправление. Лидерство

Управление группой, ее самоуправление, поведение отдельных членов временного детского коллектива обычно осуществляется и через официальные лица – воспитателей или вожатых, и через неофициальные лица, имеющие высокий статус, например, лидеров. Авторитет лидера в ВДК обычно не менее силен, чем авторитет педагога.

Прав, данных педагогу, не всегда достаточно, чтобы побудить детей к той или иной деятельности. При этом очень важно убеждать, а не приказывать. Поэтому педагогу крайне важно определить, кто в его ВДК является лидером. После он должен постараться сделать так, чтобы сделать этого лидера своим союзником и партнером. От этого будет многое зависеть.

Типажи в структуре детского коллектива

Детский коллектив включает в себя ребят с различными личностными особенностями. В нем мы всегда можем выявить лидеров. Как правило, они являются опорой руководителя коллектива. Важно, чтобы «лидер» не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Выявить таких лидеров вам помогут игры на лидерство.

Кроме того, в коллективе всегда будет «душа компании», человек, которому все доверяют свои тайны и приходят за поддержкой. Ответственное дело, доверенное «душе компании», обречено на успех, поскольку все ребята готовы помочь такому человеку. Только не стоит этим злоупотреблять.

В детском коллективе может встретиться и неявный лидер, который, как правило, хоть и не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику этого коллектива – «серый кардинал». Желательно выявлять таких ребят и использовать их способности, чтобы через них влиять на общий настрой остальных детей.

«Аусайдер» – не принятый коллективом ребенок – самая сложная ситуация, которая только может сложиться. Она потребует от вас всей вашей дели-

катности и всего вашего профессионализма. Для адаптации подобного ребенка почаще проводите игры на сплочение, случайной жеребьевкой включайте его в различные пары.

Стили работы с группой

«Разящие стрелы»: жесткие приказания, требования и настаивание.

«Возвращающийся бумеранг»: требования должны совмещаться с мнением детей.

«Снующий челнок»: стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, он должен быть только вспомогательным.

«Плывущий плот»: соглашающийся и уступчивый стиль. Малоэффективен, и пользоваться им нежелательно.

Приемы создания детского коллектива

Знакомство: игры для знакомства, снятие напряжения и раскрепощение. Свечка-знакомство («Расскажи мне о себе»).

Формальное создание группы: название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.

Осознание принадлежности к группе (отряду): место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.

Сплочение и развитие коллектива: игры на сплочение и доверие, совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории), участие в КТД – коллективном творческом деле, соревнование с другими отрядами, обсуждение жизни отряда (огоньки или свечки, сборы).

Особенности создания коллектива

Младший возраст. Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра – уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т. е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4–6 человек и каждой группе назначать взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

Средний возраст. Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополюые группы работают не очень эффективно, так как большая часть энергии уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать достаточно сложно, но стимулом может послужить общее дело с четким распределением обязанностей. В связи с разницей между физическим и психическим развитием девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель. Такие группы хорошо работают и без кураторов.

Старший возраст. У ребят этого возраста велика склонность к общению со сверстниками, познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться, чтобы вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Однако хорошей мотивацией для них служит возможность победить в мероприятии, признание того, что их отряд – самый лучший. Ребята этого возраста очень хорошо взаимодействуют друг с другом, среди них появляются влюбленные парочки, однако они дружно объединяются против изгоя, если кому-то не посчастливится им стать.

Кризисы развития коллектива

3 день – кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия);

7 день – кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами);

9 день – кризис нелюбви (свечка);

13 день – передел власти (день наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи);

17 день – кризис «старичка» (лирические мероприятия);

19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).

Этапы развития коллектива

Подобные этапы проходит любой временный коллектив: дети в лагере, студенты в группе, люди на работе. Некоторые стадии затягиваются, некоторые длятся бесконечно, но все подходят под общее описание и состоят из: знакомства, структурирования, подтверждения и/или изменения структуры, распада. Начнем по порядку.

Знакомство. Процесс знакомства начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Как вы сами, наверное, замечали, вы еще не сказали только что встреченному вами человеку ни слова, а он уже вызвал у вас симпатию или антипатию. Иногда он оставляет вас совсем безразличным. То же самое происходит и у ребят. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциативного ряда, возникающего у ребенка при соприкосновении с самим собой и с другими людьми, мнение о которых у него к этому времени сложилось.

В этом плане вожатому очень важно создать такие условия, чтобы ребята как можно больше узнали бы друг о друге. Не менее важно, чтобы они стали интересны друг другу и не боялись открыться.

Структурирование. Все дети, как и все взрослые, разные и в силу своих психофизиологических особенностей претендуют на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознанно, так как дети еще не нашли себя и для них нахождение в коллективе является очередной пробой себя в определенной роли. На самом деле не все дети стремятся к лидерству и не всем это нужно, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно

его устраивало. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. И еще важно помнить, что это не вы выбираете среди ребят лидера, а они сами. Вы можете только создать для этого условия и определить ценности, т. е. что такое хорошо и что такое плохо.

Подтверждение или изменение структуры. Даже если вам показалось, что лидерская структура вашего отряда сформирована – это еще не так. В процессе прохождения новых дел, предложенных вами ребятам, структура может меняться, и этот процесс почти всегда бывает для них болезненным. Постарайтесь поддержать ребенка в сложной ситуации. Если у него что-то не получилось, и весь коллектив от него отвернулся, вы – его последняя надежда. Старайтесь в этот период предлагать ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Именно в пределах этого этапа детский коллектив проводит большую часть смены. Он наиболее благоприятен для развития детей.

Распад. Как это ни больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем нам приходится разъезжаться по домам. В этот момент происходит распад коллектива. Очень важно, чтобы этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале, и в середине смены ребята могут разочароваться друг в друге, и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допускать. Грамотно провести распад группы умеют лишь единицы, и этому нужно уделять очень много внимания.

В самом конце должны быть подведены итоги совместного существования, сказаны добрые слова, чтобы ребенок, уезжая домой, увез с собой прекрасную сказку о море, о счастье, о дружбе, о любви, о том, что жизнь – это большое радостное событие, окружающие его люди – интереснейшая загадка, а ты (вожатый) – самый добрый, самый бескорыстный, самый человечный человек на свете.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину)

В помощь вожатому очень часто предлагается методика А.Н. Лутошкина⁶ «От песчаной росписи к горящему факелу», помогающая образно выстроить этапы развития коллектива. Итак, стадии развития коллектива по Лутошкину:

1. «Песчаная россыпь». Люди, которые не связаны между собой, каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти навстречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛЮ (межличностных отношений). Выявляются следующие характеристики: ребята мало знают друг друга; нет общих интересов; нет общих дел; отсутствует авторитетный центр; группа существует формально, не принося радости и удовлетворения тем, кто в нее входит.

2. «Мягкая глина». Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуясь целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому здесь важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Шаги по сплочению коллектива заметны, однако взаимоотношений еще нет. Отношения в основном доброжелательные, хотя внимательны друг к другу не все. Соединяющим звеном являются требования взрослого. Вожатый играет две роли – советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

3. «Мерцающий маяк». Взаимодействие более активное, чем на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, отсюда возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства «мы». По-

⁶ Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М., 1978. С. 22–23.

являются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело.

4. «Алый парус». Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Важными становятся следующие характеристики:

- в группе действует принцип «Один за всех и все за одного» – дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью;

- во главе коллектива – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи, к которым идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее;

- у большинства членов коллектива появляется чувство гордости за него;

- большинство ребят огорчают неудачи отряда;

- члены группы живо интересуются, как обстоят дела в других коллективах, приходят им на помощь, когда их об этом просят;

- хотя отряд и сплочен, бывают моменты, когда он не готов преодолевать трудности, и не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу.

На следующей стадии начинают развиваться и обостряются такие социально-психологические феномены, как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования, позиция ребенка – группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя) и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже – к другой, особенно если она сравнивается с моей).

5. «Горящий факел». Наиболее активное взаимодействие. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует их тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, а не к соперничеству. Члены группы способны договориться, прийти к соглашению. Такую группу можно назвать сплоченной и эффективной командой. В отряде – тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и спешит на помощь, не дожидаясь просьб и призывов.

Такая группа никогда не останавливается в своем развитии, поэтому постоянно происходят подъемы и спады, в связи с чем необходимо так же постоянно поддерживать сплоченность и готовность к взаимодействию, регулярно проводя тренинговые игры и игры на сплочение. Для достижения этой цели хорошо помогает общее дело.

Стили работы организаторов

«Разящая стрела»: призывающий, настаивающий, жестко требующий. Наиболее эффективен в группах «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус».

«Возвращающийся бумеранг»: советуемый, консультируемый, коллегиальный, требующий, подходит для групп «горящий факел», «алый парус», «мерцающий маяк».

«Скользящий челнок»: нелегко работать там, где представлен стиль уговаривающий, просящий, компромиссный. Поэтому данный стиль применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.

«Плавающий плот»: согласующий, уступчивый, малоэффективный, применяется только как вспомогательный.

Признаками стиля детского коллектива можно считать:

- мажорность – постоянную бодрость и готовность к действию;
- ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- дружеское единение его членов;
- ощущение защищенности – ни один ребенок не должен чувствовать себя в коллективе обособленным и незащищенным. Должно быть законом, что никто не имеет не только права, но даже возможности унижать в какой бы то ни было форме более слабого и зависимого. Тон и стиль коллективных отношений поддерживается в соответствующих законах и правилах, что касается как детского коллектива, так и коллектива вожатых.

Если воспитанники не гордятся своим коллективом – эффективность воздействия такого коллектива на личность будет незначительной. Высокий престиж коллектива – гарантия успешности воздействия его норм и ценностей. Происходит выделение «мы», «наше» из общего круга жизни. Для временных детских объединений это чувство общности совершенно необходимо, так как оно способствует созданию и укреплению коллектива.

Существуют определенные условия, при которых эта общность может возникнуть. Во-первых, надо иметь так называемую материальную основу – определенное количество детей, носителей понятия «мы». Нужна территория, где это «мы» сможет расположиться, собираться, действовать. Необходима цель совместной деятельности.

У временного детского коллектива есть свои идеалы, нормы и правила поведения, специфические формы организации, органы самоуправления, а также символы, название, девиз, эмблема, подчеркивающие принадлежность именно к этому, конкретному, коллективу. Все это – центры объединения, т. е. те ценности, предметы и символы, которые идентифицируют группу, составляют материальную и идейную основу ее существования и развития. На этой основе происходит осознание общности, создается чувство «мы».

2.3. Педагогический стиль вожатого.

Педагогическая этика в условиях детского летнего лагеря

Этика вожатого – это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Этика быта вожатого в лагере складывается из таких элементов, как одежда, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, бытовые взаимоотношения с воспитателями, другими вожатыми, администрацией лагеря, соблюдение общих норм культуры поведения.

Вожатого должна отличать скромность во всем, никаких грубых бытовых сцен и конфликтов между старшими дети наблюдать не должны. В отношении с посетителями и родителями детей – максимум такта, предупредительности, сердечности. В случае беды или горя у одного из членов коллектива – единственно правильной линией поведения будет сочувствие, моральная или по-настоящему практическая поддержка его в трудную минуту жизни.

Неуместно и глупо вожатому начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, а после терпеливо напоминать, если поведение провинившегося мальчика или девочки сразу не изменилось. Обязательно обратить внимание на изменение и сдвиг в лучшую сторону, наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним его успехам, обратить его внимание на то, насколько легче и радостнее стало ему жить в коллективе после того, как он исправился.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту вследствие нахождения в большом коллективе.

Воспитателю всегда следует исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности, дети, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить к ним с меркой требования и взыскания как к уже вполне сложившимся характерам.

Многие вожатые и воспитатели теряются, сталкиваясь со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости и развязности в их адрес. Как тут быть? Самая большая педагогическая ошибка – на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности воспитателя – игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчуждением ребенка от школы, учителей, частным переживанием отрицательных эмоций – в таких случаях единственно

правильным оказывается выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведения.

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранять доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, – и это обязательная этико-педагогическая норма.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Если замечания высказываются грубо – не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры такого рода никогда не вести в присутствии детей.

Нормы педагогической этики

1. Внешний вид вожатого. Внешний облик вожатого, кроме простого, опрятного костюма, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер, доброжелательность, приветливое выражение лица, внимание ко всем и каждому ученику отдельно. У вожатых женского пола одежда должна соответствовать нормам ислама. Угрюмое, раздраженное и тем более «отсутствующее» выражение лица вожатого недопустимо в общении с детьми, их родителями, своими коллегами и старшими. Записная книжка, авторучка, карандаш – обязательны в «вожатском портфеле».

2. Отношения между вожатыми. Исходная позиция поведения и взаимоотношений между вожатыми – взаимно вежливое, что касается и всех остальных сотрудников лагеря. Это значит, что необходимо постоянно учиться воспринимать друг друга как представителей единого коллектива, созданного ради воспитания детей. Это подразумевает абсолютную вежливость, скромность, взаимопомощь, взыскательность к себе, принципиальность в анализе и оценке деятельности коллег-вожатых.

3. Отношение воспитателей к воспитанникам. Вежливость, уважение, требовательность, строгость, разумная любовь, постоянная забота, внимание, чуткость, тенденция к защите более слабого. Стиль взаимоотношений между вожатым и воспитанниками должен располагать к взаимному доверию, уважению, взаимной симпатии. Позиция вожатого зависит от возраста воспитанников.

Обращение вожатого со своими воспитанниками должно во всех без исключения случаях быть доброжелательным. Это не исключает права на строгость, а иногда и специально подчеркнутую сдержанность учительского тона.

Голос, тон, дикция вожатого должны быть связаны с педагогической этикой. Раздраженный тон, а уж тем более крик воспринимаются детьми на бессознательном, интуитивном уровне как оскорбление. В этом случае почти автоматической формой самозащиты воспитанника становится невосприятие слов вожатого. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или строгим молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, тотчас перестает быть воспитателем. Этот страх создает психологический барьер, который либо искажает воспитательный процесс, либо вовсе разрушает его. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

Итак, голос, тон и даже дикция вожатого должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать его нравственную культуру.

4. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников. Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках, а следует терпеливо выслушать родителей, их замечания и тактично высказать свои наблюдения и пожелания. Никогда не стоит унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда нужно защищать интересы детства, детей в семье.

5. Предотвращение плохого отношения к детям. Начнем с нарушений дисциплины. При работе с детьми разного возраста и из разных семей в обстановке, где они могут начать вести себя совершенно по-новому или по-другому, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо, что требует наведения

дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, у детей возникает желание все их нарушить. Но любому обществу необходимы определенные правила. И они должны быть четко обрисованы. Это касается в том числе и правил для вожатых. Вожатые должны: чувствовать, что ребенку время от времени необходимо нарушать правила; понимать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но что вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка; знать, что ребенок имеет свои обязанности в группе сверстников; понимать, что перемена убеждений время от времени свойственна всем человеческим существам.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны.

В лагере категорически запрещается наказывать детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Важно во время работы с детьми выполнять для снижения риска следующие операции:

- контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время;
- небезопасная практика или нарушение правил выполнения того или иного вида деятельности должны быть запрещены сразу же при появлении такого поведения;
- по всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

В конце дня вожатый подводит его итоги, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, свое собственное поведение и поведение детей в них. Именно здесь, на этой стадии, вожатый получает возможность сказать самому себе: «Вот здесь я поступил правильно (или, наоборот, проявил нерешительность, поступил нетактично, резко и т. д.)» и вместе с тем оценить атмосферу в отряде, проблемы,

связанные с межличностными отношениями детей, выявить провоцирующие их возникновение причины. Для этого в конце дня водителю необходимо провести его анализ и подвести некоторые итоги.

Алгоритм анализа дня:

1. Сбор информации в течение всего дня.

2. Оценка информации:

– воспитательная эффективность форм работы с детьми и подростками;

– эффективность проведенных дел;

– организация режимных моментов;

– анализ психологического состояния детского коллектива: общественное мнение (есть ли оно), настроение детей, их отношение друг к другу, ко взрослым, к происходящим событиям, их организованность, наблюдение за изменениями в их поведении.

3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дел плану.

4. Принятие решений, оценка, выводы по дню: выполнен ли план работы на день? Что удалось или не удалось выполнить? Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении? Какая задача была решена при его реализации? Как действовали при этом ребята (активно или пассивно, были заинтересованы, только наблюдали и т. д.)? Как действовал коллектив и каждый в отдельности? Какое чувство то или иное событие или дело вызвало у детей и у вас? Над чем заставило вас задуматься?

5. Перспективы дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.

Требования к анализу дня: непрерывность записей, глубина анализа, конструктивность, объективность.

Таким образом, водитель получает возможность внести коррективы в будущие планы, усовершенствовать их и адаптировать их к сложившейся ситуации. Это, по сути, является формой самоконтроля водителя как руководителя

отряда и, одновременно, совместного контроля в реализации запланированного ранее содержания дня.

2.4. Методические подходы к игровой деятельности с детьми разного возраста. Примеры игр, квестов, проектов

Ат-Тирмизи в своем сборнике преданий о Пророке (мир ему) сказал: «Проворность ребенка, его живость, энергия и общительность в отношении других усиливают добрый склад его ума, когда он вырастает» [18]. По этому хадису мы понимаем, насколько важна игра в жизни ребенка, поскольку он испытывает инстинктивную любовь к движению, бегу и различным занятиям. В то время как для взрослого игра – это средство развлечения, для ребенка она – способ изучения и постижения жизни. Когда мы видим, как ребенок играет, мы понимаем, что он не просто участвует в игре, но активно движется в сторону осознания.

Существует важный совет, касающийся игры как пути к благородству и порядочности – двум характерным признакам мужественности. Урва б. аз-Зубайр сказал своим детям: «О, дети мои! Играйте, поскольку благородство приходит после игры» [18].

Более того, посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) поощрял детские игры и сам участвовал в них. «Посланник Аллаха (с.а.с.) выстраивал Абдуллаха, Убайдуллаха и многих других сыновей аль-Аббаса и говорил им: «Тот, кто прибежит ко мне первым, получит от меня то-то и то-то». Так вот, они прибегали к нему и бросались – кто на спину, кто на грудь, а он целовал их... Пророк Мухаммад (с.а.с.) проходил мимо играющих мальчиков и приветствовал их» [18].

Игра соединяет в себе элементы самых разнообразных видов деятельности, и воспитательное воздействие ее многосторонне. Во время игры дети укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость. Игра способствует росту организаторских

способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию. В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности, отличия по содержанию, по форме, по методике ее организации и проведения.

Дети младшего школьного возраста (7–9 лет)

Играя и слушая вожакого, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Как ввести детей в игру:

1. Содержание той или иной игры надо излагать кратко и образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро их все усвоить дети не в состоянии, а значит – будут невольно нарушать. В дальнейшем эти правила дети должны запомнить и вспоминать уже сами.

2. Разделить детей на команды можно следующим образом – построить отряд в одну шеренгу по росту и рассчитать на первый-второй. Первые составят одну команду, вторые – другую. Есть и другой способ – выбираются двое ведущих, отряд разбивается на пары, и каждая пара выбирает себе название какого-либо животного, растения или предмета. Затем пары по очереди подходят к ведущим и называют себя. Ведущие в определенной очередности выбирают себе членов команды из этих пар.

Еще один способ деления на команды состоит в следующем – сначала выбираются ведущие. Потом каждый из них вызывает по одному члену в свою команду. Вызванный участник команды вызывает следующего члена команды по своему усмотрению. Так команду комплектуются полностью. Вожатый участвует в игре вместе с детьми.

Каковы условия выполнения детьми поручений в этом возрасте? Эти поручения должны быть простыми и понятными, чтобы их можно было выполнить, и в то же время достаточно трудными, для того чтобы их хотелось выполнять. А чтобы их интересно было выполнять, они должны быть еще и игровыми. Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены по времени, со-

проводятся частыми перерывами и изменением характера движений. Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками или с длительным неподвижным сидением за столом. Если по правилам игры ребенок будет вынужден выйти из нее, то это допустимо только на короткое время, иначе он начнет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.

Дети этого возраста любят такие игры, в которых они должны замереть на месте. Подобные игры способствуют развитию у них функции торможения.

Водить в игре любит каждый ребенок. Выбор водящего должен каждый раз быть обоснованным – либо он еще ни разу не водил, либо был очень смел в предыдущей игре, либо очень честно соблюдал правила игры. Также водящий может быть выбран с помощью считалки или им может стать победитель предыдущей игры.

Детей надо учить играть так, чтобы они не нарушали правил и действовали по сигналу. Закончив игру, нужно обязательно отметить самых лучших, самых инициативных игроков. В этом возрасте очень полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно же, разнообразные подвижные игры.

Дети среднего школьного возраста (10–15 лет)

Подвижные игры необходимо подбирать так, чтобы они не вызывали излишних эмоциональных нагрузок. Некоторые игры и соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и для девочек. Как ввести детей в игру:

1. Объяснять правила игры, проводить игру и судить необходимо быстро, в темпе, образность тут не обязательна.
2. Делить ребят на группы можно теми же способами, как и в случае с детьми младшего возраста.
3. Вожатый играет роль старшего члена коллектива, а не прямого наставника, руководя игрой изнутри.

В случае если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменять. Лучше сначала убедить детей в его ошибочности или даже дать детям убедиться в своей ошибке на практике, в случае если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы.

Дети подросткового возраста (15–20 лет)

Для детей старшего возраста игра должна быть осмысленной, деятельной, достаточно сложной. Она может быть рассчитана на длительную подготовку. Важно, чтобы подростки осознавали ее нужность и полезность.

Во временном детском объединении игра выполняет важную коллективно-образующую роль. Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус детей и подростков, поддерживать интерес к предлагаемым им в летнем лагере видам деятельности.

Как ввести детей старшего возраста в игру:

1. Разработка игр для детей старшего возраста осуществляется в процессе совместного творчества вожатых, детей и подростков, касающегося выбора сюжетов, ролей и игровых задач. Подобный подход не только вызывает у подростков повышенный интерес к предстоящей игре, но и помогает предотвращать многие педагогические просчеты. Включение детей в процесс разработки игры является залогом активного их участия в ее проведении.

2. Деление подростков на команды осуществляется либо одним из вышеуказанных способов, либо в зависимости от их личных привязанностей и интересов.

Если в ходе подготовки к игре выясняется, что художники, артисты, дизайнеры должны играть каждый свою роль, то вожатый может поступить следующим образом:

– назначить лидеров (зная о способностях ребят) по количеству групп, необходимых для подготовки;

– предложить каждому из них пригласить по одному человеку из отряда к себе в команду;

– затем новичок приглашает следующего и т. д. Это позволяет комплектовать разноликие группы с определенной направленностью деятельности. Вожатый при этом играет роль организатора (проводит мозговой штурм) игры. Далее он делегирует свои полномочия ребятам, корректируя и направляя их деятельность.

2.5. Организация спортивно-оздоровительного процесса в мусульманском детском лагере

В исламской традиции физическое воспитание – это один из способов формирования гармонично развитой личности, стремящейся к постоянному духовному росту и физическому совершенствованию.

Далее приводится классификация форм физического воспитания детей в мусульманских лагерях (табл. 4).

Таблица 4

Классификация форм физического воспитания в мусульманском детском лагере

Физкультурно-оздоровительные	Спортивно-массовые	Здоровьесберегающие
Проведение оздоровительной гимнастики до учебных занятий	Проведение спортивных национальных праздников	Проведение классных часов о вреде курения, алкоголя, наркотиков
Проведение физкультминуток во время занятий	Организация и проведение лагерных спартакиад (футбол, стритбол, настольный теннис)	Составление, совместно с родителями, программы здоровья для детей (суточный режим дня)
Организация подвижных игр	Организация и проведение спортивных кружков	Ведение дневника здоровья
Ежедневные занятия физкультурой (спортивный час)	Организация и проведение Дня здоровья (игра в дартс, мини-футбол, перетягивание каната, армреслинг)	Проведения конкурса стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни»

При проведении каждого указанного в табл. 4 лагерного мероприятия предусмотрено на подготовительном этапе озвучивание и толкование хадиса, имеющего отношение к физическому развитию личности в традициях исламской педагогической мысли.

Эти хадисы мы разбили на три группы:

1. Хадисы, характеризующие физкультурно-оздоровительные лагерные мероприятия (проведение гимнастики, физкультминуток, подвижных игр и физкультурных упражнений).

2. Хадисы, отражающие значимость проведения спортивно-массовых мероприятий (проведение спортивных национальных праздников, лагерных спартакиад, соревнований и т. д.).

3. Хадисы, отражающие роль пропаганды и профилактики здорового образа жизни в исламских традициях.

Не зря же сказано, что «сильный и верующий лучше и любимее для Аллаха, чем слабый верующий, хотя в каждом из них благо» [18].

Участие в соревнованиях учит ребенка спокойно воспринимать успех, не гордясь и не обольщаясь, и так же спокойно воспринимать неудачу и поражение, чтобы по-новому подойти к тренировкам и в следующий раз добиться успеха.

«Обучайте своих детей стрельбе из лука, плаванию и верховой езде» [18].

Спортивные встречи между мусульманами сопровождаются добрыми братскими отношениями, строгим соблюдением спортивных правил и честностью. Эти особенности делают спортивный досуг мусульман полезным и эффективным, укрепляют не только чувство братства, но и силу и сплоченность коллектива.

Хорошее питание, закаливание, гигиена, чистая одежда, отказ от вредных привычек и трудовое воспитание очень помогают оздоровлению детей и подростков. Таким образом, претворение в жизнь принципов исламского воспитания в общем, а также соблюдение правил гигиены перед едой и после еды, пра-

вильное питание и занятие спортом в частности гарантируют защиту от многих болезней.

В мусульманских детских лагерях предусматривается ежедневная гигиена полости рта, чистота во время принятия пищи и регулярные омовения. Все эти правила несложны и разумны, и к ним необходимо приучать детей с малолетства. «Воистину, Аллах любит кающихся и любит очищающихся» [18]. Чистота и ухоженность Пророка, а также благоухание, исходящее от него, описаны в многочисленных хадисах, приобретающих все большую ценность для педагогической практики. «Уважение к еде – до и после нее мыть руки», «Аллах отвратит нужду от тех, кто всегда совершает омовение перед едой и после нее». «Каждый совершеннолетний обязан купаться в пятницу». «Очищайте свои дома и дворы» [18].

Вредные привычки, азартные игры

«О, вы, которые уверовали в Аллаха, Его Писания и Его Посланников и которые повинуются Его Истине! Вино (все, что пьянит и отравляет ум), майсир (азартные игры), камни для приношения жертв идолам и стрелы для гадания, гадание на камнях и картах – все это мерзость из деяний шайтана. Воздерживайтесь от этих дурных деяний, чтобы обрести счастье в ближайшей жизни и блаженство рая – в будущей!» [18].

Одурманивающие напитки несут большой вред здоровью и благосостоянию, вредят человеку в религии и в жизни, и даже на том свете они сыграют свою отрицательную роль. Поистине, алкоголь поражает ум. Приводит к излишней болтовне и пустословию. Истощает кошелек и вызывает головную боль. Алкоголь – это большая мерзость из деяний шайтана, он разжигает вражду и ненависть между людьми. Приводит к прелюбодеянию. Приводит к совершению всех других грехов. Оставляет после себя позор, бесчестье и сожаления. Пьющий постепенно опускается все ниже и ниже, а потом и вообще становится безумцем. Имеющий пристрастие к спиртному и не покаявшийся в этом

не попадет в рай. От пьяного Аллахом не принимаются даже его хорошие дела. Выпивший получает наказание, равное восьмидесяти ударам. Спиртное понижает и ослабляет деятельность сердца, понижает и ослабляет иммунитет, разрушает печень и почки, служит причиной разрушения ума, тела и нервной системы.

Шайтан, склоняя вас к вину, пьянству и азартным играм, хочет посеять среди вас разногласия, вражду и ненависть, пытается ослабить вас, нарушить дружбу и согласие между вами, отвратить вас от веры в Аллаха, от поклонения Ему и от молитвы. И тогда ваша будущая жизнь будет такой же скверной, как и ваша земная жизнь. Узнав об этих мерзких деяниях, запрещенных вам, отстранитесь от них, чтобы не дать возможности шайтану достичь своих дурных намерений! [Коран, сура 5: «Трапеза», аят 91].

Это – явный вред, ведь вино вредно для ума, а майсир вреден для имущества. И шайтан старается привлечь человека к ним. В результате сердце человека становится дурным. Это – зло, несущее ненависть и зависть. Майсир обычно заканчивается ссорой и бывает причиной этой ненависти и зависти. А вино вообще является самым злым грехом. Оно запрещается потому, что Аллах наделил человека достоинством, даровал ему ум. В мозгу человека есть клетки, которые управляют его волей, разумом, способностью различать и выбирать, т. е. всеми высшими свойствами человека. **Сторонитесь одурманивающего, поистине, оно начало дурных поступков и ключ ко всему злу [18].**

Согласно мнению ученых и врачей всего мира, курение – это один из способов разрушения организма. Никотин является опаснейшим ядом. Сигареты производятся из травы, называемой табаком и содержащей в себе ядовитые вещества. Человек, который курит, медленно убивает себя. Но Аллах всемогущий предписал людям беречь свое здоровье. Пророк сказал: «Поистине, у Господа твоего есть на тебя право, и у тела твоего есть на тебя право, и у жены твоей есть на тебя право, и у гостя твоего есть на тебя право, так соблюдай же право каждого обладающего правом» [18]. «Не убивайте самих себя, поистине, Аллах к вам милосерден» [Коран 4:29].

Наркомания. Поистине, наркотики одурманивают рассудок, а наш Пророк в своих хадисах запретил все одурманивающее: «Все опьяняющее – запрет, и все, что одурманивает много или мало – запрет [18]. Наркотики служат причиной хронических заболеваний почек. Из-за них разрушаются зубы и слизистая оболочка, ухудшается аппетит, возникают различные опухоли, губится костный мозг, начинается похудение. О, люди, бойтесь Аллаха Всемогущего, бойтесь испытать страшные мучения, вызванные сильным запретным желанием, и остерегайтесь этого убийственного яда и считайте тех людей, которые употребляют наркотики, жертвами.

В первые три дня пребывания детей в лагере инструктор по физической культуре и спорту, совместно с вожатыми и воспитателями отрядов, определяет, каковы спортивные интересы воспитанников, насколько они физически подготовлены, какие они знают спортивные и подвижные игры. В соответствии с физической подготовленностью и возрастом ребят уточняются программы занятий физкультурой и план лагерных соревнований. Этот план составляется в зависимости от сроков пребывания детей в лагере. Наиболее интересные соревнования включаются в программу физкультурного общелагерного праздника, проводимого в последние дни пребывания детей в лагере. На этом празднике рекомендуется проводить: соревнования по эстафетному бегу, соревнования между лучшими метателями и прыгунами отрядов, встречи между лучшими отрядными командами по спортивным играм. Соревнования представляют собой различные по характеру деятельности, масштабу и целям специально организованные мероприятия, участники которых, в ходе неантагонистического соперничества, в строго регламентированных условиях, борются за первенство, достижение определенного результата и сравнивают уровень своей спортивной подготовленности.

Средствами организационно-педагогической регламентации спортивных соревнований являются: единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, положение о спортивном сорев-

новании, правила спортивных соревнований, сценарии и др. Результаты соревнований могут быть представлены в сводной таблице.

Для проведения любого спортивного мероприятия важно заранее детально продумать ряд моментов, которые нужно выстроить последовательно, т. е. по определенной логической системе. Для этого создается такой документ, как положение. Безусловно, оно составляется в письменном виде не для всех мероприятий. Но подготовка пусть даже самого простого мероприятия должна вестись с опорой на все его пункты, что поможет организатору провести то или иное мероприятие на должном уровне. И, наоборот, легкомысленное и пренебрежительное отношение к такой подготовке может сорвать мероприятие, и тогда не будут достигнуты его цели. Крупные мероприятия требуют, чтобы такое положение было составлено заблаговременно и сообщено отрядным вожатым и лагерному активу.

Подготовка и непосредственное проведение спортивно-массовых мероприятий в отрядах осуществляются вожатыми этих отрядов, а в масштабе лагеря – инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре обязан оказывать отрядным вожатым помощь в организации мероприятий и контролировать их проведение. Только убедившись, что вожатый и его актив полностью готовы, он может разрешить им проведение мероприятия.

Что касается участников, то тут нужно ответить на несколько вопросов: кто участвует в соревнованиях, все ли ребята или команды представлены от каждого звена, учтены ли их возраст и пол, согласован ли с врачом их допуск к соревнованиям.

Программа – перед проведением того или иного мероприятия необходимо тщательно продумать упражнения, длину дистанции и т. д., а также перечень других требований, которые собираются включить в нее организаторы. Результат будет зависеть от целей и задач данного мероприятия. К примеру, значение будет иметь, в какое время смены оно проводится – в начале или ближе к ее завершению, когда ребята уже получили должную подготовку для участия в бо-

лее сложных и трудных соревнованиях. Нет смысла проводить товарищеские встречи, не выяснив силы участников и не скомплектовав команды.

Условия зачета и определение победителей – это один из главных разделов положения. Здесь требуется с предельной ясностью оговорить все моменты, которые позволят выявить победителей и призеров в личном и командном первенствах. В зависимости от программы и характера соревнований определяются и условия зачета.

По характеру зачета спортивные соревнования бывают личными, командными и лично-командными. Личные – это такие соревнования, в которых выявляются личные результаты участников и по ним определяются занятые ими места. Например: а) по показанным результатам соревнований по легкой атлетике, по плаванию; б) по одержанным победам в соревнованиях по городкам, по настольному теннису, по шахматам и т. д.; в) по количеству набранных баллов или очков в конкурсах на лучшее выполнение вольных упражнений, пирамид, упражнений на снарядах.

В командных соревнованиях берутся во внимание только места команд и коллективов. Например, каждому звену, отряду лагеря или их командам место присуждается исходя из: а) суммы очков, полученных зачетным количеством участников (по таблице оценки результатов); б) суммы результатов, показанных зачетными участниками; в) суммы мест зачетного количества участников; г) суммы результатов или очков участников, занявших определенные места.

При организации таких соревнований заранее оговаривается, какое количество результатов от каждого звена (отряда, лагеря) пойдет в зачет. К числу подобных соревнований относятся типично командные спортивные и подвижные игры: волейбол, ручной мяч, футбол, баскетбол, пионербол и др. Однако можно провести как командные любые соревнования по любому виду спорта.

К лично-командным относятся такие соревнования, в которых определяются как места, занятые каждым участником, так и места, занятые командами звеньев, отрядов, лагерей. Законом для подобных соревнований является созда-

ние одинаковых условий для всех участников, и следует, касаясь условий зачета, обязательно помнить об этом. Например, если в первом звене собраны ребята только старшего возраста, то результат любого спортивного состязания будет заведомо предрешен в пользу этого звена. Или, если в звеньях представлено неодинаковое количество мальчиков и девочек, то, естественно, преимущество будет на стороне того звена, где больше мальчиков. А в общелагерном масштабе, когда спортивные мероприятия проводятся между отрядами или командами отрядов, такие моменты встречаются постоянно. Поэтому в любом случае нужно продумывать зачет так, чтобы личные и командные результаты оценивались объективно.

При проведении спортивно-массовых мероприятий желательно делить детей на следующие возрастные группы: 1) 7–9 лет; 2) 10–12 лет; 3) 13–15 лет; 4) 15–18 лет. Иногда отряды и группы создаются по возрастному принципу, не совпадающему с указанным. Однако это обстоятельство не может быть препятствием для подведения командных итогов отрядных мероприятий. В общелагерных мероприятиях, особенно командных, учет результатов детей производится по установленным возрастным группам.

Награждение – каждую победу не следует оставлять без внимания, имея в виду то, что в условиях лагеря проводится большое количество соревнований между звеньями и отрядами. Подведение итогов и награждение – это важный воспитательный момент. Поэтому так важно продумать, кого и как наградить, и в каком месте и кто награждает. Кроме того, когда награждение производится несвоевременно, теряется целостное ощущение от мероприятия, а иногда и его смысл, так как на повестке дня стоят уже другие мероприятия. Вот почему, обдумывая ход проведения соревнований, необходимо придавать большое значение протоколу.

Хорошая организация учета и обработки результатов соревнований позволяет своевременно подвести итоги и довести их до сведения участников и зрителей. Положение о спортивном мероприятии обязан знать каждый его участник. К участникам соревнований предъявляются и следующие требова-

ния: знать основные правила, выступать в опрятной спортивной одежде, соблюдать дисциплину, быть вежливым. Спорные вопросы, которые могут возникнуть в ходе подготовки самих состязаний, разрешаются вожатыми, представителями и капитанами команд. Товарищеские встречи и иные соревнования (спартакиады, на первенство лагеря, отряда) должны начинаться и заканчиваться с соблюдением установленного традиционного ритуала. Работники детских лагерей отдыха должны использовать соревнования для воспитания у детей воли к победе, выдержки, упорства и настойчивости в борьбе с трудностями, умения владеть собой в случае поражения и не хвастаться своими победами. Они обязаны воспитывать и укреплять в детях чувство коллективизма и ответственности за спортивную честь звена и отряда. Но не следует забывать и о необходимости товарищеского отношения к противнику и уважения к судьям. Ни в коем случае нельзя «подогревать» ажиотаж во время матчевых встреч, да и других соревнований призывом «Победа любой ценой» или искать причины поражения в «несправедливом» судействе. Необходимо помнить, что каждая встреча должна быть истинно товарищеской и дружеской. Вожатый и другие руководители несут персональную ответственность за споры с судьями и неисполнение судейских распоряжений. Это порочит честь коллектива. Одно из главных положений всемирного олимпийского движения – «основное – не победа в соревновании, а участие в нем» – должно стать лозунгом при проведении любых соревнований в оздоровительном лагере.

Велико образовательное и воспитательное значение народных игр. С их помощью развиваются различные физические качества, прежде всего быстрота и ловкость. Одновременно совершенствуются и двигательные навыки, так как движения, присущие игровой деятельности, сложны и разнообразны. Во время игры задействуются, как правило, все мышечные группы. Это способствует гармоническому развитию опорно-двигательного аппарата. Условия игрового состязания требуют от участников довольно большого физического напряжения. Чередование моментов относительно высокой интенсивности с паузами отдыха и действиями, требующими небольшого напряжения, позволя-

ет играющим выполнять значительный объем работы. Переменный характер нагрузки соответствует более всего возрастным особенностям растущего организма и поэтому оказывает благоприятное влияние на совершенствование деятельности функциональных систем кровообращения и дыхания.

Татарские народные игры являются неотъемлемой частью физического воспитания детей. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

У детей радость движения сочетается с духовным обогащением. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине.

Ниже приведены примеры татарских национальных игр.

Игра «Габдулла». В этой игре дети ставят в центр круга одного из играющих, а сами берутся за руки и идут по кругу, напевая:

Син уртада, без кырыйда, / Ты в середке, мы вокруг,

Әйләнәбез, Габдулла. / Кружимся, Габдулла.

Син нишләсән, ни кылансаң, / Что ты ни захочешь вдруг –

Шулай эшләргә кала. / Повторим мы, Габдулла.

После этого стоящий в середине делает какое-нибудь движение и требует, чтобы его повторили другие участники игры:

Ул шулай да, ул болай, / Вот так вот, так вот,

Әйдә эшләгез шулай... / Повторяйте все за мной...

Игра «Волк-медведь». В этой игре между детьми, идущими в лес по ягоды, и одним прохожим происходит следующий диалог:

Дуслар, кая барасыз? / Друзья, куда идете?

Карурманга барабыз. / В дремучий лес идем.

Карурманда нишлисез? / В дремучем лесу что делаете?

Кура жиләк жыябыз. / Собираем ягоды.

Жиләк белән нишлисез? / Что с ними делаете?

Жиләктән как коябыз. / Делаем из них пастилу.

Бүре килсә, нишләрсез? / Если волк придет, куда денетесь?

Урман буйлап качабыз. / Разбежимся по лесу.

Потом все поют:

Жиләк жыям, как коям, / Собираем ягоды, делаем пастилу –

Дәү әнигә бүләккә. / В подарок бабушке.

Монда жиләк күп икән, / Ах, как много здесь ягод,

Аю-бүре юк икән. / Нет ни волка, ни медведя.

Вдруг выскакивает спрятавшийся «волк» и гонится за детьми. Кого поймает, тот и становится «волком».

Игра «Спутанные кони» («Тышаулы атлар»). Целью этой игры является развитие силы и выносливости и укрепление костно-мышечного аппарата ног. На игровой площадке чертится линия. На определенном расстоянии от нее (не более 20 м) устанавливаются флажки и стойки. Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. По сигналу первые игроки команд, прыгая, достигают флажков и бегом возвращаются обратно. Затем то же самое проделывают вторые участники команд и т. д. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой. Прыгать следует правильно, отталкиваясь одновременно обеими ногами, при этом помогая себе руками.

Игра «Угадай и догони» («Читанме, бузме»). Цель игры состоит в развитии внимательности и ловкости. Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку ему на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то этот игрок задевает его по плечу, давая понять, что нужно бежать, и тогда водящий быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий не угадал имени игрока, тогда подходит другой игрок. Как только водящий поймает игрока, он садится в конец колонны, а пойманный игрок становится водящим.

Игра «Скок-перескок» («Кучтем-куч»). Целью игры является развитие внимательности и умения ориентироваться, а также укрепление мускулатуры ног. На игровой площадке чертят круг диаметром 15–25 м, а внутри него – маленькие кружки диаметром 30–35 см для каждого участника игры. В центре большого круга стоит водящий. Водящий говорит: «Перескок!». После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, тоже прыгая на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим. В правилах игры также прописано, что нельзя выталкивать друг друга из кружков, что двое играющих не должны находиться в одном кружке, что при смене мест кружок остается за тем, кто раньше вступил в него.

Игра «Продаем горшки» («Чулма куены»). Цель игры состоит в развитии ловкости, быстроты двигательной реакции и укреплении мышц опорно-двигательного аппарата. Играющие делятся на две группы: дети – горшки и дети – хозяева горшков. Дети – горшки образуют круг, встав на колени или усевшись на траву. За каждым горшком стоит игрок – хозяин горшка, руки у него находятся за спиной. Водящий стоит за кругом. Он подходит к одному из хозяев горшка, и между ними происходит следующий разговор:

Эй, дружок, продай горшок!

Покупай!

Сколько дать тебе рублей?

Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать свой горшок хозяин, но только в пределах трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бежать по кругу навстречу друг другу (круг обегается три раза). Кто быстрее добегит до свободного места в кругу, тот занимает его, а оставший становится водящим. В правилах игры прописано, что бегать разрешается только по кругу, не пересекая его, что бегущие не имеют права задевать других игроков, что водящий может начинать бег в любом направлении, и что если он побежал влево, то запятнанный должен бежать вправо.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баталова С.Р.* Энциклопедия этнокультурных проектов. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. – 192 с.
2. *Воронкова Л.В.* Образовательная программа подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей (из опыта работы Орловского государственного педагогического университета) // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 206–130.
3. *Галиев Р.Р., Газизов Ф.Г., Маликов Р.Ш.* Традиции интеграции физического и духовного развития личности (на материале татарской этнопедагогике) // Молодой ученый. – 2018. – Т. 2. – № 20. – С. 93–96.
4. *Головина Г.В.* Культура досуга как условие адекватного развития личности // Аналитика культурологии. – 2018. – Вып. 1 (19). – URL: <http://www.analiculturolog.ru/journal/new-number/item/650-culture-leisure-as-a-condition-of-adequatedevolpment-of-personality.html>.
5. *Гринкруз М.А.* Школа лидерской подготовки в воспитательном пространстве детского объединения // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 158–160.
6. *Давлетчин И.Л.* Педагогическая система детского лагеря в исследовании формирования культуры нравственных отношений подростков в социально-культурной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 18. – С. 28–34.
7. *Давлетчин И.Л.* Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря: дис. ... канд. пед. Наук. – Челябинск, 2015. – 156 с.
8. *Давлетчин И.Л.* Социально-культурная деятельность в детском лагере в условиях формирования культуры нравственных отношений подростков (теория, методика, практика). – Кубань: Орленок, 2013. – 80 с.
9. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Духов-

но-нравственное воспитание школьников: нормативные документы. – Серия: Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009.

10. *Конькова Н.Л., Прилепко В.С.* Организаторам летней оздоровительной кампании. Методические рекомендации / под ред. Т.А. Файна. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2013. – 144 с.

11. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1978. – С. 223.

12. *Литвак Р.А., Дуранов М.Е., Дуранов И.И.* Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика: монография. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 242 с.

13. *Литвинова С.Н.* Организация досуга детей и подростков: метод. пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>.

14. *Мифтахов Р.А.* Методические рекомендации по применению традиции исламской педагогической мысли при физическом воспитании учащихся подросткового возраста. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 24 с.

15. *Невская С.В.* Самоуправление в социально-культурной деятельности детской общественной организации как фактор социализации подростков: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2020. – 156 с.

16. Организация и формы детского оздоровительного отдыха (опыт работы образовательного учреждения «Лицей Бауманский» (Республика Марий Эл)). – М.: Про-Пресс, 2013. – 80 с.

17. Программное обеспечение летнего отдыха детей: метод. пособие / под общ. ред. Н.Н. Жуковицкой, Н.П. Царевой. – Серия: Организация летнего отдыха детей. – Вып. 2. – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 70 с.

18. Социальная доктрина Ислама. – URL: <http://www.muslim.ru/actual/13636/>

19. *Чернышова А.Ф.* Подготовка будущих вожатых и воспитателей педагогического отряда к работе в детском учреждении оздоровления и отдыха //

Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 97–101.

20. *Адыгамов Р.К.* Основы поклонения. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 128 с.

21. *Нургалеев Р.М.* Гыйбадэт исламия. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 162 с.

Үзәкләшкән дини оешма – Татарстан Җөмһүрияте мөселманнары

Диния нәзарәтенең «Жәйге мөселман балалар лагерьялары:
уқыту программасы һәм үткәрү тәртибе» (В.М. Якупов)

ӘЛИФБА

Беренче дәрес

Тема: хәрефләрне өйрәтү.

Метод: дәресне башланганчы, алдан ук, шәкертләрнең тәһарәт алулары тәэмин ителә. Мөмкинлек булса тәһарәт алырга кушу, юк исә, икенче көнне тәһарәт алып (тәһарәтле) килүләре таләп ителәчәк.

Дәрескә керешкәнче Әгүзү Бисмилла һәм Рабби яссир догасы балаларга кабат-кабат укытылачак.

Бисмилланың әһәмиятен аңлатканда Бисмилла ишекнең ачкычы, билге саннарның (компьютерның) тәймәсе, лифтның тәймәсе кебек охшашлыклары булуы сөйләнер.

Хәрефләр тактада тулы хәлдә күрсәтелер һәм кабатланыр һәм группа белән укып һәркемнең игътибарын җәлеп итәргә тиешле.

Укытучылар хәрефләрнең чыгу урыннарын өйрәтүне кискен рәвештә игътибар итәргә тиеш. Хәрефләрнең язылышын, аларның мәхражларын чыгу урыннарын дәрес итеп өйрәтү.

Икенче дәрес

Метод: төркем хәлендә берәм-берәм укытылып хәрефләрнең өйрәнелгән икәнлегә тикшерелер. Хәрефләр кабатлаганда бер кәгазьгә яки тактага яздырылып практика үткәрелер.

Ноктаның әһәмиятенә (көченә) игътибар җәлеп ителер. Кирилл әлифбасында нокталы хәрефнең булмавы һәм гарәпчәдә сан һәм урын карашыннан әлифбаның яртысы 14 нокталы булганлыктан, бер ноктаның, хәрефнең укылышын һәм кәлимәнең мәгънәсен үзгәрткән өчен гарәпчәдән

кәлимәләре русчадагы «өстәл – урындык» («стол – стул») укылышы белән мисалландырылып аңлатылыр.

«Бә» (ب) белән «ха» (خ) ның мөмкин булса макетларын кисеп тактада (даими билгеле) нокталар белән «сә» (ث), «тә» (ت), «жим» (ج), «хи» (ح), «ха» (خ) әверелгәнлегә билгеле итеп күрсәтелер.

Хәрәкәнең шәкелләре һәм укылышлары татарча буларак аның аермасы итеп мисалландырылыр. Хәрәкәләр: өс хәрәкә, ас хәрәкә һәм өтер дип өйрәтеләчәк.

Өченче дәрес

Тема: хәрәфләрнең һәм хәрәкәләрнең кабатлануы – мәд хәрәфләре һәм баштагы биш хәрәфнең укытылуы.

Метод: хәрәфләр укытылганда «әлиф» (ا) «бә» (ب) бергә укып, укылганнан соң һәр хәрәф юлы икенче битнең соңында кадәр укылып, аннары соң яңа бер хәрәфкә башланыр.

Хәрәфләр тулы хәлдә укытылып (берничә мәртәбә), арадан сорап аңлау-аңламаулары тикшерелеп тотылыр. Мәдләргә игътибар ителер (ا(,) ي(,) و) һәм башка авазга үзгәртелер.

Дүртенче дәрес

Тема: икенче биш хәрәфнең укылышы.

Метод: «хи» (ح) ның рус теле әлифбасындагы «х» хәрәфендә охшавын һәм «ха» (خ) ның аермалы (башка бер хәрәф) булуын аңлатырга.

«Зәл» (ذ) хәрәфен сакау кешенең иң яхшы әйткән хәрәфе булуын әйтергә мөмкин. «Зәл» (ذ) «сә» (ث) хәрәфнең исә чыгу урыны белән яқын, охшаш булуын әйтергә була.

Бишенче дәрес

Тема: өченче биш хәрәфнең укылуы.

Метод: «дад» (ض) хәрәфнең чыгыш урыны рәсем белән өйрәтелер, бары тик бу авазның гына гарәпчәдә булуы әйтелер.

Алтынчы дәрес

Тема: дүртенче биш хәрефнең укылышы.

Метод: «айн» (ع) хәрефе өйрәтелгәндә бәрәннәрнең бу хәрефне иң яхшы рәвештә чыгаруын әйтергә була.

Жиденче дәрес

Тема: бишенче биш хәрефнең укытылышы.

Метод: «каф» (ق) һәм «кәф» (ك) хәрефләренең аермасын аңлату өчен татарчадан (күбәләк) һәм калак сүзләре белән мисалландырырга мөмкин.

Сигезенче дәрес

Тема: соңгы дүрт хәрефнең укытылышы.

Метод: «ләм әлиф» (ل) хәрефенең ике хәрефнең берләшүеннән барлыкка килүен аңлату өчен тактага өч кешегә «ләм» (ل), аерым бер өч кешегә дә шул ук жиргә «ләм» хәрефенә «әлиф» (ا) хәрефе яздырылып бергә-бергә «ләм әлиф» (ل) дип укыту.

Тугызынчы дәрес

Тема: Сүбханәкә, Фатиха, Ихлас, Кәүсәр сүрәләре.

Метод: тулы хәлдә укытылып, төркемнәр хәлендә кабатлатып, берәм-берәм тикшерергә (калган урыныннан син дәвам ит, яки үзләренең укуын янындагыларга тыңлатырга). Ятлатырга.

Унынчы дәрес

Тема: Әттәхият, Салли-Барик, Раббана догалары.

Метод: тулы хәлдә укытып, төркемнәр хәлендә кабатлап, арадан сорап тикшерергә. Ятлатырга.

Унберенче дәрес

Тема: Конут, Сөбханаллаһи, Аятел Көрси, Лә илаһә иллаллаһү догалары.

Метод: тулы хәлдә укытып, төркемнәр хәлендә кабатлау, тавыш белән шәкертләренең (укучыларның) иптәшләрен укытулары тәэмин итәргә. Ятлатырга.

Уникенче дәрес

Тема: соңгы битнең укылуы һәм Коръәни-Кәримгә күчү.

Метод: тулы хәлдә укытып, Жәнабы Хак Тәгаләнең сыйфатлары ике төркем хәлендә кабатлатырга мөмкин. Тәшрик тәкбире ятлатылып. Ясин сүрәсенең баштагы 5 юлы (ижекләү рәвешендә) тулы хәлдә укылып.

Унөченче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең беренче бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәр-икешәр төркемнәр хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның тукталып калган хәреф шәкелләрен (формаларын) (уртада, сонда, нокталы) һәм хәрәкәләрен билгеләп үрнәк хаталарны тактада үзе аңлатыр. Игътибар: бишәр юл-бишәр юл укытылачак.

Ундүртенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең икенче бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле төркемнәр хәлендә укытылып, укытучы исә гел тикшереп укучыларның тукталып калган хәреф шәкелләрен (уртада, сонда, нокталы) һәм хәрәкәләрне билгеләп, үрнәк хаталарны тактада, белүче бер укучыга аңлатылып. Мөмкин булса 1 дән 10 га кадәр булган саннар өйрәтелер (шәкел буларак).

Унбишенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең өченче бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле төркем хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның тукталып калган хәрефләрнең чыгыш урыннарын (айн), кискен (ачык) һәм сакау хәрефләрне билгеләп, үрнәк хаталарны тактада үзе игътибар иттертер. Ясин сүрәсенең ничәнче биттә булуы өйрәтелер.

Уналтынчы дәрес

Тема: Ясин сүрәсенәң дүртенче бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле төркемнәр хәлендә укытылыр, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның туктап калган хәрефләрнең чыгу урыннарын (дад, зэл), нечкә һәм калын хәрефләрне билгеләп, тактада бер укучыдан дәресе укытылыр. Мәдди Мөттәсыйл һәм Мөнфәсыйләрнең 4 әлиф микъдары озынлыгында укылганнары практика белән мисалландырыла.

Унжиденче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенәң бишенче бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле төркемнәр хәлендә укытылыр, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның тукталып калган хәрефләрнең чыгыш урыннарын («һә», «йә», «сад»), «уау» хәрефе укылганда ирен хәле билгеләнәп, тактада бер төркем укучыга дәресе укыттырылыр. «Ты» һәм «ләм» тукталышлары өйрәтелергә мөмкин.

Унсигезенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенәң алтынчы бите.

Метод: башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле төркемнәр хәлендә укытылыр, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның тукталып калган хәрефләрнең чыгыш урыннарын («һә», «йә», «сад»), «уау» хәрефе укылганда ирен хәле билгеләнәп, тактада бер төркем укучыга дәресе укыттырылыр. Укучыларга берсен-берсе тикшертергә мөмкин.

ГАКЫЙДӘ

Беренче дәрес

Тема: дин – нәрсә ул? Сәмави (күктән иңгән) диннәр арасында нинди аерма бар? Ислам диненең бүтән сәмави диннәрдән аермасы нәрсәдә?

Метод: диннең үзенчәлекләрен сөйләү балалар аңлый алачак рәвештә аңлатылачак. Хәзерге вакытта ислам дине аңлатылганда, мондый бер охшату кулланырга мөмкин. Ислам дине килгәннән соң бүтән диннәрнең хөкеме калып кайсыбер ялгышлыklar әйтеп кителә. Диндә дөнья бәхете аңлатылганда бу рәвештә тасвирларга мөмкин. Мөселманнар чиста, сау-сәламәт һәм шат булырлар, чөнки арагы (исерткеч) эчмиләр, арагы эчмәгәч, өйгә кайткач, хатынын, балаларын кыйнамыйлар. Аларга ашамлык, икмәк алып кайтыр, шулай итеп, дөньяда да шатлыклы бер тормыш булыр. Арагы эчүчеләр исә, өйгә үзен дә алып кайта алмас. Тирә-ягына зарар китерер, хәтта төрмәгә дә кертер.

Искәрмә: дин темасы укылачак.

Икенче дәрес

Тема: Аллаһы Тәгаләгә иман һәм сыйфаты затийә.

Метод: Аллаһыга иман укытылып аңлатылачак. Имам Әгъзам Әбү Хәнифә хәзрәтнең дәһри белән булган бәхәсе аңлатылырга мөмкин. Ичбер нәрсәнең очраклы рәвештә үзеннән-үзе була алмаячак икәнлеге, һәр нәрсәнең билгеле тәртип һәм шарт эчендә мәйданга (барлыкка) килүе, безнең бирергә теләгән үткен сораулар, сорау рәвешендә үзләренә сөйләтә алабыз. Мәсәлән, бер икмәкнең, бер сәгатьнең, бер машинаның ничек туры килсә, шулай үзеннән-үзе дөньяның бер жирендә барлыкка килүенә шаһит булынган микән? Бер сүзлек матбаганың шартлавы аркасында очраклы рәвештә үзеннән-үзе барлыкка килгән? Икмәк үзеннән-үзе барлыкка килә алмый икән, аермалы төстә, истә, сезонда (ел фасылында) без санап бетерә алмаячак кадәр яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр барлыкка килә алыр микән? Аллаһы Тәгаләнең берлеге аңлатылганда: бер мәктәптә ике директор булса нәрсә булыр?

Өченче дәрес

Тема: иман – нәрсә ул? Әмәнтүне, мөмкин булса, бергә кабат-кабат укылачак, ятлатылып. Иман шартларының аңлатылуы.

Метод: иман кәлимәненң мәгънәсе (аңлатмасы) – ышану, иминлек аңламына килер. Иман: Аллаһы Тәгалә инану һәм сөекле пәйгамбәребезнең бөтен хосусларда (күңелдән) әйтелүе. Иманның әһәмияте аңлатылганда – иман ахирәт тормышының байлыгыдыр. Дөнъяда бернәрсә дә акчасыз эшләнмәгән кебек, ахирәттә дә иманы булмаучылар һичбер бүләк ала алмаячаклар. Имансыз бер кеше (ахирәттә) дөнъяда базар уртасында акчасыз калган бер кешегә охшар. Әмәнтүненң ятлатылу, бергә кабат-кабат уку тәртибендә булырга тиеш. Мәгънәсе аңлатылырга тиеш – иманның шартлары санатылганда Аллаһыга инану рәвешендә түгел, Аллаһыга инандым рәвешендә төркемдә ятлатылачак.

Дүртенче дәрес

Тема: Аллаһы Тәгаләненң сыйфаты сөбүтийәсе.

Метод: басар (күрү) сыйфатындагы мисалның тулы рәвештә ятлату тиешле. Сыйфатларның мәгънәләрен, гарәпчәләрен ятлату.

Бишенче дәрес

Тема: фәрештә – кем ул? Дүрт бөек фәрештә, Кирамән-Катибин, Мөнкәр-Нәкир фәрештәләрененң вазифалары аңлатылырга тиеш.

Метод: теманың үтәлуе. Фәрештә аңлатмасы ятлаттырылырга тиешле. Фәрештәләр турындагы ялгыш фикерләр төзәтелергә тиеш. Кирамән-Катибин фәрештәләре аңлатылганда камера һәм кассета мисаллары кулланырга мөмкин, ягъни бу фәрештәләр кешеләренң эшләгән һәм сөйләгән (сөйли торган) һәрнәрсәне язарлар.

Алтынчы дәрес

Тема: китапларга иман.

Метод: тема үтәлергә тиешле. Китап аңлатылганда әйберненң куллану белешмәсе мисалы кулланыла ала. Бер фабриканың эшләп чыгара торган иң га-

ди бер әйбер өчен куллану белешмәсе тәртип ителә. Мәхлукатның иң шәрәфле-се иттереп яратылган кешегә дә тормыш белешмәсе бардыр. Алар – илаһи китаплардыр. Адәм галәйһиссәламгә иңдерелгән ун сәхифә аңлатылганда, язуның иң беренче кеше белән башлануы сөйләнер. Инжилнең Гайсә галәйһиссәламгә иңдерелгәне аңлатылганда заманабыздагы Инжилнең Гайсә галәйһиссәламне күрмәүчеләр тарафыннан иң беренче тапкыр йөз елдан соң грек телендә язылганлыгы, хәлбуки, Гайсә галәйһиссәламнең грек булмавы аңлатылачак. Коръәни-Кәрим исә сөекле пәйгамбәребезнең тере булганда ятлаган һәм язылган күп кешеләр булган һәм үзгәрмәчәген аңлатырга кирәк.

Жиденче дәрес

Тема: пәйгамбәр – кем ул? Ни өчен жибәрелгән? Сөекле пәйгамбәребезнең сыйфатлары аңлатылачак.

Метод: пәйгамбәрләрнең ни өчен жибәрелүләре мәсьәләсен ачыклаганда дөнъяны – бер мәктәпкә, кешеләрне – укучыларга, китапларны – дәрес китапларына пәйгамбәрләрне дә ул китапларның укучысына охшатып, аңлатылырга тиеш. Укытучы булмаса китапларны да аңлау мөмкин түгел, пәйгамбәрләр булмыйча да илаһи китапларны аңлау мөмкин булмас. Пәйгамбәрнең сыйфаты аңлатылганда сөекле пәйгамбәребезгә әле пәйгамбәрлек килгәнче үк кешеләр тарафыннан Мөхәммәдүл Әмин исеме бирелгәнлеге әйтелергә тиеш.

Сигезенче дәрес

Тема: Рәсүлуллаһ с.а.с. танытылуы.

Метод: Сирадан тема үтәләчәк.

Тугызынчы дәрес

Тема: Әсхабы Кирам.

Метод: хәзрәти Гомәр мөселман булуы аңлатылыр. Хулафаи-Рашидиннең (дүрт бөек хәлифәнең) исемнәре ятлатылыр.

Унынчы дәрес

Тема: ахирәт көне – нәрсә ул? Кайчан башлана? Ахирәттә нәрсәләр бар? Ахирәт көненә инануның файдалары һәм Ахирәт көненә иманмаучыларның фажигага дучар булуы.

Метод: тема өйрәнеләчәк. Бигрәк тә дөнъя тормышының вакытлы икәнә аңлатылып. Мәшһүр исемнәрдән (яшәп-үлгән) мисаллар бирергә мөмкин. Әгәр дөнъя тормышы үтүче (фани) булмаса иде, тереклек аның (хөрмәтенә) шәрәфенә яратылган Рәсүлүллаһыбызның бу дөнъядан ахирәткә күчкән икәнлеген аңлату. Кабер – нәрсә ул? Мәңгелек бер тормышка ачылган бер ишектер. Кабер сораулары ятлатылып. Ахирәт кайчан башланыр? Ахирәттә ниләр бар? Мәхшәр – бөтен кешеләрнең хисап бирер өчен жыелачак урын. Хисап – бөтен кешеләрнең дөнъяда эшләгән яхшы-начар һәрнәрсәнең хисабын бирүләре. Мәктәпләрдәге тырыш балаларның бүләкләндерелеп, ялкау балаларга жәза бирелүе мисал китерә ала. Мизан – гөнаһлыларның һәм савапларның үлчәнә торган Илаһи бер үлчәү булуы хакында. Шәфәгать – үлчәүдә савабы әз булган кешеләргә пәйгамбәр һәм әүлиянең ярдәме. Сират – жәһәннәм өстенә корылган бер күпердер. Мөселманнар сират күперенң жыл, ут кебек үтәчәкләр. Кяферләр исә үтә алмыйча жәһәннәмгә төшәчәкләр. Кылдан нечкә, кылычтан үткән тәгъбирен кулланырга мөмкин. Жәннәт – дөнъяда мөселман булучыларның алачак чиксез нигъмәтләрнең булган мәңгелек тормышы. Жәһәннәм – дөнъяда мөселман булмаучыларның һәм үлчәүдә гөнаһысы күп булучыларның китәсе урыны. Жәһәннәм утының дәрәжәсе (температурасы) шулкадәр югары ки, бер очкыны дөнъяны яндырырга житәчәк.

Унберенче дәрес

Тема: кадәр-тәкъдир – нәрсә ул? Ихтыяр иреге мәсьәләсе.

Метод: гыйльме-хәлдәге тема үтеләчәк. Башта мәңгелек гыйлемнең аңлатылуы. Һәр нәрсәне Аллаһы үзе яратканлыгыннан, һичбер нәрсә аның гыйлеметешында түгелдер. Мәңгелек гыйлемгә мисал итеп Аллаһы Тәгалә заманабыздан мең ел элек яшәгән берәүнең дә тормышын белер, киләчәктә яшәячәк ке-

шенең дә тормышын белер. Кадәр-тәкъдир темасында балаларның абстракт зиһене төгәл камилләшмәвеннән нечкәлекләргә кермәскә, бары тик кадәрнең бер кино сценариясе кебек булмаганлыгын аңлатылып (кеше робот түгелдер, ихтыяр иреге бардыр) ихтыяр иреге гыйльме-хәлдән өйрәнеләчәк.

Уникенче дәрес

Тема: ризык – нәрсә ул?

Метод: дөнъяда һичбер фабриканың кечкенә бер җиләк эшләп чыгара алмаган заманыбызда, бал кортларының да иң шифалы булган балны (камера кулланылган хәлдә) ничек ясаганы әле дә беленми. Һәр нәрсәне җанлылар өчен яратучы Аллаһының галәмнәрне ризыкландыручы булуы белән аңлата ала.

Унөченче дәрес

Тема: иманның саклану шартлары.

Метод: Аллаһыдан куркуну, әгәр без гөнаһ эшләсәк, Аллаһы Тәгалә безне сөймәс һәм җәннәтенә куймас, дип аңлатылачак. Балалар җаваплы булмавыннан каләм алып куелган. Гомумән, татарчада курку кәлимәсе бер генә булуыннан караңгылыктан, биеклектән, ерткыч хайваннардан барысына да кулланыла. Коръәни-Кәримдә исә өчәү (Хәвеф, Хашиятъ, Иттика) бар.

Ундүртенче дәрес

Тема: иманны саклаучы кальгалар ниләр? Кальгада нәрсә бар? Дошман кем? Нәрсә эшләргә тели? Без нәрсә эшләргә тиеш?

Метод: иманның бик кыйммәтле ахирәт хәзинәсе икәнлеген аңлатылган да, дөнъяда һичбер әйбер акчасыз алына алмаган кебек, ахирәттә дә имансыз бер кемсәнең һичбер бүләк ала алмаячак икәнлеген охшаш итәргә мөмкин. Дошманның шайтан, нәфес һәм начар дуслар икәннен аңлату. Ул эшләргә теләгән булган эш, безнең иң кыйммәтле жәүһәрләребездән мәхрүм итү. Фарызлар, ваҗипләр һ. б. ул иң кыйммәтле барлыгыбызны саклаучы кальгаларга охшатырга мөмкин. Шулай ук иманны саклауга – өйнең берничә катлы ишекке булуы мисал итеп бирелергә мөмкин.

Унбишенче дәрес

Тема: мәһәб – нәрсә ул? Хак (төп) мәһәбләр ничәү?

Метод: мәһәб мөселманнарны жәннәткә алып баручы бер юл. Исламның бөөк галимнәренә аяте-кәримә һәм хәдисе шәрифләрден чыгарган хөкемнәрдәр. Мәһәб кәлимәләр белән аңлатылган кебек, гади шәкелләр белән дә күрсәтергә мөмкин. Хәнәфи мәһәбе (имамыбыз) имам Әгъзам хәзрәтләре аңлатылачак.

ФИКЪҺЕ

Беренче дәрес

Тема: ислам – нәрсә ул? Исламның шартлары нәрсә ул? Кәлимәи-шәһадәтнең ятлатылуы.

Метод: исламның шарты ятлатылганда, өй мисалы кулланырга мөмкин. Кәлимәи-шәһадәт һәм исламның шартлары тулы хәлдә кабатланып, ятланып торырга тиеш. Бары тик Кәлимәи-шәһадәт китерүнең (әйтүнең) исламга яшәү өчен башына җитәрлек булмавын, бер дәфтәрнең яткан хәлдә 5 бармак ачылган килеш өстендә тора алуын фәкәт бер бармак өстендә исә тотуның авырлыгы (кыенлыгы) һәм төшүнең охшаш итеп күрсәтелүе мөмкин.

Икенче дәрес

Тема: намазның фарызлары һәм әһәмиятен үзләштерү.

Метод: төркемләп кабатланып, дәрес эчендә ятлатылырга тиеш. Кешенең яратылыш максаты.

Өченче дәрес

Тема: тәһарәтнең өйрәтелүе. Тәһарәтнең алынуы, кирәк булган гыйбадәтләрнең тәһарәтсез эшләнгәндәге гөнаһның аңлатылуы. Тәһарәтнең фарызлары һәм боза торган нәрсәләрнең ятлатылуы.

Метод: тәһарәт дәрес барышында гамәлдә кулланып өйрәтелергә тиеш. Гыйльме хәл, сорау-жавап хәлендә кабатлануы. Тәһарәтсез Коръәни-Кәрим

укуның гөнаһ булуын мисалларның арасына кушарга мөмкин, мисвәк турында аңлатылачак.

Дүртенче дәрес

Тема: госел – нәрсә ул? Госел кайчан һәм ничек алына? Фарызлары нәрсәләр?

Метод: госелнең фарызлары кабат-кабат аңлатылып ир балаларга аңлаттырылсын, кыз балалардан башка.

Бишенче дәрес

Тема: тәйәммум – нәрсә ул? Кайчан алына? Фарызлары һәм боza торган нәрсәләр ниләр? Су булмаса, намаз булмый фикеренең дәрес түгел икәнлеге аңлатылачак.

Метод: гамәлдә (тулы хәлдә һәм берәм-берәм) кабатлаттырырга.

Алтынчы дәрес

Тема: нәжасәттән тәһарәт, истинжа ысулының аңлатылуы.

Метод: бәдрәфкә керү-чыгу әдәбе аңлатылырга тиеш.

Җиденче дәрес

Тема: гаурәт жирләрен ябу (каплау). Кыйблага юнәлү, вакыт, ният.

Метод: намазның шартлары аңлатылып. Кәгъбә рәсеме күрсәтелер. Торган урынының кыйбласы өйрәтелер. Өйләрнең кыйбласы өй эше итеп бирелер.

Сигезенче дәрес

Тема: Азан һәм камәтнең өйрәтелүе һәм азан догасының ятлануы.

Метод: Азан һәм камәт тулы хәлдә һәм берәм-берәм кабатланыр. Азан уку ысулы (уңга-сулга борылу) күрсәттерелер. Азанның мәгънәсен бирергә (аңлатырга) була, тәһарәтсез укырга ярамаганлыгы сөйләнелер. Киләсе көн-нәрдә азан догасы укытылып.

Тугызынчы дәрес

Тема: намазның рөкеннәре аңлатылачак.

Метод: рөкеннәр гамәлдә кулланып өйрәтелер. Укытыласы догалар төркемдә ятлатылыр.

Унынчы дәрес

Тема: иртәнге намаз.

Метод: башта укытучы тавышлы итеп 2 рәкәгать сөннәт укыр һәм аннары шәкертләргә башкару рәвешә итеп, гамәлдә кулландырыр.

Унберенче дәрес

Тема: Өйлә намазы.

Метод: өстәгә ысул. Иң беренче бер кеше сөннәт, икенче кеше фарыз, өченче кеше соңгы сөннәтне укыйлар. Мөмкин кадәр төрле кешеләргә практика үткәрелер. Намазны боза торган нәрсәләр өйрәтелер.

Уникенче дәрес

Тема: Икенде намазы.

Метод: бер кеше яки төркем хәлендә практика үткәрелер.

Унөченче дәрес

Тема: Ахшам намазы.

Метод: берәм-берәм яки төркемнәр хәлендә практика. Башта бүтән намазлардан аермалы буларак фарыз укылуына дикъкәтә иттерү.

Ундүртенче дәрес

Тема: Ястү һәм Витер намазы.

Метод: практика. Вакыт темасына кермәскә.

Унбишенче дәрес

Тема: жомга намазы.

Метод: ир кешеләргә фарыз булуын аңлату.

Уналтынчы дәрес

Тема: бәйрәм намазы аңлатылыр.

Метод: практика үткәрелер. Каза намазлары ничек укылыр, башка намазлардан аермасы аңлатылыр.

Унжиденче дәрес

Тема: сәһү сәждәсе.

Метод: гомуни бер гамәлдә үткәрелүе.

Унсигезенче дәрес

Тема: ураза. Зәкят кыскача аңлатылыр.

Метод: исламның шартлары кыскача аңлатылыр.

ӘХЛАК ҺӘМ ӘДӘП ДӘРЕСЕ

Дәресләр:

1. Коръәни-Кәрим укуның фазыйләте, әдәбе һәм хөрмәте.
2. Кешенең яратылыш максаты.
3. Яту-тору әдәбе һәм укыла торган догалар.
4. Бәдрәфкә керү-чыгу әдәбе һәм укыла торган догалар. Чисталыкның башлангычы, башланган жире – бәдрәф. Сөекле пәйгамбәребез заманында эшсез калган табиб кыйссасы (вакыйгасы) аңлатылырга мөмкин.
5. Ашау-эчү әдәбе һәм аш догасы. Нигъмәтлөргә хөрмәт.
6. Сәламләшүнең ысул һәм әһәмияте (ачыкта калган ашамлык һәм эчемлекләрнең бозылуы һәм бөтен нигъмәтләрнең төрелгән булуы, апельсин, эстерхан чикләвеге һ. б.).
7. Кабер зиярәте һәм үлгәннәргә Коръәни-Кәрим (Ясин) укуның файдалары.
8. Тәүбә һәм истигъфар.
9. Гамәлдәге 4 төп мәзһәбнең аңлатылуы.
10. Ялган сөйләү һәм начар сүз сөйләүнең матди, рухи зарарлары.

11. Олыларга (бөөклөргө) хөрмөт, кечкенэлэргэ (нэнилэргэ) мэхэббэт һәм дуслык.
12. Эти-эни һәм күрше хаклары.
13. Намазның әһәмияте һәм матди, рухи айдалары. Балыкның йөзүе, кошның очуы, мөселманның исә намаз кылуы.
14. Хәрам, хәләл – нәрсә ул? Кеше һәм жәмгыять карашыннан дунгыз ите, наркотик, аракы, тәмәке һ. б. хәрамнәрнең начарлығы.
15. Дин бөөкләренә хөрмөт.
16. Кадер кичәсе һ. б. кичәләр.
17. Сөекле пәйгамбәрәбезнең сөннәтен үтәүнең динебездәге әһәмияте.
18. Жәннәт һәм жәһәннәм.

Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте,

Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.

Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары

ӘХЛАК ДӘРЕСЛӘРЕ

Беренче дәрес

Тема: укучы һәм укытучы арасында мөгамәлә. Гыйлем алучының фазыйләтләре.

Максат: балаларга укучы һәм укытучы арасындагы мөнәсәбәтләр нинди булуын аңлату. Гыйлем алу юлына баскан шәкертнең жир вә күкләрдәге дәрәжәсен һәм гыйлем безнең тормышыбызда нинди урын алып торуын аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Укытучы кем ул, аның вазифалары нинди? Укучы кем ул, аның максаты нинди? Ни өчен без гыйлем алабыз? Безнең тормышыбыз гыйлем белән нинди бәйләнештә тора? Гыйлемсез кеше белән гыйлемле кеше арасында нинди аерма бар?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга иң башта укытучы һәм укучының кем икәннәрен һәм аларның вазифалары нинди икәннен ачыкларга кирәк. Аннан соң ислам динендә укучының укытучыга карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш икәнлеген өйрәтергә. Укучы бала укытучы янында түбәнчелекле булырга тиеш, аның әдәбе сөйләшүендә, утырышында чагылырга тиеш. Шулай ук алар белән талашмаска, аларга алдашмаска, сүзләрен тыңлап жан-тән белән аларга иярергә.

Дәреснең икенче өлеше гыйлем турында барырга тиеш. Беренчесе – гыйлемнең нигә кирәклеген аңлатырга. Икенчесе – без көн-күрештә гыйлем белән ничек файдаланабыз? Гади мисаллар ярдәмендә гыйлемсез кеше белән гыйлемле кешенең арасындагы аерманы күрсәтергә. Коръәннән һәм сөннәттән

гыйлем алу юлына баскан кешенең башка кешеләрдән нинди өстенлекләре барлыгын күрсәтергә, балаларга гыйлем алган кешенең дәрәжәсе бу дөньяда да, теге дөньяда да олуг булачагын аңлатырга. Файдасыз гыйлем белән файдалы гыйлемнең аермасын күрсәтергә, мисаллар китерергә. Коръәннән түбәндәге аятләргә аңлатырга: Галәк: 1, Мөжәддәлә: 11, Таһа: 114.

3. Дәресе йомгаклау. Дәрес нәрсә турында барганлыгын тагын бер тапкыр ачыкларга. Балаларга гыйлемнең кирәклеген үзләреннән әйттерергә.

Икенче дәрес

Тема: мөселманның йортта, мәчеттә һәм мәктәптә үз-үзен тотышы.

Максат: балаларга түбәндәге биналарда үз-үзләрен тотарга өйрәтергә: йортта, мәчеттә, мәктәптә. Бу биналарда нәрсә эшләргә ярый яки ярамый икәнлеген аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Укучы һәм укытучы арасындагы мөгамәлә нинди булырга тиеш? Гыйлем алучы кешенең нинди фазыйләтләре бар?

2. Уку мәсьәләсен кую. Балаларның иң еш йөргән биналардагы үзләрен тоту әдәпләрен аңлатырга. Бу биналар берсе-берсеннән нәрсә белән аерылып торалар яки нинди охшашлыклары бар?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Һәрбер бинаның үз вазифасы бар. Балаларга бу биналарда үз-үзләрен тотышларын аңлатырга. Өйгә яки мәчеткә кергәндә һәм чыкканда нинди догалар әйтелә. Бу биналарда нәрсә эшләргә ярый һәм нәрсә эшләргә ярамаганлыкны аңлатырга.

4. Дәресе йомгаклау. Дәрестә үткәннәрне кыскача гына балалардан сөйләтергә.

Өченче дәрес

Тема: ата-ана хаклары.

Максат: балаларга ата-аналарына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлекләрен ачыкларга. Аларның хакларын аңлатырга. Тыңламаган очракта баланы нинди газәпләр көтәргә мөмкинлеген аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Укучы бала үзен йорт, мәчет, мәктәп кебек биналарда ничек тотарга тиеш?

2. Уку мәсьәләсен кую. Сез ата-аналарыгызны яратасызмы, сез аларга мэхәббәтегезне ничек белдерәсез? Сез аларны ни өчен яратасыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга төрле сораулар биреп әңгәмә алып барырга. Мәсәлән, сез үзегезнең ата-аналарыгызны яратасызмы һәм ни өчен яратасыз? Сез аларга үзегезнең мэхәббәтегезне ничек белдерәсез? Балалар сорауларга җавап биргәч аларга ата-ана хакларын аңлатырга. Әгәр дә бала ата-анасының хакларын башкармаса, үтәмәсә аңарга Аллаһы Тәгалә тарафыннан нинди олы газаплар килергә мөмкинлеген аңлатырга.

Бу темага бәйләнешле булган пәйгамбәребезнең хәдисләрен әйтеп китәргә, аларны аңлатырга. Соңыннан Исра сүрәсенең 23 һәм 24 аятләрен укырга һәм аңлатма бирергә. Дөнъяви тормыштан төрле-төрле мисаллар китерергә, ничек балалар үзләренең ата-аналарына буйсынганнарын яки тыңламыйча каршы килүләрен.

4. Дәресне йомгаклау. Балаларга ата-ана хакларын бергәләшеп әйттерергә. Бу хакларның кайсыларын алар башкаралар, ә кайсыларын юк икәнлеген ачыкларга һәм киләчәктә үз хаталарын төзәтергә кушырга.

Дүртенче дәрес

Тема: мөселманның үзенең туганнары, кардәшләре, күршеләре һәм дуслары арасындагы мөгамәләсе.

Максат: балаларны үзләренең туганнарына, кардәшләренә, күршеләренә һәм дусларына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлеген, аларга карата вазифаларны һәм аларның хакларын аңлатырга. Ничек итеп үзең дәрес дуслар сайларга өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Сезнең ата-аналарыгызның сезгә карата нинди хаклары бар? Бу хакларны бозучы баланы нинди газаплар көтә?

2. Уку мәсьәләсен кую. Сез үзегезнең туганнарыгыз, кардәшләрегез, күршеләрегез һәм дусларыгыз белән нинди мөнәсәбәттә торасыз? Дусларны нинди сыйфатларга нигезләнеп сайлыйсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Дин буенча ата-аналардан соң иң якин кешеләр булып туганнар тора. Шуңа аларга карата мөселман кеше алар белән һәрвакыт әдәпле, мәрхәмәтле, ачык йөзле, киң күңелле булырга тиеш. Олы яшьтәгеләренә итагатьле, кечкенәләренә рәхим-шәфкатьле булырга, сөйләшкәндә күркәм сөйләшәргә тиеш. Дәлил итеп балаларга Исра сүрәсенең 26 аятен һәм пәйгамбәребезнең хәдисен китерергә.

Безнең кардәшләребезнең дә безгә карата хаклары бар. Шул хакларны аңлатырга. Без аларны барысын да бертигез дус күрергә тиешбез. Алар белән һәрвакыт күркәм мөгамәләдә булырга, әмма дә ләкин бозык холыклы кардәшләргә карата башка мөгамәләдә булырга кирәк. Коръәннән һәм сөннәттән кардәшлеккә дәлилләр китереп, аларны аңлатырга.

Мөселман үзенең күршеләре белән дә дус һәм тату торырга тиеш. Аларның, мөмкинчелеге булганда, хәлләрен белеп, ярдәм кирәк булганда, аларга булышып торырга кирәк. Күршеләр хакы турында Аллаһы Тәгалә Ниса сүрәсенең 36 аятендә әйтә һәм шулай ук пәйгамбәребезнең дә хәдисләре килә.

Шатлык һәм кайгы вакытларында таяныр кеше – ул безнең дусларыбыз. Шунның өчен дусларны яхшы кешеләр арасыннан сайларга, ягъни дине бөтен, акылы камил һәм фикере туры булган әдәпле кешеләргә табарга кирәк. Андый дуслар тапсагыз, аларга һәрвакыт ярдәмче һәм таяныч булыгыз, шелтәләргә ашыкмагыз, аларны чын күңелдән сөегез, арагызны бозмагыз.

4. Дәресе йомгаклау. Дәрестә үткәннәрне кабатлау, ныгыту.

Бишенче дәрес

Тема: чисталык – иманның яртысы: а) тән пакълыгы, б) киём-салым пакълыгы.

Максат: балаларга пәйгамбәребезнең «чисталык – иманның яртысы» дигән сүзеннән чыгып тән һәм киём-салым пакълыгы турында аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Туганнар, кардәшләр, күршеләр һәм дуслар белән яхшы, күркәм мөгамәләдә булуга Коръәннән һәм сөннәттән нинди дәлилләр китерә аласыз? Ни өчен дусларны яхшы кешеләр арасыннан сайларга кирәк һәм алар нинди сыйфатларга ия булырга тиешлеләр?

2. Уку мәсьәләсен кую. Тән һәм киём-салым пакълыгы дигән сүзне сез ничек аңлайсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Яңа теманы аңлатыр алдыннан балаларга тән һәм киём-салым пакълыгы турында төрле-төрле сораулар бирергә. Аларның җавапларыннан чыгып дәресне башлап жибәрәбез.

Тән пакълыгы турында аңлатканда һәрбер әгъзаның чисталыгы турында әйтергә кирәк, ягъни күз, йөз, борын, колак, кул, баш кебек әгъзаларның чисталыгы һәм аларны кирәк рәвештә тоту турында сүз бара. Мәсәлән, мөселманның йөзгә гел ачык булырга, сөйләшкәндә читкә карамаска тиеш. Күз белән канәгатьсезлек, көнчелек һәм мәсхәрә рәвешендә карамагыз. Аларны һәрвакыт чиста тотыгыз. Борыныгыны бармак белән казымагыз, сеңгергәндә кулъяулыкка гына сеңгерез. Төчкергәндә һәм төчкергән кешегә нәрсәләр әйтергә кирәк? Колагыгыны бозык, гайбәт сүзләрдән саклагыз. Аларны һәрвакыт юып йөрөгез. Күрешкәндә уң кул белән күрешегез, тырнакларыгыны озын йөртмәгез, пычрак әйбер тотканнан соң кулыгыны юыгыз. Башыгыны кеше янында кашымагыз, чәчләрегезне кер һәм тузан кебек нәрсәләрдән таза йөртегез.

Киём-салымга килгәндә аларны чисталыкта тотарга кирәк, тир исе килмәсен, озак чыдый торган киёмнәр сайларга, мода артыннан кумаска, бик киң яки бик тар киём сайламаска кирәк. Дәлил итеп берничә хәдис аңлатырга.

4. Дәресне йомгаклау. Һәрбер әгъзага карата булган әдәпләрне балаларга тагын бер кат укытып чыгарырга. Мөселманның киеме нинди булырга тиеш?

Алтынчы дәрес

Тема: мөселманның гамәли әдәпләре, яғни аның утыруы, йөрүе, йоклавы, сөйләшүе һәм сәламләшүе.

Максат: балаларга үзләрен нинди дә булса гамәлләр эшләгәндә үз-үзләрен тоту ысулларын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Пәйгамбәребезнең «чисталык – иманның яртысы» дигән сүзләрен ничек аңлайсыз?

2. Уку мәсьәләсен кую. Сөз көн-күрештә нинди гамәлләр эшлисез? Ике укучы арасында үрнәк иттереп бер әңгәмә уздырырга тәкъдим итәргә һәм класс белән бу әңгәмәдә булган хаталарны төзәтәргә. Сөз үз-ара ничек сөйләшәсез һәм күрешәсез?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларның көн саен эшләгән гамәлләрен сорарга. Җавапларыннан чыгып аларга мөселманның йөрү, утыру, йоклау, сөйләшү һәм сәламләшү әдәбен аңлатырга кирәк.

Йөргәндә туры һәм төз рәвештә йөрергә, урамның уртасыннан түгел, ә, бәлки, бер читеннән йөрергә кирәктер.

Утырганда таянмыйча, ятмыйча, төп-төз итеп утырыгыз.

Йоклаганда өстегезгә берәр нәрсә каплап йоклагыз, җиләс һәм юеш урыннарда ятмагыз, ашказаны тулы килеш йокларга ятмагыз. Йокларга ятканда һәм йокыдан торганда догалар укып ятсагыз әйбәтрәк булыр.

Сөйләшкәндә кычкырмагыз һәм артык акрын сөйләшмәгез, арттырып, ялган һәм гайбәт сөйләмәгез, сорауларга әдәпле иттереп җавап бирегез. Коръәннән һәм сөннәттән дәлилләр китерергә.

Сәламләшкәндә уң кулыгыз белән, елмаеп, күзгә карап исәнләшегез. Кешенең кулын бик каты кысмагыз, кулыгыз ефәк кебек йомшак булсын. Ерактагы кеше белән кул күтәреп исәнләшегез.

4. Дәресе йомгаклау. Берничә балага дәрестә үткәннәрне сөйләтәргә.

Жиденче дәрес

Тема: яхшы хәлләр – күркәм холыклар һәм аларның мөселманның гамәлләрендә чагылышы.

Максат: балаларга мөселманның башка кешеләр белән чагыштырганда нинди яхшы хәлләре белән аерылып торырга тиешлеген ачыкларга. Шул хәлләр мөселманның күркәм холыгын күрсәткән аңлатып бирергә. Аларның арасында иң күркәмнәре булып торган: тырышлык, тугрылык, сабырлык, мәрхәмәтлек, шөкер итү һәм вәгъдәдә тору кебекләре белән яқыннан танышу.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Балалардан мөселманның гамәли әдәпләре турында сораштырырга, ягъни мөселманның төрле урыннарда утыруы, аның йөреше, кешеләр белән сәламләшүе һәм сөйләшүе, йоклау әдәбе.

2. Уку мәсьәләсен кую. Иң беренче итеп аңлатырга кирәк, нәрсә ул – холык? Яхшы хәлләр турында нәрсәләр әйтә аласыз? Холыкны нинди төрләргә бүлүргә була? Кешедәге нинди холыкларны күркәм холыклар дип атарга була?

3. Уку мәсьәләсен чишү. Холык – ул кешенең әйләнә-тирәсенә карата, үз-үзен тотышында чагыла торган сыйфатлары. Дөньяви тормыштан чыгып күркәм холыкларга мисаллар китереп балаларга тырышлык, тугрылык, сабырлык һәм башка яхшы хәлләргә ачыклык кертергә. Шушында ук аңлатырга кирәк бу күркәм холыкларны алар өйдә дә, укуда да, кешеләр белән мөнәсәбәттә дә кулланырга тиешләр, чөнки бу холыклар мөселманны башка кешеләрдән аерып торалар. Әлбәттә, монда Коръәннән һәм пәйгамбәребезнең хәдисләреннән дәлилләр китерелә.

4. Дәресе йомгаклау. Берничә холыкларны санап үтүргә һәм алар арасынан күркәм холыкларны сайлап алырга һәм аңлатырга.

Сигезенче дәрес

Тема: начар хәлләр – ямьсез холыклар. Бу холыкларның эшәке кешеләр арасындагы мөгамәләгә карата тәэсире.

Максат: балаларга ямьсез холыкларга төшенчә бирергә. Аларның мөселман жәмгыятенә нинди зарар китерүен һәм алардан ничек саклануын күрсәтергә.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Үткән дәрестән чыгып искә төшерәбез нәрсә ул – холык? Күркәм холыкларның сез ниндиләрен беләсез?

2. Уку мәсьәләсен кую. Ямьсез холыкларны санап китәргә, аларга төшенчә бирергә. Бу начар хәлләрнең кешеләр жәмгыятенә нинди зарар китергәнән, алар өчен нинди жәза булачагын һәм алардан ничек саклануын күрсәтергә.

3. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга ямьсез холыклар турында мәгълүмат бирелә. Ямьсез холыкларның төрләре белән таныштырып аларга аңлатма бирергә, мисаллар китерергә. Аннан соң бу эшкә холыкларның кешеләр арасындагы мөнәсәбәтне бозуга китерүен, ягъни жәмгыяткә зарар китерүен аңлатырга. Шушы рәттән бу ямьсез холыклар аркасында кешенең нинди гөнаһка ирешүен һәм аның өчен нинди жәза булачагын ачыклап күрсәтергә. Мисал өчен, гайбәт аркасында кеше үзенең эшлэгән савапларын югалтырга яки башка кешенең гөнаһларын үз өстенә алуын аңлатырга. Шушы рәвештә балаларга ялган, урлау, яла ягу, тәкәбберлек һәм көнчелек кебек эшкә холыклар турында мәгълүматлар ирештерергә.

4. Дәресне йомгаклау. Дәрестә үткән начар хәлләрне санап китеп, алардан саклану чараларын һәм алар өчен нинди жәза булачагын искә төшерергә.

Тугызынчы һәм унынчы дәресләр

Тема: кабатлау дәресе. Викторина.

Максат: сигез дәрестә үткән темаларны кыска рәвештә истә калдыру нияте викторина оештыру.

Дәрес барышы.

Классны ике төркемгә бүлеп аларга сорау рәвешендә викторина алып барырга, ягъни бер төркем сорауга жавап бирә, икенче төркем өсти һәм шунның белән төркемнәр үзләренә баллар жыялар:

- укучы белән укытучы арасында нинди мөгамәлә булырга тиеш?
- мөселман кешенең төрле биналарда үз-үзен тотышы (мәчет, мәктәп, йорт һ. б.);

- мөселман ата-анасы белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш?
- мөселман тирә-як кешеләр белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш (күршеләр, туганнар һ. б.)?
- мөселманның чисталыгы (тән һәм киём-салым пакълыгы);
- мөселманның гамәли әдәпләре (йөрүе, утыруы һ. б.);
- мөселманны нинди күркәм холыклар һәм гамәлләр бизи?
- мөселманны нинди эшәке холыклар һәм гамәлләр ямьсезли?

Укытучы сорауларны биргәндә көндәлек тормыштан чыгып мисаллар рәвешендә дә сораулар бирә ала.

Йомгаклау. Укытучы викторина нәтижәләрен санап жиңүчеләрне бүләкләп дәресне йомгаклый.

Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте,

Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.

Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары

ГАРӘП ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕ

Беренче дәрес

Тема: гарәп теле әлифбасының үзенчәлекләре һәм А,Ә (), Б (), хәрефләренен укылышы һәм язылышы.

Максат: гарәп теле әлифбасының үзенчәлекләрен аңлату. А,Ә (), Б () хәрефләрен ул хәрефләр кәргән сүзләргә укырга һәм язарга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Танышу. Укучылар (шәкертләр) белән танышу. Алар арасында гарәп әлифбасы белән таныш укучылар булу-булмавын билгеләү.

2. Яңа теманы аңлату. Гарәп телендә сузык авазлар турында аңлату, калын һәм нечкә авазлар турында аңлату, гарәп графикасының үзенчәлекләре, А,Ә () хәрефенен укылышы һәм язылышлары (тактага һәм дәфтәргә язу, әлифбадан уку), Б () хәрефенен укылышы һәм язылышы; балаларга тәжвид фәнен аңлату.

3. Өй эше. Әлифбадан 7–15 битләргә укырга, дәфтәрләрдә А,Ә һәм Б хәрефләргә булган 3 әр сүз язарга.

4. Мөгаллим язмалары.

Икенче дәрес

Тема: Т (), Н (), И,Й (), С () хәрефләрен, язарга өйрәнү.

Максат: әлеге 4 хәрефне укырга, язарга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Үткән дәрестә өйрәнгәннәргә кабатлау һәм язарга бирелгәннәргә карап чыгу.

2. Яңа дәрес. Т () хәрефе, Н () хәрефе, И,Й () хәрефе, С () хәрефләрэн укырга һәм язарга өйрәнү, С хәрефенең әйтелеше, авазларының үзенчәлегенә игътибар итү. Өйрәнгән 6 хәреф кәргән сүзләрне укырга һәм бу хәрефләр ярдәмендә сүзләр язарга өйрәнү.

3. Өй эше. Әлифбаның 16–19 битләрэн уку, дәрестә өйрәнгән 4 хәрефнең һәрберсе кәргән 3 әр сүз, барлығы 12 сүз язарга.

4. Мөгаллим язмалары.

Өченче дәрес

Тема: Р (), З (), У,Ү (), М () хәрефләрә.

Максат: югарыдагы хәрефләрнең язылышы һәм шул авазларның укылышы.

Дәрес барышы.

1. Үткән дәресне кабатлау. Язарга бирелгәнне дәфтәрләрден карап чыгу. Үткән дәресләрдә үткәннәрне кабатлау.

2. Яңа дәрес. Р () хәрефе һәм авазы, З () хәрефе һәм авазы, У,Ү () хәрефе һәм авазы, М () хәрефе һәм авазының язылышы һәм әйтелеше. Алдагы дәресләрдә өйрәнгән хәрефләрдән торган мөстәкыйль рәвештә 8 сүз язу.

3. Өйгә эш. Әлифба, 20–23 бит, өйрәнгән хәрефләр булган 8 сүз язарга.

4. Мөгаллим язмалары.

Дүртенче дәрес

Тема: С (), Ш (), К (), Л () хәрефләр.

Максат: бу хәрефләрне язарга, авазларын укырга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Үткәннәрне кабатлау. Язарга биргәннәрне карап чыгу. Өйрәнгән хәрефләр булган 10 сүзлек диктант язу.

2. Яңа теманы өйрәнү. С () хәрефе һәм авазы, Ш () хәрефе һәм авазы, К () хәрефе һәм авазы, Л () хәрефе һәм авазын укырга һәм язарга өйрәнү. Өйрәнгән хәрефләр белән берничә сүз язу.

3. Өй эше. Әлифбаның 24–27 битләрен уку, 8 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Бишенче дәрес

Тема: К(), Ф (), Х(), Х () хәрефләре һәм авазлары.

Максат: югарыдагы хәрефләргә язарга, авазларны укырга (дәрес әйтергә) өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Үткәннәрне кабатлау. Язарга бирелгән сүзләргә карап чыгарга, шул ук сүзләргә укытып карау, һәр укучыдан берәр сүз яздыртып карау (тактада).

2. Яңа материалны өйрәнү. К () хәрефе һәм авазы, Ф () хәрефе һәм авазы, Х () хәрефе һәм авазы, Х () хәрефенең һәм авазының язылышлары һәм укылышлары, Х () белән Х () ның укыгандагы (әйткәндәгә) үзенчәлегә. Бу хәрефләр һәм авазлар булган сүзләргә уку, язу.

3. Өйгә эш. Әлифба, 28–31 бит, барлык өйрәнгән хәрефләр булган 6 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Алтынчы дәрес

Тема: Ж (), Һ (), Д (), З () хәрефләре һәм авазлары.

Максат: югарыдагы хәрефләргә дәрес язарга, авазларны укырга (дәрес әйтергә) өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Үткәннәрне кабатлау. Язарга бирелгәннәрне карап чыгу, шул ук сүзләргә укытып карау, һәр укучыдан берәр сүзгә тактада яздырып карау.

2. Яңа материалны өйрәнү. Ж () хәрефе һәм авазы, Һ () хәрефе һәм авазы, Д () хәрефе һәм авазы, З () хәрефенең һәм авазының язылышлары, З () ны укыганда (әйткәндәгә) үзенчәлегә. Югарыдагы хәрефләр һәм авазлар булган сүзләргә уку һәм язу.

3. Өйгә эш. Әлифба, 32–35 бит, барлык өйрәнгән хәрефләр булган 6 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Жиденче дәрес

Тема: Г (), Г (), С (), Д () авазлары һәм хәрефләр.

Максат: югарыдагы хәрефләрне дәрес язарга, авазларны дәрес әйтергә өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Өйрәнгән хәрефләр белән берничә сүз уку.

2. Яңа материалны өйрәнү. Г () хәрефе һәм авазы, Г () хәрефе һәм авазы, С () хәрефе һәм авазы, Д () хәрефен һәм авазын өйрәнү. Өйрәнгән хәрефләр белән мөстәкыйль рәвештә 6 сүз язу.

3. Өй эше. Әлифба, 36–39 битләр, өйрәнгән хәрефләр белән 8 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Сигезенче дәрес

Тема: Т (), З () авазлары һәм хәрефләр.

Максат: Т һәм З авазларын һәм хәрефләрне дәрес әйтергә, укырга һәм язарга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Өйгә бирелгән язма эшне карап чыгу, һәр укучыдан 3 әр сүз укыту.

2. Яңа материалны аңлату. Т () авазы һәм хәрефе, З () авазын һәм хәрефен дәрес итеп әйтергә, укырга һәм язарга өйрәтү. Югарыдагы хәрефләр кергән сүзләрне дәрес итеп укырга өйрәтү. Үткәннәрне ныгыту: «Мөгаллим сәни» китабыннан өзекләр уку.

3. Өй эше. Һәр хәреф кергән 4 әр сүз язу, әлифбаның 40 һәм 41 битләре, «Мөгаллим сәни»дән үзләре теләгән өзекне уку.

4. Мөгаллим язмалары.

Тугызынчы дәрес

Тема: һәмзә, тә () мәрбутә һәм тәшдид турында төшенчәләр бирү.

Максат: һәмзә, тә () мәрбутә һәм тәшдид турында аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Укучылардан төрле-төрле хәрефләрнең язылышларын һәм әйтелешләрне такта янында язып күрсәттерергә, 10 сүздән торган диктант яздыру һәм аны укучыларның үзләренә язмаларын алыштырып тикшертү, «Мөгаллим сәни» дән өзекләп укуыту.

2. Яна материалны аңлату. Башта укучыларга һәмзә турында аңлатма бирелә, аннан соң тә () мәрбүтәнең кайда ничек язылышы белән танышып киткәч, күчәбез тәшдиднең аңлатмасына: нәрсә ул – тәшдид, аның язылышы, укылышы. Тәшдид ярдәмендә сүзләр язарга һәм укый белергә өйрәтәбез.

3. Өй эше. Һәмзә не язу тәртибе, тә () мәрбүтә ярдәмендә сүзләр язырга, тәшдидле 4 сүз табып язу, әлифба, 44 бит, «Мөгаллим сәни».

4. Мөгаллим язмалары.

Унынчы дәрес

Йомгаклау дәресе.

Максат: әлифбаны өйрәнгәннән соң йомгаклау, укучыларның йомшаграк үзләштергән урыннарын кабатлау.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Укучыларның аңлап бетермәгән урыннары турында үзләреннән сорау һәм, андый урыннар булса, аларны кабатлау, һәр укучыга төрле-төрле сүзләрне укытып каратырга, сайланма хәрефләрден сүзләр яздырту. «Мөгаллим сәни»дән өзекләр уку. Уку өчен авыррак булган текстларны берничә укучыдан кабатлатып укуыту, авыррак үзләштергән укучылардан әлифбадагы текстларны укуыту.

2. Йомгаклау. Бар үткән дәресләр буенча телдән һәм язма сораулар бирергә, укучыларны берничә төркемгә бүлеп төрле эшләр биреп үз-ара ярыштырырга, викторина оештырырга.

3. Мөгаллим язмалары.

Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нэзарәте,

Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.

Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары

ГЫЙБАДӘТ ИСЛАМИЯ ДӘРЕСЛӘРЕ

Беренче дәрес

Тема: гыйбадәт исламия дәресе безне нәрсәгә өйрәтә.

Максат: балаларга ислам динендәге гыйбадәтләрнең кайдан барлыкка килүен аңлату, төп чыганагын ачыклау, ислам динендә гыйбадәтнең нинди урын алып торучыны аңлату, дәрәжәсен һәм әһәмиятен күрсәтү, дәрес итеп гыйбадәт кылырга өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Яңа теманы аңлату. Нәрсә ул – гыйбадәт? Каян барлыка килгән (Коръән, хәдисләр)? Гыйбадәтнең төрләре белән таныштыру (тәһарәт, намаз һәм көнкүреш гыйбадәтләр). Ислам динендә гыйбадәтнең урыны һәм әһәмияте. Дәлилле дәрес гыйбадәт кылу (көнкүреш тормыштагы мисаллар).

2. Ныгыту. Үткән, танышып киткән темага карата сораулар бирергә һәм шуларга җавап алу.

3. Мөгаллим язмалары.

Икенче дәрес

Тема: чистарыну. Су – чистарынуның бер төре буларак.

Максат: чистарынуның мәгънәсен һәм төрләрен аңлату, әһәмиятен һәм көнкүреш тормышта файдалану кирәклеген аңлату, суның төрләрен практик рәвештә күрсәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Нәрсә ул – гыйбадәт? Гыйбадәтнең нинди төрләрен беләсез?

2. Яңа теманы аңлату. Нәрсә ул – чистарыну. Тел һәм шәргый мәгънәсе. Чистарынуның төрләре. Төрләрен санап китү һәм өстән-өстән аңлату. Су – тәһарәтнең бер төре. Суның төрләре, аларның хөкемнәре (Коръәннән һәм хәдисләрдән дәлилләр).

3. Ныгыту. Нәрсә ул – чисталык? Суның төрләре.

4. Мөгаллим язмалары.

Өченче дәрес

Тема: нәжес һәм истинжа.

Максат: нәжеснең төшенчәсен аңлатып бирү һәм нәжесләрнең төрләрен аера белергә өйрәтү, истинжа алу тәртибенә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Нәрсә ул – чисталык? Су төрләренең хөкемнәрен санап чыгу.

2. Яңа дәрес. Нәжеснең төшенчәсе, төрләре, өлешләре, нәжестән чистарыну ысуллары. Истинжаның төшенчәсен аңлату һәм аны ала белү тәртибе. Нәжес һәм истинжага дәлилләр.

3. Ныгыту. Нәрсә ул – нәжес? Истинжаның алу тәртибен искә төшерү.

4. Мөгаллим язмалары.

Дүртенче дәрес

Тема: тәһарәт.

Максат: тәһарәтнең мәгънәсен аңлату, тәһарәтнең эчтәлегенә төшенү һәм аера белергә өйрәтү, мәсехне аңлатырга, практик рәвештә куллана белергә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Нәжесләрнең төрләрен әйтеп китегез. Кайчан истинжа алырга кирәк.

2. Яңа тема. Тәһарәт – төшенчәсе, шартлары, рөкеннәре, сөннәтләре, мәкруһлары, тәһарәтне боза торган әйберләр, кайвакытларда тәһарәтле булу кирәк. Мәсех – мәгънәсе, шартлары, тәртибе, бозылуы, вакыты.

3. Ныгыту. Тəһарəтнең мэгънəсе. Тəһарəтнең эчтəлеген кабатлау. Мəсех кылу тəртибе.

4. Мəгаллим язмалары.

Бишенче дəрес

Тема: госел. Тəйəммум.

Максат: госелнең нинди очракта бозылуы һәм аны кайтару тəртибен аңлату, тəйəммум һәм аның эчтəлеген аңлату, практик рəвештə куллана белү.

Дəрес барышы.

1. Актуальлəштерү. Балаларга тəһарəтне практик рəвештə алып күрсəттерү. Берничə баладан тəһарəтнең фарызларын һәм сөннəтлəрен аерып күрсəтүне сорау.

2. Яңа тема. Госел – төшенчəсе, кайчан госел бозыла, госелнең шартлары, фарызлары, сөннəтлəре, төрлəре (фарз, мəснүн, мəндүб), мəкруһлары, əһəмияте һәм дəлиле, госелсез кешегə тыелган эшлəр. Тəйəммум – төшенчəсе, тəйəммумлы булу сəбəплəре, тəйəммумның шартлары, фарызлары, сөннəтлəре, дəлиле, кайчан тəйəммум бозыла.

3. Ныгыту. Госелнең һәм тəйəммумның эчтəлеклəрен санарга.

4. Мəгаллим язмалары.

Алтынчы дəрес

Тема: намаз.

Максат: намазның төшенчəсен аңлату, намазның хəкемен аңлату һәм намаз калдыруның хəкеме, намазның вакыты, азан һәм камəт турында мэгълүмат житкерү, кемнəргə намаз уку шарт икəнлеген һәм намаз укучыга шартларны аңлату.

Дəрес барышы.

1. Актуальлəштерү. Госелнең фарызын санап бирү. Госелнең ничə төре бар. Тəйəммумның тəртибен аңлатыгыз.

2. Яңа дәрес. Намазның мәгънәсе, намазның хөкеме һәм шуна дәлилләр (Коръәннән һәм сөннәттән), намаз калдыручының хөкеме һәм шуна дәлилләр (кисәтүче), намазның вакыты, азан һәм камәт турында мәгълүмат житкерү.

3. Ныгыту. Намаз төшенчәләрен искә төшерү. Намаз калдыручының хөкемнәрен әйтеп китәргә.

4. Мөгаллим язмалары.

Жиденче дәрес

Тема: намазның шартлары, рөкеннәре һәм вәжебләре.

Максаты: намазның шартларын һәм рөкеннәрен аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Намазның мәгънәсе һәм аның хөкеме. Берничә укучыдан намазның вакыты, азан һәм камәт турында сорау.

2. Яңа дәрес. Намазның шартлары, аларны балаларның исендә калырлык итеп мисаллар белән аңлату, намазның рөкеннәре һәм һәрбер рөкененә дәлил, намазның вәжебләре һәм сәждә сәһү.

3. Ныгыту. Намазның шартларын һәм рөкеннәрен санап китү. Намазның вәжебләрен искә төшерү.

4. Мөгаллим язмалары.

Сигезенче дәрес

Тема: намазның сөннәтләре.

Максат: намазның сөннәтләренә төшендерү һәм фарызлардан, вәжебләрдән аера белергә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү. Намазның ничә рөкене бар? Әгәрдә намазның вәжебләрен калдырсаң нәрсә эшләргә?

2. Яңа дәрес. Намазның сөннәтләрен санап китү, намазның сөннәтләренәң әһәмияте, сөннәтләргә дәлилләр.

3. Ныгыту. Намазның сөннәтләре безнең намазларыбызның дәрәжәсен арттыра.

4. Мөгаллим язмалары.

Тугызынчы дәрәс

Тема: жомга һәм гаёт намазлары.

Максат: жомга һәм гаёт намазлары белән таныштыру (балаларга мәгълүмат буларак).

Дәрәс барышы.

1. Актуальләштерү. Намаздагы сөннәтләрнең әһәмияте. Сөннәтләрне искә төшереп китү.

2. Яңа дәрәс. Жомга намазы – мәгънәсе, фазыйләте, хөкеме, дәлилләре, уку тәртибе, жомга көненең дәрәжәсе. Гаёт намазы – мәгънәсе, әһәмияте, хөкеме, уку тәртибе, гаёт көннәрендәге тәртипләр һәм аның дәрәжәсе.

3. Ныгыту. Жомга һәм гаёт көннәрендәге эшләнә торган гамәлләр.

4. Мөгаллим язмалары.

Унынчы дәрәс

Йомгаклау дәрәсе.

Йомгаклау дәрәсендә балаларга 9 дәрәс бую алган гыйлемнәрен ныгытып калдыру өчен кечкенә генә ярыш рәвешендә викторина уздырыла.

Викторинаның беренче өлешендә балаларга үткән темалар буюнча төрлө-төрлө сораулар бирелә. Кем беренче кулын күтәрә шуннан җавап алына.

Икенче өлеште итеп классны берничә төркемгә бүлеп командалы уен уздырыла. Бу уенның максаты балаларның берләшеп уйнау, эшләү сәләтләрен арттыру. Командаларга төрлө биремнәр бирелә һәм алар аны күпмедер вакыт эчендә эшләргә тиеш булалар.

Өченче өлешендә балаларга бу дәрәс буюнча иң яхшы имза язучыга бүләк бирелә.

Викторина өчен үрнәк сораулар:

1. Гыйбадәт исламия – нәрсә ул?
2. Тәһарәт – нәрсә ул (төрләре, тиешле рәвеш)?
3. Мәсех, гәсел һәм тәйәммум – нәрсә ул?
4. Намазның алты терәге.
5. Жомга һәм гәет намазларының төшенчәләре, әһәмияте һәм уку тәртибе.

Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте,

Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.

Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары

ИМАН-ИСЛАМ ДӘРЕСЛӘРЕ

Беренче дәрес

Тема: ислам – нәрсә ул? Исламның биш терәге. Кем ул – мөселман?

Максат: ислам сүзенең мәгънәсен, аның төшенчәләрен һәм мөселманның кем икәнлеген ачыкларга. Мисаллар белән ныгытырга.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Туры юлны табу дигән жөмләне сез ничек аңлата аласыз? Дәрес тормыш алып баруны ничек күз алдына китерәсез? Кемгәдер дә булса буйсынуны сез ничек аңлайсыз? Мөселман – кем ул? Ул башка кешеләрдән нәрсә белән аерылып тора?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга туры юл – бары тик ислам дине икәнлеген, ислам төшенчәсе барлык динне үз эченә алуын һәм ул безгә Аллаһ тарафыннан бирелгәнлеген аңлатырга.

Исламның 5 терәген санап аңа билгеләмә бирергә. Ислам динен тотучы бары тик Аллаһка гына буйсына һәм бу буйсынучыны мөселман дип атыйлар. Мөселман калган кешеләрдән нәрсә белән аерылып торуын һәм нәрсә белән охшашлыгын мисаллар ярдәмендә күрсәтергә.

Ислам тормышыннан кешеләр мисалларында мөселманнарның сыйфатларын аңлатырга, ягъни алар нинди гамәлләр эшләгәннәр һәм нинди гамәлләрдән сакланганнар.

3. Дәресне йомгаклау. Балалар белән кыска гына әңгәмә алып барырга. Мисал өчен, туры юл белән бару ул ничек булды инде? Кем туры юл белән бара, димәк, ул нинди динне тотучы? Без ислам динен тотабыз, димәк, без

кемнәр? Мөселман ул кемгә генә буйсына? Шунуң кебек сораулар белән үткән дәресеңе ныгытырга, истә калдырырга.

4. Мөгаллим язмалары.

Икенче дәрес

Тема: Аллаһы Тәгаләне тану, Аңа ышану һәм Аны ярату.

Максат: Аллаһының барлыгына һәм берлегенә ышандыру. Аллаһыны яратуға ирешү.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Башта үткән дәресең төшенчәләрен искәртәргә: ислам – нәрсә ул, кем ул – мөселман, исламның терәкләре? Аннан соң балаларга тирә-юньгә карарга тәкъдим ителә: кешеләр, хайваннар, үсемлекләр, кояш, ай, йолдызлар, Жир шары, болытлар һ. б. Бу әйберләр кайдан барлыкка килгәннәр? Кем аларны ясаган? Алар бер-берсе белән нинди бәйләнештә торалар?

Аллаһның бар икәннән тасвирлагач, Аңа ышану нәрсәдән гыйбарәт икәннән аңлатырга. Кем ул – Аллаһы Тәгалә? Аллаһка ышану нәрсәне аңлата? Без Аллаһы Тәгаләне ничек яратырга тиешбез?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Югарыда китерелгән мисаллар ярдәмендә балалар белән бар әйбернең кайдан барлыкка килүен һәм кем аларны барлыкка китергән икәннән күмәкләшәп җавап эзләү, балаларны Аллаһ белән таныштыру, балаларга «Ихлас» сүрәсенә тәфсир бирү, Аллаһка иман, Аның барлыгына дәлилләр, мөселманның Аллаһыны яратуы – ул, димәк, Аңа гына буйсыну һәм барча гамәлләрне бары тик Аллаһы ризалыгы өчен генә эшләү.

3. Дәресеңе йомгаклау. Укучыларның эчке кичерешләре белән танышу, сорауларга җаваплар алу. Дәрестә сүз кем турында барды? Нинди нәтижеләр ясадыгыз? Аллаһы Тәгаләнең барлыгына дәлилләрне санап китәргә. Аның барлыгына тирә-яктан нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгаллим язмалары.

Өченче дәрес

Тема: Аллаһы Тәгалә безне һәм башка мәхлукатларны бу дөньяга ни өчен яратты?

Максат: Балаларга кешелекнең һәм башка мәхлукатларның бу дөньяга барлыкка килүләренең максатын ачыклау. Аллаһының коллары дигән сүзгә төшенчә бирү һәм бу колларның беренче вазифаларын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Дәресне балаларга гади гына сораулар бирүдән башларга. Кем ул – Аллаһы Тәгалә? Тирә-яктан нинди дәлилләр китерә аласыз? Без кайдан килеп чыктык? Без бу дөньяда нинди максат белән яшибез? Төрлө-төрлө хайваннарның, үсемлекләренең һәм безне әйләндереп алган барча әйберләренең барлыкка килүләренең максатлары нидән гыйбарәт? Кол дигән сүз нәрсәне аңлата?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Башта балаларга өстен-өстен, нечкәлекләргә кермичә генә, кешенең кайдан барлыкка килүен аңлатырга. Аннан соң бер гади генә мисал алып (мисал өчен, ручка яки кояш) аның тиккә генә барлыкка килмәвен һәм инде шуннан чыгып кешенең бу дөньяга ни өчен барлыкка килүен аңлатырга.

Балаларга без Аллаһының коллары икәннен аңлатыр алдыннан башта кол дигән сүзгә төшенчә бирергә. Аннан соң Аллаһының колларының беренче вазифаларын ачыклап китергә.

Коръәннән кешеләрнең бу дөньяга ни өчен барлыкка килүләренә дәлилләр күрсәтергә, ягъни кешеләр бары тик гыйбадәт кылып өчен генә яратылганнарын аңлату.

3. Дәресне йомгаклау. Без бу дөньяга ни өчен барлыкка килдек? Аллаһының колы дигән сүз нәрсәне аңлата һәм бу колларның беренче вазифалары нинди?

4. Мөгаллим язмалары.

Дүртенче дәрес

Тема: гыйбадәт. Нинди очракта теге яки бу гамәл гыйбадәт була? Аның шартлары. Гыйбадәтне тиешле рәвештә кылу.

Максат: гыйбадәт төшенчәсен аңлату. Кайсы очракларда эшләнгән гамәл гыйбадәт булып исәпләнәчәген аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Безне бу дөньяга кем яратты? Безнең яшәвебезнең максаты нинди? Кешеләр нинди файдалы гамәлләр эшли алалар? Аллаһы Тәгалә безне бу дөньяга нинди максат белән яратты?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга башта без көндәлек тормышыбызда нинди яхшы гамәлләр эшли алганыбызны искәртеп китәбез. Аннан соң үткән дәрестә Аллаһы Тәгалә безне бу дөньяга нинди максат белән яратканны искә төшерәбез һәм шуннан чыгып гыйбадәткә төшенчә бирәбез.

Кайсы гамәлләр гыйбадәт булып исәпләнәләр, ягъни нинди очракта теге, яки бу эшләнгән гамәл, гыйбадәт булып исәпләнәчәген аңлату. Гыйбадәтнең шартларын санап китеп, аларның һәрберсенә аңлатма бирергә. Бүгенге көндә без Аллаһы Тәгаләгә нинди гыйбадәтләр башкарабыз һәм бу гыйбадәтләрнең шартлары дәрес башкарыламы? Гыйбадәтне тиешле рәвештә башкаруның ничек булачагын ачыклау, ягъни ихсан, ул – Аллаһыны күрмәсәң дә Аны күргән кебек гыйбадәт кылу, чөнки Ул бит сине күреп тора.

3. Дәресеңне йомгаклау. Гыйбадәт сүзенең төшенчәсен искә төшерү. Без нинди көндәлек гамәлләр кылабыз? Бу гамәлләрнең кайсылары гыйбадәт була? Гыйбадәт дәрес булсын өчен без нинди шартларны башкарырга тиешбез? Кайчан гыйбадәт тиешле рәвештә башкарылган булып саналачак? Безнең бу дөньяга бары тик гыйбадәт кылып өчен генә яратылуыбызга нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгаллим язмалары.

Бишенче дәрес

Тема: Аллаһ – бердәнбер Илаһ, бердәнбер Хужа.

Максат: Аллаһ – бердәнбер Илаһ, барлык гыйбадәтләр бары тик Анагына булырга тиеш икәнлеген аңлату. Бу жир шарындагы барлык әйберләрнең һәм барлык галәмнәрнең Хужасы бары тик Аллаһ кына икәнлеген дәлилләр белән аңлатып күрсәтү.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Дәрес башында үткән теманы кабатлап китәргә: нәрсә ул – гыйбадәт, аның шартлары һәм тиешле рәвешә? Аннан соң балаларга түбәндәге сорауларны биреп яңа теманы башлап жиберергә: илаһ төшенчәсенә аңлатма бирә аласызмы? Ни өчен Аллаһ кына бердәнбер Илаһ булып санала? Ни өчен Аллаһ кына бердәнбер Хужа булып тора?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга илаһ сүзенең төшенчәсен аңлатырга, бүгенге көндә кешеләр үзләренә нәрсәләргә илаһ итеп сайлаганнарына мисаллар китерергә. Аллаһ кына бердәнбер Илаһ, ягъни Ул гына гыйбадәткә лаек булган Илаһ, икәннен ачыклау һәм моны дәлилләр белән исбатларга (Исра: 23, Ниса: 36, Таһа: 14).

Бер вак кына әйбернең дә ике хужасы була алмавын аңлатырга. Ягъни бу дөнъяның һәм барча галәмнәрнең Хужасы бары тик Аллаһ кына һәм моңа дәлил итеп Коръәннән аятләр укып күрсәтергә (Әнгам: 1; Фатиха: 1; Рәгид: 16; Рум: 40; Локман: 11 һ. б.).

3. Дәресне йомгаклау. Укучыларның эчке кичерешләре белән танышыр өчен сораулар бирәбез: ни өчен без Аллаһны гына бердәнбер Илаһ итеп саныбыз? Аның бердәнбер Хужа икәнлегенә Коръәннән нинди аятләр әйтә аласыз?

4. Мөгаллим язмалары.

Алтынчы дәрес

Тема: Аллаһы Тәгаләнең күркәм исемнәре һәм сыйфатлары.

Максат: билгеле бер сыйфатлар һәм исемнәр Аллаһыга гына хас икәнлеген аңлату. Моңа дәлилләренә Коръәннән һәм хәдисләрдән күрсәтү. Аллаһны гүзәл исемнәре һәм сыйфатлары ничә өлешкә бүленгән аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Үткән дәрес буенча сораулар бирергә: гыйбадәتكә бердәнбер лаеклы Илаһ кем ул? Бу дөнъяның һәм барча галәмнәрнең Хужасы кем?

Яңа дәресне әңгәмә рәвешендә башларга: нәрсә генә эшләсәң дә, уйласаң да, хәтта теләсәң дә аның турында кем белеп торачак? Әни-әтиләргә карагандарак та безне кем ныграк ярата? Бәла-казалардан безне кем саклай, авырлыклар килгәндә безгә кем булыша? Кояш белән яңгырны, жәй белән кышны һәм ризыкны безгә кем бирә? Шушындый бер-берсенә охшаш сораулар белән Аллаһы Тәгаләнең кайбер исем вә сыйфатларын балаларның үзләренә әйттерергә.

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга Коръәннән һәм пәйгамбәребезнең хәдисләренән Аллаһы Тәгаләнең исемнәрен укып күрсәтеп, аларга фани дөнъядан мисаллар китерергә. Аллаһның исемнәре ничә төргә бүленгән аңлатырга һәм һәрберсенә мисал китерергә. Коръәндә һәм сөннәттә Аллаһның барлык сыйфаларыннан берничә мисал китереп, аларга тәфсир бирергә, сыйфатларның төрләре белән таныштырырга (Мәйдә: 64, Касас: 88, Таһа: 39, 46, 110, Кәһеф: 26, Ниса: 164, һәм Бохариның жыентыгыннан хәдисләр). Иң мөһиме, шушы исемнәр һәм сыйфатлар бары тик Аллаһының үзенә генә хас икәнлеген аңлату, ягъни башка беркемдә аларга лаек түгел.

3. Дәресне йомгаклау, нәтижәләр ясау. Аллаһының күркәм исемнәренә нинди мисаллар китерә аласыз? Исемнәр ничә төргә бүленәләр, аларга мисаллар китереп китегез? Аллаһының нинди сыйфатларын әйтә аласыз? Сыйфатлар ничә төргә бүленә, аларга мисаллар китерегез? Исем вә сыйфатларга Коръәннән һәм сөннәттән нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгаллим язмалары.

Жиденче дәрес

Тема: иманның төшенчәсе. Иман дигән төшенчәнең үз эченә барлык динне алуына дәлилләр. Иманның тармаклары.

Максат: иман дигән сүзгә төшенчә бирү. Бу төшенчә үз эченә барлык динне алуын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Иман дигән сүзне ничек аңлайсыз? Берәр нәрсәгә ышануны ничек аңлата аласыз? Сүз белән әйтеп, ә гамәл белән эшләнмәгән эшләргә нинди мисаллар китерә аласыз? Дин дигән сүз үзенә нинди үзенчәлекләрне ала?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балалар белән иман дигән сүзнең төшенчәсен әңгәмә рәвешендә китереп чыгару. Ышану ничек була: мисаллар ярдәмендә аңлату (һава, ток, мэхәббәт һ. б.). Дин дигән сүзгә киңрәк төшенчә биреп, иман дигән төшенчә барлык динне үз эченә алуын ачыклау һәм аңа дәлилләр китерү (Бохариниң хәдисен китерергә). Кешеләрнең иманнары арта һәм кими алуына дәлилләр китерергә. Пәйгамбәребез (с.г.в.) тормыш вакытындагы сәхабәләрнең көчле иманга ия булуларына мисаллар китерергә. Төрле-төрле кыйссалар сөйләп үтәргә. Иманның тармаклары: сөннәттән дәлилләр, бу тармакларга галимнәрнең аңлатмалары (Бохари һәм Мөслим китергән хәдис).

3. Дәресе йомгаклау. Сораулар ярдәмендә дәресе ныгыту: нәрсә ул – дин һәм иман? Нинди очракларда иман кими яки арта? Иман дигән төшенчә үз эченә барлык динне алуга нинди дәлилләр китерә аласыз? Иманның сүз һәм гамәлләрдән торышына нинди мисаллар китерә аласыз? Иманның ничә тармагы бар, аларның мәгънәләре нидән гыйбарәт?

4. Мөгаллим язмалары.

Сигезенче дәрес

Тема: иманның алты терәге. Аллаһы Тәгаләгә ышану. Фәрештәләргә ышану. Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану. Пәйгамбәрләргә ышану.

Максат: балаларны иманның алты терәге белән таныштырып китү. Шуларның беренче дүртесе белән яқыннанрак танышу. Аларга төшенчә биреп, үзенчәлекләрен ачыклау.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Иманның төшенчәсен искә төшереп китәргә. Аннан соң Аллаһы Тәгаләгә ышану нәрсә аңлатканын искә төшерү. Фәрештәләр кемнәр алар – балаларның булган белемнәрен тикшерү һәм шуннан чыгып фәрештәләргә кыскача аңлатма бирү. Аллаһы Тәгаләнең нинди китаптарын беләсез? Ул китаптарга нәрсәләр язылган? Алар кемнәр өчен жибәрелгәннәр һәм нинди максат белән? Пәйгамбәрләр кемнәр алар, алар турында нәрсәләр беләсез?

2. Уку мәсьәләсен чишү. Башта балаларның фәрештәләр турында нинди белемнәре бар икәннен тикшерү. Алар биргән аңлатмалардан чыгып, дәрәсләп, фәрештәләргә ышану нәрсә икәнлеген аңлату: аларның бурычлары, бурычларының максатыннан чыгып аларның төрләре.

Шулай ук балаларны Аллаһы Тәгаләнең нинди китаптарны индерүе белән таныштыру. Бу китаптарга ышану нидән гыйбарәт? Коръәннең башка китаптарга (язуларга) карата нинди урын алып торуын ачыклау. Без бу дөньяда Коръәнгә таянып яшәргә тиешлегебезне һәм Коръәннең хакын үтәргә кирәклеген аңлату. Дәресне дәвам итеп дүртенче терәккә күчәбез. Аллаһы Тәгалә безгә Үзенең китаптарын жибәрде, ә кемнәр аша Ул безгә аларны жибәрде соң?

Кемнәр соң алар пәйгамбәрләр? Балаларга пәйгамбәрләр төшенчәсенә аңлатма бирү: аларның максатлары, безнең сыман ук гади кешеләр икәнлеге, безне нәрсәгә чакыралар, аларның дөгъватлары, аермалары, Коръәндә кайсылары искә алына, иң беренче һәм иң соңгы пәйгамбәр, пәйгабәрләренң можжизалары.

3. Дәресне йомгаклау. Аллаһы Тәгаләгә ышану нидән гыйбарәт? Фәрештәләр кемнәр алар: аларга ышану, аларның бурычлары һәм төрләре? Аллаһы Тәгаләнең индергән язмалары: аларга ышану, индерелү максаты,

Коръәннең алар арасында урыны? Кемнәр алар пәйгамбәрләр: аларның аермалары, аларның максатлары, ничә пәйгамбәрнең исемнәрен беләсез, пәйгамбәрләрнең нинди мөҗизаларын беләсез?

4. Мөгаллим язмалары.

Тугызынчы дәрес

Тема: иманның алты терәге. Кыямәт көненә ышану. Тәкъдиргә ышану.

Максат: балаларны иманның калган ике терәге белән таныштыру: төшенчәләре, үзенчәлекләре. Аларның һәрберсе белән якыннанрак танышу.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую. Дәресне иманның төшенчәсен искә төшереп башлап китәргә. Иманның ничә терәге бар һәм сез кайсылары белән таныш? Аллаһы Тәгаләгә ышану нидән гыйбарәт? Фәрештәләргә ышану нәрсәне аңлата? Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану нәрсә дигәнне аңлата? Пәйгамбәрләр: төшенчәсе, аермасы, максатлары.

2. Уку мәсьәләсен чишү. Балаларга иманның калган ике терәген аңлатыр алдыннан башта үткән дүрт терәкне искә төшереп китәбез. Ныгыту нияте белән классны 3 төркемгә бүлеп, алар 5 минут вакыт эчендә һәрбер терәккә кыска гына чыгыш ясайлар. Аннан соң калган ике терәкне аңлату башлана:

1. Кыямәт көненә ышану. Моңы үз эченә алган төп өлешләр:

а) кыямәт көненә иман китерү нәрсә дигәнне аңлата;

б) ул кайчан башлана, аның нинди галәмәтләре бар;

в) галәмәтләрнең кайсылары Коръәндә, ә кайсылары сөннәттә очрый;

г) кабердәге булачак сынаулар (Коръәннән һәм сөннәттән дәлилләр);

д) кешеләрнең үлгәннән соң кире кубарулары, сурга өрелү, кешеләрнең жыелулары һәм хисапны көтеп торулары, китапларның таратылуы, кылган гамәлләрнең үлчәүгә куелуы, сират күперен үтү;

е) жәннәт һәм жәһәннәм, сулык һәм шәфәгать (кем шәфәгать кыла һәм аңа хокуклы кешеләр, шәфәгатьнең төрләре һәм аларның иң бөеге).

2. Тәкъдиргә ышану. Тәкъдиргә ышануның үзенчәлекләре (яманына һәм яхшысына) һәм аның баскычлары:

- а) гыйлем;
- б) тәкъдир Аллаһы тарафыннан языла (төрләре);
- в) Аллаһының теләгенә ышану;
- г) барлыкка килү белән бәйле тәкъдир.

Тәкъдирнең диндә урыны.

3. Дәресе йомгаклау. Без бүген иманның нинди терәкләрен өйрәндек? Аларның нинди үзенчәлекләре бар? Кыямәт көнне булачак хәлләр турында сөйләгез. Тәкъдирнең баскычларына аңлатмалар бирегез.

4. Мөгаллим язмалары.

Унынчы дәрес

Йомгаклау дәресе.

1. Дәрес барышы.

Йомгаклау дәресендә балаларга 9 дәрес буге алган гыйлемнәрен ныгытып калдыру өчен кечкенә генә ярыш рәвешендә викторина уздырыла.

Викторинаның беренче өлешендә балаларга үткән темалар буенча төрлө-төрлө сораулар бирелә. Кем беренче кулын күтәрә шуннан җавап алына.

Икенче өлеште итеп классны берничә төркемгә бүлеп командалы уен уздырыла. Бу уенның максаты балаларның берләшеп уйнау һәм эшләү сәләтләрен арттыру. Командаларга төрлө биремнәр бирелә һәм алар аны күпмедер вакыт эчендә эшләргә тиеш булалар.

Өченче өлешендә балаларга бу дәрес буенча инша яздырырга тәкъдим ителә һәм иң яхшы имза язучыга бүләк бирелә.

Викторина өчен үрнәк сораулар:

1. Ислам – нәрсә ул (5 терәге)?
2. Гыйбадәт – нәрсә ул (шартлары, тиешле рәвеш)?
3. Иманның 6 терәге (Аллаһы Тәгаләгә ышану, фәрештәләргә ышану, Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану).

4. Иманның 6 терәге (пәйгамбәрләргә ышану, кыямәт көненә ышану, тәкъдиргә ышану).

5. Аллаһы Тәгалә турында мәгълүмат – Аны тану һәм ярату, Аның күркәм исемнәре һәм сыйфатлары һәм башка дәрәсләр буенча охшаш сораулар.

2. Мөгаллим язмалары.

**Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте,
Кукмара районы мөхтәсипәте Кукмара мәдрәсәсе каршындагы
дини белем бирүне, рухи-әхлакый тәрбияне максат итеп куя торган
көндезге жәйге укуларның**

ПРОГРАММАЛАРЫ

Башлангыч төркем өчен

Көн	Сүрә-догалар	Әдәп-әхлак
3 июль	«Әгузү-бисмилләһ», Кәлимә «Ләә иләһә илләә Аллах» (әйтелеше, мәгънәсе)	Нәрсә ул – дин, Кем Ул – Аллах. Бер-береңне сәламләү тәртибе
4 июль	Ашаганнан соң укыла торган дога (әйтелеше, мәгънәсе)	Кем ул – мөселман? Әдәпле, әхлаклы булуның әһәмияте
5 июль	«Сәнә» догасы	Мөселманнарда ашау-эчү һәм бәдрәф әдәбе
6 июль	«Фатиха» сүрәсе	Төчкәргәндә һәм иснәгәндә үтәлергә тиешле кагыйдәләр
7 июль	«Кәүсәр» сүрәсе	Олыларга хөрмәт. Эти-әнигә карата бурычларыбыз
8 июль	«Ихлас» сүрәсе	Дуслык һәм иптәшлек. Начар әдәплеләр белән аралашуның зыяны. Ярдәмләшү
9 июль	«Әттәхият» догасы	Мәрхәмәтле һәм игелекле булу (үзәң теләгәнне башкаларга телә)
10 июль	«Салават» догасы	Шөкер итү (Аллаһ нигъмәтләренең кадерен белү)
11 июль	«Раббана» догасы	Вәгъдәне үтәү, сүзәңдә тора белү
12 июль	«Сәләм» догасы	Сабырлык, тәүбә
13 июль	2 рикәгатъле намаз уку тәртибе (хәрәкәләре белән танышу, аерым рәсемле битне өлешү)	Нәтижә

Дэвам итүчеләр төркеме өчен

Көн	Әхлак	Тәжвид-тиләвәт	Дога хифз
3 июль	Белем алу фазыйләтләре, шәкертлек әдәпләре. Өлкәннәргә, мөгаллимнәргә хөрмәт	Гарәп әлифбасы мәхражы, истигалә-истифәлә, калкалә, сакау хәрәфләр. «Мөгаллим сәнидән» күнегүләр уку	«Фатиха» сүрәсе, «Кәүсәр» һәм «Ихлас» сүрәләре, дәрес башланганда укыла торган дога (Рабби зидни...)
4 июль	Мөселманның Аллаһы Тәгаләгә, Мөхәммәд пәйгамбәргә (с.г.в.) һәм үзенә карата булган вазифалары	Артикль «әл», «уасл» һәм башкаларның кагыйдәләре. «Мөгаллим сәнидән» күнегүләр уку	«Фәләкь» һәм «Нәс» сүрәләре, ашаганнан соң укыла торган дога (Әлхәмдү лилләһилләзии...)
5 июль	Балаларның эти-әниләргә карата вазифалары, ата-ананы хөрмәтләү	Сәкенле «нун» кагыйдәләре. Тәжвид дәреслегеннән күнегүләр уку	«Аятел-көрсидә», бәдрәфкә кергәндә укыла торган дога
6 июль	Гөнаһ (гомуми аңлатма, аның төрләре)	Мәд табигый, мәд моттасыйл, мәд монфасыйл кагыйдәләре. «Аятел-көрсидә» мәд табигый, мәмоттасыйл һәм монфасыйл кагыйдәләре	«Мәсәд» сүрәсе, эш башлаганда укыла торган дога (Рабби йәссир үә ләә түгәссир...)
7 июль	Исраф (гомуми аңлатма). Телефон һәм компьютердагы уеннарга вакытны исраф итү зарары	Мәд гарыйз, Мәд лин кагыйдәләре. «Мәгун» һәм «Курайш» сүрәләрендә гарыйз белән лин мисалларын барлау	«Нәсыр» сүрәсе, өйдән чыкканда укыла торган дога (Бисмилләһи тәүәккәлтү гәләллаһ...)
8 июль	Ялган сөйләү зарары	Мәд ләзим кагыйдәсе. Барлык мәд кагыйдәләрен кабатлау. Тәжвид дәреслегеннән күнегүләр уку	«Кәфирун» сүрәсе, йокыдан торгач укыла торган дога (Әлхәмдү лилләһилләзи әхйәәнәә...)
9 июль	Урлау – зур гөнаһ	Сәкенле «мим» кагыйдәләре. «Мөгаллим сәнидән» күнегүләр уку	«Мәгун» сүрәсе, төчкергәч әйтәлә торган зикер һәм жавап
10 июль	Хәмер эчү, тәмәке тарту хәрәмлыгы	Идгам мисләйн, Идгам мүтәжәнисәйн, Идгам мүтәкарибәйн. Күнегүләр уку	«Курайш» сүрәсе, үлем хәбәре ишеткәч әйтәлә торган зикер
11 июль	Тәкәбберлек һәм мактану зыяны	Тәксир тәнвин. Тәжвид дәреслегеннән күнегүләр уку	«Фил» сүрәсе, берәр жиргә утыргач укыла торган дога
12 июль	Тәүбә, үкенү	Вакыф кылу тәртибе. Сәктә. Корьән аятләреннән мисаллар	Сөйләнәп бетмәгән сүрә-догаларны сөйләп бетерү, иман мүфәссаль
13 июль	Нәтижә	«Һә» алмашлагы. Гарәп саннары. Нәтижә	Нәтижә

**План-сетка профильной смены «Казань – 21 век»
творческой группы «Бэхет ачкычы»**

Ниже приведена план-сетка профильной смены «Казань – 21 век», разработанная Ганиевой Лейсан Фирдусовной, руководителем творческой группы «Бэхет ачкычы», тренером школы вожатых «АйдаМен», с описанием входящих в нее мероприятий по духовному краеведению, экскурсионных маршрутов по святыням Татарстана, а также мероприятий, направленных на межконфессиональное и международное сотрудничество.

Программа смены «Казань – 21 век» рассчитана на подростков от 10 до 17 лет и предполагает отдельные смены для девочек и мальчиков в лагере с дневным пребыванием. Содержание программы напрямую отвечает интересам подростков и соответствует семейным ценностям мусульманских семей. Программные мероприятия направлены на осознание подростком своей роли в обществе, раскрытие внутреннего потенциала подростка и его реализацию, умение вести командную работу и распределять обязанности, приобщение к светским, благотворительным и экологическим мероприятиям.

В программу включены разные формы организации деятельности подростков. Введение в программу новых эффективных методик, форматов и концепций поможет более эффективному усвоению пройденного материала.

Основные направления и формы отдыха и занятости детей. Представленные в плане-сетке (табл. 4) мероприятия и темы для лекций направлены на развитие в подрастающем поколении осознанного патриотического отношения к своему народу, городу и республике. Все мероприятия нацелены на индивидуальный подход и обучение толерантным формам взаимодействия с представителями разных национальностей и религий. С этой целью учебная программа направлена на более глубокое знакомство с историей, культурой и наследием татарского народа, а также максимально воссоздана социально-культурная среда.

Для реализации данной смены выбран КРК «Туган авылым», расположенный в самом центре Казани и имеющий уникальную архитектуру и объекты татарского зодчества. Имеющаяся на территории мечеть создает особо благоприятные условия для совершения ритуалов поклонения. Поток туристов со всего мира в одну из достопримечательностей города Казани – КРК «Туган авылым» – позволит продемонстрировать, что мусульмане толерантны и чувствуют себя достаточно комфортно в светском обществе. На сегодняшний день в КРК «Туган авылым» представлены следующие виды мероприятий:

- спортивно-досуговые (квесты, конкурсы, игры, тренинги);
- учебно-просветительские (экскурсии, лекции, создание проектов и информационных заметок);
- художественно-эстетические (мастер-классы, проведение выставок, составление информационных заметок и постов, разработка фирменного стиля отряда);
- благотворительные (проведение благотворительных акций);
- экологические (проведение экологических экскурсий, создание экологических проектов).

Что касается задач, то они состоят в следующем:

- применить современный подход к учебному и досуговому процессу, что позволит лучше освоить пройденный материал;
- найти новые формы организации досуга и общественно полезных мероприятий;
- познакомить подростков с историей и традициями татарского народа;
- развить навыки командообразования и командного взаимодействия;
- раскрыть творческий потенциал;
- отвлечь детей от негативного влияния соцсетей, направить это увлечение в полезное русло;
- привить любовь к родному краю.

Данная программа успешно прошла апробацию во время каникул летом 2016 г. в Республике Татарстан.

ПЛАН-СЕТКА

00.00.201.	
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ДНЯ	
Цель: организация детского досуга	
Утро (9:00–12:00)	Планируемые мероприятия
День (12:00–17:00)	Планируемые мероприятия
Вечер (17:00–19:00)	Планируемые мероприятия

00.00.201.		00.00.201.		00.00.201.	
Махалля Цель: мероприятия на знакомство, командообразование, создание коллектива		Мой вклад в махаллю Цель: мероприятия направлены на применение выявленных талантов		Булгарское ханство Цель: мероприятия направлены на знакомство с культурой, кулинарией и языком татарского народа в период Булгарского ханства	
Утро	Прием детей, документов, распределение по отрядам. Игра «Могжизалы сәяхэт» («Чудесное путешествие»)	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана / мастерские по татарской и исламской культуре
День	Проведение инструктажей по технике безопасности и режиму пребывания в лагере. Внутриотрядное мероприятие: разработка фирменного стиля отряда для участия в проекте «Казан стайл», с учетом этно-колорита татар	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: тренинг по созданию PR-проектов и активному пользованию интернет-ресурсами с целью обмена полезной информацией	День	Лекция. Экскурсия «Древний город Булгар». Внутриотрядное мероприятие: подготовка к выпуску статьи о культуре, самобытности и традициях мусульман периода Булгарского ханства «Прикоснись к истории»
Вечер	Общелагерное мероприятие: презентация отрядами своего фирменного стиля. Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: самопрезентация отрядов в рамках проекта «Казан стайл» в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: презентация проекта «Прикоснись к истории» в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – мухасаба»

00.00.201.		00.00.201.		00.00.201.	
Татарская слобода Цель: мероприятия направлены на знакомство с историческими объектами Казани.		Мой Татарстан Цель: мероприятия направлены на знакомство с культурой, кулинарией и языком татарского народа		Сокровища хана Цель: мероприятия направлены на применение полученных знаний	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана / мастерские по татарской и исламской культуре
День	Лекция. Экскурсия «Старо-Татарская слобода», фото- и видеорепортаж	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: подготовка и выпуск заметки о культуре, самобытности и традициях современных мусульман Татарстана	День	Лекция. Квест «Сокровища Хана», фото- и видеорепортаж
Вечер	Общелагерное мероприятие: тренинг «Создание фотоколлажей, видеороликов и формирование заметок в соцсетях». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: презентация проекта «Современные мусульмане Татарстана» в лагере и соцсетях	Вечер	Общелагерное мероприятие: мастер-класс «Татарская кулинария» от сети халяльного фаст-фуда «Тубэтэй». Подведение итогов дня – мухасаба
00.00.201.		00.00.201.		00.00.201.	
По следам истории-1 Цель: мероприятия направлены на знакомство с историческими объектами Казани		По следам истории-2 Цель: мероприятия направлены на применение полученных знаний		День журналистики Цель: знакомство с интересными людьми	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре

День	Лекция. Экскурсия «Казанский кремль», фото- и видеорепортаж	День	Лекция. Квест «По следам истории», фото- и видеорепортаж.	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: мастер-класс по основам журналистики «Калям»
Вечер	Общелагерное мероприятие: муназара на тему «Знание прошлого – ключ к настоящему». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: мастер-класс по созданию современного головного убора «Калфак Сююмбике» от бренда «Исламия». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: вечер татарского письменного наследия. Подведение итогов дня – мухасаба
00.00.201.		00.00.201.		00.00.201.	
Город будущего Цель: мероприятия направлены на сопоставление опыта прошлого с настоящим. Взгляд в будущее		День закята Цель: день самоуправления, благотворительный flash mob		Моя семья Цель: мусульманин в современном обществе, познание своего собственного рода	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре
День	Лекция. Разработка отрядами проекта на тему «Город будущего на фундаменте многовековой истории»	День	Лекция. Выставка-продажа handmade-работ на территории КРК «Туган авылым»	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: связь поколений. Составление генеалогического древа – шажэрэ
Вечер	Презентация проекта «Отголоски прошлого – величие в современном мире» в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: закят – инвестиция в социальное благополучие моего народа. Проведение flash mob «Помощь нуждающемуся». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: встреча с представителем ДУМ РТ, «Пресс-конференция и интервью с известной личностью». Подведение итогов дня – мухасаба

00.00.201.		00.00.201.		00.00.201.	
Мир вокруг нас Цель: мероприятия направлены на знакомство с культурой и обычаями народов мира		Мой вклад в историю Цель: мероприятия направлены на бережное отношение к окружающей среде		Казань – 21 век Цель: подведение итогов, отчетные мероприятия	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Беседы о татарской исламской культуре / мастерские по татарской и исламской культуре	Утро	Итоги по полученным знаниям. Круглый стол «Анализ моей деятельности»
День	Лекция. Разработка отрядами проекта на тему «Мы такие разные, но объединены одной религией»	День	Лекция. Экологическая экскурсия «Чишмэлэрем»	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: подготовка к интеллектуальной игре «Казань – 21 век»
Вечер	Общелагерное мероприятие: театрализованная постановка «Мы такие разные, но объединены одной религией». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: разработка и презентация социального проекта «Родники Казани». Подведение итогов дня – мухасаба	Вечер	Общелагерное мероприятие: совместное участие родителей и детей в творческом вечере «Казань – 21 век»

Примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанных творческой группы «Бэхет ачкычы»

Далее приведены примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанных Ганиевой Лейсан Фирдусовной, руководителем творческой группы «Бэхет ачкычы», тренером школы вожатых «АйдаМен».

Квесты и игры

1. «Чудесное путешествие».

Цель: задаться единой целью и создать коллектив.

Задачи: на практике отработать умение задавать общие цели, взаимодействовать и распределять обязанности; развить креативное мышление; суметь сохранить заданную цель в любых жизненных ситуациях.

Детей встречает организатор игры (им может быть руководитель или профессиональный аниматор) и делит их на команды по 10–12 человек. Для проведения игры нужно просторное помещение или же игру можно провести на улице.

1 этап. Задание каждой команде – постановка общей цели, зачем, куда и с какой целью вы отправляетесь на круизном лайнере. На первое задание командам отводится 5 мин.

2 этап. Объединение команды. Круизный лайнер потерпел крушение, и задача экипажа – уместиться и спастись на одной спасательной шлюпке (например, уместиться на одном листе ватмана).

3 этап. Умение взаимодействовать в парах. Экипаж встает по парам, и на каждую пару выдается по два спасательных круга (по два листа формата А4). Ваша задача – доплыть до острова, желательно не выходя за края шлюпки. Для усложнения задачи можно установить на пути препятствие в виде стола или стульев.

4 этап. Задание на креативность. Экипажу нужно нарисовать «чудесный остров», на котором он будет жить в течение месяца, и описать его. На это задание отводится 15 мин.

5 этап. Задание на саморегуляцию. За 5 мин экипаж должен распределить обязанности так, чтобы выжить на острове в течение одного месяца.

6 этап. Подведение итогов. Презентация командами «чудесного путешествия» и «чудесного острова».

Подводя итоги, можно рассмотреть следующие вопросы: смогли ли команды сохранить изначальную цель на всем протяжении пути и достигли ли ее, по какому принципу распределили обязанности, с какими трудностями столкнулись во время своего путешествия.

2. Квест «Сокровища Хана».

Цель: мероприятие направлено на применение полученных знаний о Старо-Татарской слободе и общих исламских знаний. Знакомство с известной на весь мир легендой «Сокровища озера Кабан».

Задачи: используя новый формат игры, закрепить знания и применить их на практике; сплочение команд посредством погружения в общий увлекательный процесс.

Детей встречает организатор квеста (им может быть педагог-организатор лагеря или профессиональный аниматор), делит их на команды, знакомит с правилами. Для того, чтобы командам было легче сориентироваться, им предоставляется карта местности.

На первой отправной карточке зашифровано место, где команда найдет следующую карточку с подсказкой. Отправную карточку каждой команде вручает организатор. Количество отправных карточек и маршрутов должно соответствовать количеству команд. Квест начинается в Апанаевской мечети и заканчивается обнаружением клада в озере Кабан.

Первые отправные карточки:

Первой команде – пророки не оставляли после себя ни динаров, ни дирхемов. Их наследством были знания (нужно найти книги).

Второй команде – две милости, которые человек не ценит: время и здоровье (нужно найти часы).

Карточки с основным маршрутом:

1. В этом месте мечети грехи покидают тело человека, выходя даже из-под его ногтей (тахаратная).

2. Обычно Билял возвещал азан, когда Посланник (мир ему и благословение) усаживался на это место в мечети. Билял объявлял о начале молитвы, когда пророк спускался с этого места (минбар).

3. Есть в раю это, и называется оно Ар-Райян, и через это в день воскресения постящиеся попадут в Рай (ворота Апанаевской мечети).

4. Когда кто-нибудь из вас делает это, пусть делает это финиками, а если не найдет фиников, пусть делает это водой. Во всех мечетях города это можно было сделать под навесом, придя туда с родителями к вечернему намазу (Магрибу, Ахшаму) (шатер или столовая при мечети).

5. То, что вы ищете, расположено в историческом здании, построенном в 1880 г. В этом здании располагалось медресе «Марджания», в котором преподавал выдающийся татарский ученый и богослов Шигабутдин хазрат Марджани (1818–1889) (номер дома – 15).

6. Ибрахим (мир ему) хотел принести в жертву своего сына Исмаила (мир ему). В награду за то, что Ибрахим (мир ему) покорился воле Всевышнего, Джабраиль (мир ему) привел из Рая его величиной с верблюда (статуя чугунного барашка, которая находится на улице К. Насыри).

7. Нух (мир ему) построил ковчег, подобного которому не было на свете. Он состоял из трех этажей: верхний – для птиц, средний – для людей. Для кого же был нижний этаж? Подсказка рядом – возможно, вы их уже слышите (трогательный зоопарк, который находится на улице К. Насыри).

8. Это – старинный вид транспорта, прототипом которого является колесница. На улице Ее можно увидеть на улице Баумана, ее очень любят туристы. А вам нужно найти это на улице К. Насыри (карета).

9. Первая каменная мечеть, построенная в Казани по личному разрешению Екатерины II на средства прихожан (мечеть Марджани).

10. Это – «пристанище» пророка Юсуфа (мир ему), куда он попал из-за своих братьев (колодец, который находится на улице К. Насыри).

Из колодца команды поднимают карту, где меткой выделена пристань на озере Кабан с потопленными сокровищами. Найдя указанное место, команды поднимают из изеоа Кабан клад, с помощью каната привязанный к пристани.

3. Квест «По следам истории».

Цель: применение полученных знаний о Казанском Кремле и входящих в него архитектурных, исторических и археологических памятниках посредством прохождения определенного, заданного маршрута.

Задачи: используя новый формат игры, закрепить знания и применить их на практике; сплочение команд посредством погружения в общий увлекательный процесс.

Детей встречает организатор квеста (им может быть педагог-организатор лагеря или профессиональный аниматор), делит их на команды, знакомит с правилами. Для того, чтобы командам было легче сориентироваться, им предоставляется карта местности. Им предстоит на практике показать свои знания об исторических и архитектурных объектах Казанского Кремля, полученные во время экскурсии.

1 этап. Отправную карточку каждой команде вручает организатор. Количество отправных карточек и маршрутов должно соответствовать количеству команд.

На первой отправной карточке находится фотография одного из объектов Казанского Кремля, где команда найдет следующую карточку с подсказкой – фотографией следующего объекта, где располагается следующая карточка и т. д. Всего каждой команде необходимо найти десять таких карточек с фотографиями.

2 этап. Из десяти найденных карточек различной формы командам нужно собрать пазл. Для этого команды должны догадаться перевернуть карточки

и уже из этих «перевертышей» собрать единую картину. Сделав это, они обнаружат место, где спрятан клад.

4. Творческий вечер «Казань – 21 век».

Цель: тесное взаимодействие подростков и их родителей посредством занятости единым процессом.

Задачи: эмоциональное сближение родителей и подростков; коллективное взаимодействие; проявление творческого и интеллектуального потенциала; приобщение родителей к занятиям и интересам подростков.

Творческий вечер «Казань – 21 век» является заключительным событием лагерной смены, состоящим из нескольких этапов:

1 этап. Мастер-класс по оформлению торта на тему «Казань – 21 век». Для этого составляются несколько команд: вожатых, мам, пап и детей. Каждой команде предоставляются коржи для торта, крем для торта и равное количество фруктов разного вида. Используя эти продукты, команды должны создать каждая свой индивидуальный «шедевр» и презентовать его.

2 этап. Интеллектуальная игра. Перед игрой необходимо подготовить карточки по каждому отряду с вписанными с них фамилиями и именами детей. Педагогами заранее составляются вопросы по пройденным темам, мастер-классам и мероприятиям. Они готовят карточки с вопросами разной сложности, различающиеся по цветам. Каждый отряд должен выбрать себе капитана. Вопросы оформляются в виде табло.

Первый тур. Презентация отрядов – название, фирменный стиль, цели и девиз отряда. Жюри оценивает: артистичность, оригинальность, слаженную работу отряда.

Второй тур. Командная игра – каждый участник по очереди выбирает карточку с вопросом и отвечает на него. Если в течение пяти минут ему не удастся найти ответ, то вопрос переходит к родителям. После того, как все участники выберут карточки и ответят на вопросы, жюри подсчитывает баллы.

Третий тур. Игра капитанов – каждому капитану команды задается по десять вопросов на пройденные темы. Чтобы сделать игру более веселой и увле-

кательной, можно в список вопросов включить вопрос, связанный со значимым и интересным событием, произошедшим в лагере. В конце этого тура также подводятся итоги и подсчитываются баллы.

После окончания интеллектуальной игры подводятся общие итоги и отряды награждаются подарками.

3 этап. Творческий вечер. Отряды на свое усмотрение готовят творческие номера для выступления перед родителями. После этого можно провести дегустацию «шедевров» – приготовленных ранее тортов.

Экскурсии

1. Экологическая экскурсия «Чишмэлэрем».

Цели: восстановить родники, благоустроить их территорию; реализовать творческо-исследовательский потенциал подростка; воспитание любви к Родине и бережного отношения к окружающей природе.

Задачи: развить чувство ответственности за порученное дело; проанализировать экологическое состояние родников; создать карту родника и прилегающей территории; сформировать бережное отношение к родному краю, окружающей среде; организовать досуг и занятость подростков; развить творческую инициативу и умение работать в команде.

Каждый отряд вместе со своим вожатым должен выбрать себе один из родников города. При разработке экскурсионного маршрута важно определиться со способом передвижения – пешком или на автобусе, а также временем нахождения на выбранном объекте. Перед экскурсией следует провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии, а также позаботиться о дополнительных сопровождающих. Вожатому следует заранее подготовить интересный информационный материал или историю по выбранному отрядом роднику.

Цель данной экскурсии состоит в восстановлении родников и благоустройстве их территории, следовательно, каждый отряд должен запастись со-

ответствующим инвентарем – лопатами, перчатками, секаторами, и саженцами цветов, кустарников и деревьев. Во время экскурсии можно собрать природный материал и, вернувшись в лагерь, создать из него икебаны. В конце экологической экскурсии можно выбрать подходящий, прилегающий к роднику луг и расположиться на нем, что даст отряду возможность отдохнуть и посмотреть со стороны на проделанную им работу.

2. Экскурсия «Старо-Татарская слобода».

Цели: содействовать воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое своего народа; развивать уважение к культуре и традициям наших предков; развивать эстетическое восприятие памятников архитектуры; способствовать воспитанию ответственности за сохранность культурного наследия Казани.

Задачи: познакомить подрастающее поколение с историей возникновения Старо-Татарской слободы, выдающимися людьми, жившими и творившими в ней; показать историческую роль Старо-Татарской слободы; показать достижения города в экономике страны; показать роль Старо-Татарской слободы в развитии инфраструктуры города; познакомить с творчеством архитекторов и архитектурой Старо-Татарской слободы.

При разработке экскурсионного маршрута нужно заранее определиться со способом передвижения – пешком или на автобусе, и временем, отведенным на каждый объект.

В качестве экскурсовода можно пригласить профессионального гида, или вожатый сам может подготовить экскурсию. Перед экскурсией следует провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии, а также позаботиться о дополнительных сопровождающих.

Во время подготовки экскурсии необходимо выбрать объекты показа. По ним нужно собрать всю необходимую информацию, составить самый удобный маршрут переходов (перездов). Опираясь на собранную информацию, составить экскурсионный текст и карточку объекта. Такая карточка является незаменимой частью «портфеля экскурсовода» и содержит краткую информацию

об объекте и его фотографию. Сюда также можно добавить фотографии архитекторов или известных людей, имевших отношение к тому или иному объекту, и фотографии объектов до реконструкции, в случае если то или иное здание после нее приобрело совсем другой вид.

Нужно заранее подумать над интересным насыщением экскурсии и учесть возрастные особенности экскурсантов. Детям и подросткам будет интересно услышать разные легенды и истории, связанные с показываемыми объектами. Если одним из объектов показа станет мечеть, то следует совместить время пребывания на этом объекте со временем намаза. При желании можно пообедать или выпить кофе в одном из халяль-кафе. Это оставит у детей массу положительных эмоций от экскурсии.

Немаловажно уметь удерживать внимание экскурсантов-подростков. Для этого надо задавать такие вопросы, как: «Знаете ли вы?», «Слышали ли вы о?», «Нравится ли вам?» и т. п. При таком подходе у экскурсовода возникает диалог с экскурсантами, что позволяет ему удерживать их внимание. Также экскурсантам нужно давать время на фотографирование и, если это пешая экскурсия, возможность прикоснуться к объектам.

3. Экскурсия «Казанский кремль».

Цели: содействовать воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое своего народа; развивать уважение к культуре и традициям наших предков; развивать эстетическое восприятие памятников архитектуры; способствовать воспитанию ответственности за сохранность культурного наследия Казани.

Задачи: познакомить подрастающее поколение с историей возникновения Казанского Кремля; познакомить с комплексом архитектурных, исторических и археологических памятников, находящихся на его территории; показать многовековую историческую роль Казанского Кремля; показать достижения города в экономике страны; показать роль Казанского Кремля в развитии инфраструктуры города; познакомить с творчеством архитекторов.

При разработке экскурсионного маршрута нужно заранее определиться со способом передвижения – пешком или на автобусе, и временем, отведенным на каждый объект.

В качестве экскурсовода можно пригласить профессионального гида, или вожатый сам может подготовить экскурсию. Перед экскурсией следует провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии, а также позаботиться о дополнительных сопровождающих.

Во время подготовки экскурсии необходимо выбрать объекты показа. По ним нужно собрать всю необходимую информацию, составить самый удобный маршрут переходов (перездов). Опираясь на собранную информацию, составить экскурсионный текст и карточку объекта. Такая карточка является незаменимой частью «портфеля экскурсовода» и содержит краткую информацию об объекте и его фотографию. Сюда также можно добавить фотографии архитекторов или известных людей, имевших отношение к тому или иному объекту, и фотографии объектов до реконструкции, в случае если то или иное здание после нее приобрело совсем другой вид.

Нужно заранее подумать над интересным насыщением экскурсии и учесть возрастные особенности экскурсантов. Детям и подросткам будет интересно услышать разные легенды и истории, связанные с показываемыми объектами. Если одним из объектов показа станет мечеть, то следует совместить время пребывания на этом объекте со временем намаза. При желании можно пообедать или выпить кофе в одном из халяль-кафе. Это оставит у детей массу положительных эмоций от экскурсии.

Немаловажно уметь удерживать внимание экскурсантов-подростков. Для этого надо задавать такие вопросы, как: «Знаете ли вы?», «Слышали ли вы о?», «Нравится ли вам?» и т. п. При таком подходе у экскурсовода возникает диалог с экскурсантами, что позволяет ему удерживать их внимание. Также экскурсантам нужно давать время на фотографирование и, если это пешая экскурсия, возможность прикоснуться к объектам.

Мероприятия и проекты

1. Создание фирменного стиля отряда с учетом этно-колорита татар.

Цели: содействие сохранению в сознании подрастающего поколения бережного отношения к культуре и самобытности своего народа, умение самовыразиться, используя этно-стиль.

Задачи: проявление индивидуальности; применение творческого потенциала; умение сохранять самобытность и связь между поколениями.

Фирменный стиль – это лицо отряда. Отряд становится узнаваемым именно благодаря правильно подобранному логотипу, стилю, цветовой гамме и девизу. Сюда относятся рекламные материалы, внешний вид отряда, оформление своей комнаты и т. д.

Каждому отряду нужно определить для себя, какую идею будет нести его фирменный стиль. При этом нужно отталкиваться от выбранного девиза и названия отряда. Успешность и узнаваемость фирменного стиля зависят от его полного соответствия сути и ценностям отряда.

Цветовая гамма подбирается в соответствии с названием отряда и этно-колоритом татар.

Выбранный лозунг или девиз должен отражать цели и идеи отряда.

После того, как будут выбраны цветовая гамма и девиз, можно приступать к разработке логотипа. После этого отряд приступает к выпуску стенгазеты, визиток на каждого участника отряда, буклетов и оформляет страничку в соцсетях.

2. Проведение flash mob «Помощь нуждающемуся».

Цель: приобщить подрастающее поколение к светским, культурным и благотворительным мероприятиям.

Задачи: навыки общения; навыки слаженной командной работы; умение рационально распределить вырученные средства; умение применить свое профессиональное увлечение.

На этапе планирования флешмоба отрядам необходимо определиться с идеей мероприятия, знать, какова цель задуманного. Флешмоб переводится с английского языка как «мгновенная толпа». Самое главное в нем – это эффект неожиданности для окружающих. Отрядам предлагается организовать флешмоб во время благотворительной акции «Помочь нуждающимся». Для этого в каждом отряде нужно выбрать ответственных за информирование в соцсетях, собрать команду для создания фигуры в форме сердца и выбрать куратора всего процесса.

1 этап. Нужно заранее объявить в соцсетях о сборе вещей для нуждающихся. В объявлении указать время и дату сбора, чтобы пришедшие с вещами люди увидели ваш флешмоб. Куратор дает сигнал о начале, и в течение минуты отряды слаженно образуют фигуру в форме сердца, и каждый застывает на своем месте на одну минуту. По ее истечении члены отряда расходятся как ни в чем не бывало. Участники усиленно готовятся и тренируются, чтобы образовать фигуру в виде сердца и чтобы все их движения и перемещения были слаженными и красивыми.

2 этап. Опять-таки в соцсетях нужно заранее объявить о раздаче вещей, также указав дату и время проведения мероприятия. Во время раздачи вещей куратор дает отряду сигнал, и его участники снова образуют фигуру в виде сердца.

Идея, связанная с двумя сердцами, – доброта идет от сердца к сердцу.

Площадка для проведения флешмоба и благотворительной акции должна быть просторной и безопасной для маневров. Желательно установить на ней стеллажи для вещей.

3. Выставка-продажа handmade-работ.

Цель: приобщить подрастающее поколение к светским, культурным и благотворительным мероприятиям.

Задачи: приобретение навыков общения; приобретение навыков продаж; умение рационально распределить вырученные средства; умение применить свое профессиональное увлечение.

Сначала необходимо распределить внутри отряда обязанности и назначить ответственных за: информирование и приглашение гостей; создание пригласительных открыток, информативных буклетов; оформление рабочей зоны; обслуживание клиентов.

Перед созданием и реализацией проекта для отрядов проводится лекция на тему «Этикет обслуживания клиента».

Отряды заранее приглашают гостей с помощью пригласительных открыток. Желательно, чтобы все приглашенные при вручении пригласительных открыток подтвердили, что они придут. Гостями могут быть родители и представители ДУМ РТ, имамы и абыстай мечети.

На территории КРК «Туган авылым» заранее развешиваются информационные объявления о предстоящей выставке-продаже с указанием даты, времени и места ее проведения. Также можно раздать гостям и туристам комплекса информационные буклеты.

На заранее подготовленных и оформленных лавках продаж отряды выставляют свои эксклюзивные работы. Каждый отряд должен оформить свою лавку продаж.

Все вырученные от продаж средства, по взаимному согласию сторон, передаются на нужды мечети, расположенной внутри КРК «Туган авылым».

4. Встреча с представителем ДУМ РТ. «Пресс-конференция и интервью с известной личностью».

Цели: приобщить подрастающее поколение к светским и культурным мероприятиям, познавательное и личностное развитие.

Задачи: применение навыков общения; реализация навыков журналистики; умение выслушать собеседника.

Подготовительный этап. Для того, чтобы организовать и провести пресс-конференцию, отряды должны заранее подготовиться к ней. Для этого необходимо точно и четко обозначить повод для ее проведения. Он должен быть новым, важным и срочным. Далее назначается день пресс-конференции. Определяется, какое ключевое сообщение требуется распространить. В нашем

случае это – встреча с представителем ДУМ РТ. Участникам заранее высылаются приглашение на пресс-конференцию. Приглашенного гостя можно попросить рассказать о деятельности ДУМ РТ и интересных проектах.

Важно подготовить место для проведения пресс-конференции, а также аудио-, видеооборудование и микрофоны.

Внутри отряда определяется, кто будет представлять прессу, кто будет оператором, кто – модератором, кто – ответственным за организацию и приглашение гостей, кто – ответственным за публикацию в соцсетях.

Этап реализации. Модератор приветствует всех присутствующих гостей и участников пресс-конференции. Знакомит с ее темой. Потом предоставляет слово участникам пресс-конференции, т. е. представителям ДУМ РТ, чтобы они рассказали о себе и своей деятельности. После выступления всех участников модератор предлагает журналистам задавать вопросы. Если журналист в своих вопросах начинает отклоняться от темы, то модератор может помочь вернуть внимание прессы в нужное русло. Официальная часть длится 30–40 мин, на вопросы отводится около 30 мин. После пресс-конференции журналисты могут взять у участников интервью.

Модератором может стать как руководитель лагеря или вожатый, так и простой подросток. Назначенным журналистам нужно заранее ознакомиться с темой пресс-конференции «Деятельность ДУМ РТ и новые проекты» и составить как минимум десять вопросов, которые он хотел бы задать участникам.

Также можно подготовить небольшой фуршетный стол с угощениями.

5. Творческое мероприятие «Мы такие разные, но объединены одной религией».

Цели: познакомить подрастающее поколение с культурой и обычаями других народов, расширить его мировоззрение.

Задачи: воспитание толерантности к другим народам и их культуре; приобретение навыков актерского мастерства; применение творческих способностей.

Отрядам предлагается выбрать любую страну мира и представить ее на вечернем мероприятии. Для этого отряды должны использовать интернет-

ресурсы, а вожатый на каждом этапе подготовки должен курировать свой отряд. В процессе подготовки и презентации должны участвовать все воспитанники отряда. Отряду для большей ясности предлагается при подготовке руководствоваться следующими вопросами: где располагается презентуемая вами страна и какими благами обладает? Какое количество мусульман проживает в ней? Каково отношение государства и коренного населения к мусульманам в этой стране? Каковы национальные костюмы и национальные блюда? Сколько в данной стране проживает наций, и какая из них является коренной?

Вожатый курирует процесс распределения обязанностей. Оказывает помощь при создании национального костюма и приготовлении национального блюда.

Проект презентуется в виде театрализованной постановки.

6. Составление генеалогического древа – шажэрэ.

Цель: расширение представлений подростка об истории его семьи, родословной, семейных традициях.

Задачи: сформировать у подростков представления о семье, нравственном отношении к семейным традициям, расширить знания о ближнем окружении, научить разбираться в родственных связях; воспитать у подростков любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, научить проявлять заботу о родных людях; применение творческих способностей.

7. «Город будущего на фундаменте многовековой истории».

Цели: содействие сохранению в сознании подрастающего поколения истории становления и развития города, привлечение молодежи к участию в осознании и изучении исторической действительности через глубокое познание истории.

Задачи: развить творческие способности; воспитать экологическую культуру; развить умение анализировать.

Проект состоит из 4 этапов: подготовительного, ориентировочного, организационного, продуктивного.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта, отмечают, что понадобится для его создания, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации, полученной во время экскурсий и лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. И дополняемая, и дополняющая информация должна соответствовать теме и вызывать интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение, готовятся к презентации и возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным. Можно уже на организационном этапе снять видеоролик на тему презентации. На данном этапе необходимо: сформировать основные выводы, кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь целей и решить задачи, поставленные в самом его начале. В библиографии необходимо указать источники, которыми отряд пользовался во время создания своего проекта. Если это книги, то нужно указывать имя автора и год выпуска, если это аяты из Корана – нужно указывать номер суры и аята, а также, при необходимости, ссылки на интернет-ресурсы.

8. «Современные мусульмане Татарстана».

Цели: содействие сохранению в сознании подрастающего поколения бережного отношения к культуре и самобытности своего народа, умение интегрировать многовековое наследие своего народа в современное общество.

Задачи: осознание своей роли в обществе; умение создавать коммуникацию с окружающими; умение сохранять семейные ценности; умение сохранять связь между поколениями.

Проект состоит из 4 этапов: подготовительного, ориентировочного, организационного, продуктивного.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта, отмечают, что понадобится для его создания, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации, полученной во время экскурсий и лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. И дополняемая, и дополняющая информация должна соответствовать теме и вызывать интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение, готовятся к презентации и возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным. Можно уже на организационном этапе снять видеоролик на тему презентации. На данном этапе необходимо: сформировать основные выводы, кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь целей и решить задачи, поставленные в самом его начале. В библиографии необходимо указать источники, которыми отряд пользовался во время создания своего проекта. Если это книги, то нужно указывать имя автора и год выпуска, если это аяты из Корана – нужно указывать номер суры и аята, а также, при необходимости, ссылки на интернет-ресурсы.

9. «Отголоски прошлого – величие в современном мире».

Цель: показать историческую роль архитектуры Кремля в современном городе.

Задачи: развить творческие способности; воспитать экологическую культуру; развить умение анализировать.

Проект состоит из 4 этапов: подготовительного, ориентировочного, организационного, продуктивного.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта, отмечают, что понадобится для его создания, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации, полученной во время экскурсий и лекций,

выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. И дополняемая, и дополняющая информация должна соответствовать теме и вызывать интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение, готовятся к презентации и возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным. Можно уже на организационном этапе снять видеоролик на тему презентации. На данном этапе необходимо: сформировать основные выводы, кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь целей и решить задачи, поставленные в самом его начале. В библиографии необходимо указать источники, которыми отряд пользовался во время создания своего проекта. Если это книги, то нужно указывать имя автора и год выпуска, если это аяты из Корана – нужно указывать номер суры и аята, а также, при необходимости, ссылки на интернет-ресурсы.

10. «Город моего будущего».

Цели: воспитание воспитать у подростков нравственно-патриотические чувства и любовь к родному городу, научить их заботиться о будущем города Казани в процессе ознакомления с ним, дать новые знания об истории города, связать их с историей Татарстана.

Задачи: формирование у детей любви к родному городу; знакомство детей с географическим расположением города; формирование у них интереса к прошлому и настоящему города; знакомство детей с культурным наследием; развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательностям, памятникам культуры, природе); воспитание в них чувства гордости и восхищения красотой родного города.

Проект состоит из 4 этапов: подготовительного, ориентировочного, организационного, продуктивного.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта, отмечают, что понадобится для его создания, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации, полученной во время экскурсий и лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. И дополняемая, и дополняющая информация должна соответствовать теме и вызывать интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение, готовятся к презентации и возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным. Можно уже на организационном этапе снять видеоролик на тему презентации. На данном этапе необходимо: сформировать основные выводы, кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь целей и решить задачи, поставленные в самом его начале. В библиографии необходимо указать источники, которыми отряд пользовался во время создания своего проекта. Если это книги, то нужно указывать имя автора и год выпуска, если это аяты из Корана – нужно указывать номер суры и аята, а также, при необходимости, ссылки на интернет-ресурсы.

11. Экологический проект «Родники Казани».

Цели: восстановить родники, благоустроить их территорию, реализовать творческо-исследовательский потенциал подростков:

- определить значение родника в жизни горожан;
- изыскать возможности для его благоустройства и реконструкции;
- привлечь внимание к данной проблеме и получить помощь в ее решении;
- воспитать любовь к Родине и бережное отношение к окружающей природе.

Задачи: научить самостоятельному поиску необходимой информации; научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей; развить чувство ответственности за порученное дело; проанализировать эколо-

гическую проблему по теме проекта; создать карту родника и прилегающей к нему территории; сформировать бережное отношение к родному краю, к окружающей среде; организовать досуг и занятость подростков; развить творческую инициативу и умение работать в команде.

Проект состоит из 4 этапов: подготовительного, ориентировочного, организационного, продуктивного.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта, отмечают, что понадобится для его создания, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации, полученной во время экскурсий и лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. И дополняемая, и дополняющая информация должна соответствовать теме и вызывать интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение, готовятся к презентации и возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным. Можно уже на организационном этапе снять видеоролик на тему презентации. На данном этапе необходимо: сформировать основные выводы, кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь целей и решить задачи, поставленные в самом его начале. В библиографии необходимо указать источники, которыми отряд пользовался во время создания своего проекта. Если это книги, то нужно указывать имя автора и год выпуска, если это аяты из Корана – нужно указывать номер суры и аята, а также, при необходимости, ссылки на интернет-ресурсы.

12. Круглый стол «Анализ моей деятельности».

Цели: проанализировать влияние пройденного материала на развитие целостной личности подростка, выяснить, как участие в мероприятиях повлияло

на развитие творческих способностей, саморазвитие и самореализацию подростка как личности.

Задачи: выяснить, смогли ли подростки выразить себя и применить полученные навыки на практике, научились ли решать проблемы в сфере экологии, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию, ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, видеть актуальность пройденных тем и разработанных проектов, решать познавательные задачи.

Чтобы провести круглый стол, можно расставить столы и стулья в виде, естественно, круга и рассесться по его периметру. Подобная организация пространства позволит всем собравшимся в равной степени высказывать свое мнение и делиться впечатлениями.

В качестве одного из форматов круглого стола может быть выбран вариант под названием «методический диалог». В рамках такого формата слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретические домашние задания. Методический диалог ведется по заранее определенной теме между модератором и слушателями, а после диалога можно задать дополнительные вопросы и сделать комментарии.

В качестве ведущего (модератора) круглого стола может быть приглашен руководитель лагеря. Его задача – не давать участникам отклоняться от заданной темы, выделять основную мысль предыдущего выступившего и с плавным, логичным переходом предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор может задавать дополнительные, интересующие его лично вопросы участникам.

Перед началом круглого стола следует обозначить несколько правил: одновременно может говорить только один человек; никто не обязан говорить, если он не хочет; никому не позволяются грубость или недоброжелательность.

В конце кратко излагаются материалы круглого стола, выбирается самое важное из того, что было высказано участниками, делаются выводы по теме,

принимается решение, как в дальнейшем организовывать учебную и практическую деятельность других смен, чтобы это было как можно более интересно и познавательно.

В таблице, представленной ниже, приведены игры для разминки, сплочения и командообразования.

Таблица

Название	Краткое описание	Цель игры	Кол-во участников	Примечание
«Снежный ком»	Каждый по кругу называет свое имя и имена уже назвавших себя перед ним участников	Знакомство, запоминание имен и сплочение группы	До 20	Актуально применить данную игру в первый день пребывания детей в лагере
«Найди общее»	Все сидят в кругу на стульях, ведущий, находящийся в центре круга, предлагает поменяться местами тем, у кого, например, черные шнурки. Задача – всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто не найдет себе места, становится ведущим	Разрядка, возможность проявить фантазию, возможность увидеть общее	6–25	По мере овладения игрой взрослые ведущие могут подавать пример называния более интересных признаков, например, определенных отношений
«Смотри, говори, делай»	Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, во время второго – имя того человека, на которого смотрят. Главное – не сбиться с ритма	Знакомство, внимание, наблюдательность, координация	5–10	Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата

«Имена – качества»	Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера, начинающееся на ту же букву, что и имя (например: Ляйля – любовь, Саида – скромность), которое он мог бы привнести в эту группу сегодня	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы	Любое	Подходит для начала третьего или четвертого занятия, когда участники уже чувствуют себя в достаточной безопасности
«Вопрос – ответ»	Каждый пишет на клочке бумаги вопрос, на который хотел бы получить ответ. Вопросы складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый участник отвечает на тот вопрос, который достался ему	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны	Любое	Игра дает ребенку возможность получить ответ на интересующий его вопрос анонимно
«Мозговой штурм»	Задается определенная тема или задача. Все участники обсуждают заданную тему или задачу и выносят свои предложения на обсуждение по определенным правилам. Важно четкое соблюдение принципов демократии. Взрослый должен максимально курировать «Мозговой штурм»	Возможность демократического, ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов и проблем. Возможность высказаться всем участникам	Любое	Техническое обеспечение: ватман, маркеры разных цветов

«Презентуй друга»	Участники разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 10 мин рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя у него за спиной и положив руки ему на плечи	Возможность ближе познакомиться, опыт общения, опыт восприятия информации о других участниках и о себе самом со стороны. Внимание к личности других участников	Четное, 8–16	
«Поиск общего»	Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью	Знакомство, внимание к личности других участников и проявление своей личности	8–30	Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т. д.
«Времена года»	Участники молча разбиваются на группы по временам года соответственно дате своего рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача всех остальных – угадать, что за время года изображает группа	Разрядка, знакомство, сплочение группы, навык взаимодействия	10–25	
«Дни рождения»	Участники молча строятся в линейку по дням рождения	Разрядка, знакомство, сплочение группы, навык взаимодействия	5–30	

«Построиться по ...»	Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, цвет волос, веселость, активность и т. д.)	Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки	Любое	Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это может помочь осознать подростку, что первый он или последний – зависит не от него, а от оцениваемого критерия
«Калфак»	«Калфагым минем бизэкле, калфагым минем матур! Эгэрдэ калфак бизэксез – бу минем калфак тугел! Все поют песню несколько раз, каждый раз заменяя очередное слово жестом. Последнее исполнение песни состоит практически из одних жестов	Разрядка, воображение, веселые эмоции, ощущение цельности группы	Любое	Хорошо проводить во время заключительных занятий
«Зоопарк»	По предложению ведущего все изображают каких-либо животных (движения и звуки)	Разрядка, проявление фантазии, выход энергии	5–25	Для подростков эта игра сложна, ее проведение возможно только при достаточном уровне доверия между ними
«Эхо»	Один человек что-то говорит всем остальным, они стоят напротив и повторяют за ним, как эхо	Взаимодействие «личность – группа», обратная связь	5–25	При желании можно добавлять жесты
«Чак-чак, очпочмак и перемеч»	Группа разбивается на тройки и встает в колонны по трое, образуя круг (тройки обращены лицом в круг). Первые в	Эмоциональная разрядка, концентрация внимания	13–25	

	<p>колонне – «чак-чак», за ними – «очпочмак», за ними – «перемеч». Ведущий, стоя в центре, называет один из предметов, и все названные должны найти себе место впереди любой другой тройки, ведущий в том числе. Все участники получают новые названия соответственно положению в тройках. Тот, кому не хватило места, становится ведущим</p>			
«Зеркало»	<p>В парах один человек повторяет движения другого. Как вариант – вся группа повторяет движения одного человека</p>	<p>Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости</p>	<p>Любое</p>	
«Телетайп»	<p>Участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным пожатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить это пожатие. Тот, чье пожатие заметили, становится ведущим</p>	<p>Групповое сплочение, эмоциональная разрядка, внимательность</p>	<p>6–20</p>	<p>Можно использовать для завершения занятий</p>

<p>«Лиса и заяц» («Толке белэн куян»)</p>	<p>Участники сидят в кругу и передают друг другу два мяча, один из которых – «заяц», другой – «лиса». Задача «лисы» – поймать «зайца». «Заяц» может прыгать из рук в руки, а «лиса» – только передаваться в руки сидящих рядом. Если два мяча оказались в одних руках – значит, «лиса» поймала «зайца»</p>	<p>Эмоциональная разрядка, снятие возбуждения, тренировка реакции</p>	<p>6–15</p>	<p>Довольно сложно, дети с замедленным типом мышления могут не справиться и выпасть из процесса</p>
<p>«Два паровозика»</p>	<p>Участники разбиваются на две команды по 5–6 человек и встают «паровозиком». У первого участника – «локомотива» – глаза открыты, у остальных – «вагончиков» – закрыты. «Паровозики» двигаются, не задевая друг друга. Задача ведущего – «локомотива» – не столкнуть свой «паровозик» с другим «паровозиком» и дотронуться до последнего «вагончика» своего «паровозика». «Локомотив» переходит на место последнего «вагончика», а «локомотивом» становится второй «вагончик»</p>	<p>Сплочение, ориентация в пространстве с закрытыми глазами, опыт ответственности</p>	<p>5–30</p>	<p>Просторное, безопасное помещение. Вожатый следит за безопасностью и по своему усмотрению может остановить игру</p>

«Фруктовая корзина»	Участники сидят в кругу, ведущий – в центре. Каждый придумывает себе название фрукта. Ведущий говорит, какие фрукты он купил на базаре, и они должны поменяться местами. Задача ведущего – успеть занять место. Тот, кто остался без места, становится ведущим	Разрядка	6–15	Просторное, безопасное помещение. Вожатый следит за безопасностью и по своему усмотрению может остановить игру
«Кто быстрее»	Стулья (на один меньше, чем количество участников) ставятся в круг сиденьями наружу. Все бегают по кругу, не касаясь стульев и по команде ведущего садятся. Тот, кому не хватило стула, выбывает	Разрядка	6–30	Неизбежен соревновательный характер игры. При большом количестве участников можно убирать несколько стульев
«Ассоциации»	Мяч перекидывается в кругу, и каждый, у кого он в руках, называет слово. Тот, кому перекинули мяч, называет слово- ассоциацию к сказанному предыдущим участником	Ассоциативное мышление, знакомство	6–20	Может быть задана тема для ассоциаций. Игра может быть переходом от одной темы к другой

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ НАЧАЛЬНИКА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – начальник лагеря) назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением и уставом образовательного учреждения.

1.3. Начальник лагеря подчиняется непосредственно директору образовательного учреждения и заместителю директора по воспитательной работе.

1.4. Начальник лагеря создает систему воспитательной работы с детьми в соответствии с положением и уставом образовательного учреждения и настоящей должностной инструкцией.

1.5. Начальник лагеря организует свою деятельность исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, и доплат за проверку тетрадей, классное руководство, заведование кабинетом и т. д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование, стаж работы – не менее 3 лет.

2. Должен знать:

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты и нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

3. Функциональные обязанности.

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

– осуществление контроля и анализа воспитательной деятельности пришкольного лагеря;

– контроль и анализ работы воспитателей пришкольного лагеря.

3.2. Организационно-координационные функции:

– планирование и организация воспитательной деятельности коллектива пришкольного лагеря;

– координация деятельности воспитателей и других работников лагеря;

– оказание помощи воспитателям, музыкальным работникам, специалистам по физической культуре при составлении и координации планов воспитательной работы;

– организация работы детского самоуправления;

– подготовка и проведение совместно с педагогическими работниками заседаний педагогических советов;

– проведение инструктажа, касающегося персональной ответственности педработников за жизнь и безопасность детей;

– продумывание основных вопросов содержания и организации работы лагеря;

– обеспечение должного санитарного состояния помещений, используемых для пришкольного лагеря;

– проведение планерки не реже одного раза в неделю;

– осуществление хозяйственной и финансовой деятельности лагеря;

– организация и контроль питания воспитанников лагеря;

– ответственность за тематическое оформление лагеря;

– подготовка отчета после окончания смены.

3.3. Методические функции:

– консультирование всех категорий работников, подчиняющихся непосредственно начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;

– составление совместно с воспитателями плана работы лагеря на смену и подведение итогов работы;

– составление графика работы педработников лагеря;

– составление и подбор методических разработок воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т. п.

3.4. Интеграционные функции:

– поддерживание связи и привлечение различных учреждений и организаций к совместной деятельности с лагерем;

– осуществление постоянной связи с отделом образования, МИМЦ по вопросам организации воспитательной деятельности;

– привлечение родителей к участию в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

4. Имеет право и несет ответственность.

Имеет право:

4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.2. Обращаться в Отдел образования, судебные и правоохранительные органы, организации, учреждения и предприятия по вопросам воспитания и социальной защиты детей, отдыхающих в лагере.

4.3. Рекомендовать назначение творческих, опытных педагогов на должности воспитателей пришкольного лагеря.

4.4. Координировать и контролировать работу воспитателей и других работников лагеря.

4.5. На благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующее санитарным нормам помещение, самостоятельное планирование своего рабочего времени).

4.6. Ожидать объективной оценки своей деятельности на основании соответствия профессиональных качеств требованиям, ответственности за качественное выполнение задач и обязанностей, творческого подхода и мастерства в организации воспитательной деятельности.

4.7. Принимать необходимые меры и информировать администрацию образовательного учреждения обо всех нарушениях.

Несет ответственность:

4.8. За качество воспитательной деятельности.

4.9. За нарушение прав и свобод.

4.10. Дисциплинарную – за неисполнение своих должностных обязанностей и нарушение устава.

4.11. Административную – за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и другие нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

4.12. Материальную – за причинение школе или пришкольному лагерю ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Организация деятельности.

5.1. Защита интересов и прав детей, отдыхающих в пришкольном лагере.

5.2. Оказание помощи педагогам лагеря в организации воспитательной деятельности.

5.3. Поддерживание связи с внешкольными учреждениями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию и отдыху детей.

5.4. Создание благоприятного морально-психологического климата в лагере, атмосферы сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективе.

5.5. Своевременное предоставление отчетности в соответствующие органы управления образованием.

С должностной инструкцией ознакомлен:

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Руководитель физической культуры лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением и уставом образовательного учреждения.

1.3. Руководитель физической культуры подчиняется непосредственно начальнику лагеря.

1.4. Руководитель физической культуры участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с положением и уставом образовательного учреждения и настоящей инструкцией.

1.5. Руководитель физической культуры организует свою деятельность исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, и доплат за классное руководство, заведование кабинетом и т. д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование, стаж работы – не менее 3 лет.

2. Должен знать:

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты и нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

3. Функциональные обязанности.

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- анализ воспитательной деятельности;
- самоанализ своей деятельности;

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирование и организация воспитательной деятельности;
- проведение утренней гимнастики и занятий по физической культуре и спорту как в отрядах, так и в масштабе всего лагеря;
- организация спортивных праздников, туристических походов, экскурсий.

3.3. Методические функции:

- составление совместно с воспитателями плана воспитательной работы;
- составление и подбор методических разработок по организации и проведению спортивных мероприятий.

С должностной инструкцией ознакомлен:

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

1. Общие положения.

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Воспитатель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением и уставом образовательного учреждения.

1.3. Воспитатель подчиняется непосредственно начальнику лагеря.

1.4. Воспитатель участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с положением и уставом образовательного учреждения и настоящей инструкцией.

1.5. Воспитатель организует свою деятельность исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, и доплат за классное руководство, заведование кабинетом, проверку тетрадей и т. д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование, стаж работы – не менее 4 лет.

2. Должен знать:

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты и нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

3. Функциональные обязанности.

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

– анализ деятельности своего отряда;

– самоанализ своей воспитательной деятельности;

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирование и организация воспитательной деятельности своего отряда;
- изучение особенностей развития каждого ребенка, его эмоционального самочувствия;
- изучение склонностей, интересов, дарований ребенка, помощь в выборе определенного вида деятельности;
- создание благоприятного морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развитие отрядного самоуправления, приучение детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать самостоятельные решения;
- помощь воспитанникам в решении проблем в отношениях с воспитателями и товарищами;
- помощь каждому ребенку в адаптации в коллективе, с тем чтобы каждый ребенок смог получить удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

3.3. Методические функции:

- составление плана воспитательной работы на смену и подведение итогов своей работы;
- составление и подбор методических разработок воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. п.

4. Имеет право и несет ответственность.

Имеет право:

4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.2. На благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующее санитарным нормам помещение, самостоятельное планирование своего рабочего времени).

Несет ответственность:

4.3. За качество воспитательной и оздоровительной деятельности.

4.4. За нарушение прав и свобод детей.

4.5. Дисциплинарную – за неисполнение своих должностных обязанностей и нарушение устава.

4.6. Административную – за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и другие нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

4.7. Материальную – за причинение школе или пришкольному лагерю ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Организация деятельности.

5.1. Защита интересов и прав детей, отдыхающих в пришкольном лагере.

5.2. Продумывание основных вопросов содержания и организации работы лагеря.

5.3. Создание благоприятного морального климата в отряде.

5.4. Своевременное предоставление отчетности начальнику лагеря.

С должностной инструкцией ознакомлен:

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

Приложение 12

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации

_____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № _____ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ВОЖАТОГО

1. Общие требования безопасности.

1.1. К самостоятельной работе в качестве водителя допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр.

1.2. В своей деятельности водитель руководствуется данной инструкцией, должностными обязанностями, распорядком рабочего дня, правилами пожарной безопасности и санэпидрежима.

1.3. Водитель несет личную ответственность за жизнь и здоровье доверенных ему детей во время летнего отдыха.

1.4. При поступлении на работу проходит вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте проходит перед каждой новой сменой отдыхающих.

1.5. При получении травмы должен своевременно известить об этом руководителя.

1.6. Должен уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

1.7. Выполнять только порученную работу, по которой прошел инструктаж.

1.8. Обязанности в области охраны труда:

- участие в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья детей;
- создание здоровых и безопасных условий труда, занятий и отдыха детей;
- осуществление контроля за соблюдением детьми правил безопасности;
- проведение обучения, консультаций, инструктажей с детьми по вопросам охраны труда;

– контроль за нормальным состоянием помещений, организацией уголков по охране труда и др.

1.9. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к работе с детьми.

1.10. За невыполнение настоящей инструкции виновные привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Перед началом рабочего дня просмотреть план на день.

2.2. Проверить состояние помещения, исправность и чистоту используемого оборудования, инвентаря, исключить возможность загромождения центрального прохода, включить освещение, проветрить помещение.

2.3. Убедиться в соответствии нормам охраны труда места проведения занятий, практических работ и т. п.

2.4. Убедиться в том, что дети ознакомлены с правилами техники безопасности (при необходимости провести с ними инструктаж по охране труда, с соответствующей отметкой в журнале инструктажа).

2.5. Перед выводом детей на массовые мероприятия ознакомить их с правилами безопасности в зависимости от проводимого мероприятия и формы одежды, напомнить о необходимости быть внимательными и осторожными.

3. Требования безопасности во время работы.

3.1. В ходе работы четко контролировать соблюдение требований охраны труда.

3.2. Во время проведения любых мероприятий, включая отдых, прием пищи, выходы в туалет (если туалет находится на улице, то в ночное время взрослый обязан сопровождать ребенка), и в ночное время контролировать поведение детей, их действия.

3.3. Не допускать, чтобы дети самостоятельно, без надзора водителя, включали электроприборы (утюг, магнитофон). То же самое относится и к глажению одежды.

3.4. Работать только с исправным оборудованием и инструментом, использовать только исправный инвентарь:

– все оборудование и мебель должны быть в исправном состоянии и устойчиво закреплены;

– колющие и режущие инструменты использовать только по назначению и следить за их исправностью;

– установки, стенды и приборы должны быть размещены в соответствии с правилами и нормами техники безопасности и производственной санитарии;

– двери открывать и закрывать только за ручку.

3.5. Следить за соответствующим санитарно-гигиеническим состоянием помещений:

– правильно и регулярно проветривать помещение, не находясь в зоне сквозняков;

– уходя из помещения, гасить свет.

3.6. Экскурсии проводить только в тех местах, где обеспечена полная безопасность экскурсантов. Дети должны быть одеты по погоде. На 10–15 детей должен приходиться один взрослый работник.

3.7. Проводить катание детей на качелях и аттракционах только с разрешения директора лагеря, не допускать массового скопления детей возле каруселей.

3.8. Купание детей проводить только в специально отведенных для этого местах в присутствии медицинского работника и дежурных спасателей. Запрещено: купание ночью, купание при температуре воды ниже 17–19 °С, использование спасательных средств для посторонних целей.

3.9. Не привлекать детей к работам: по переноске тяжестей, на высоте, с использованием режущего инструмента (бритв, ножей) и химических составов (ацетона, хлорной извести), а также к мытью окон.

3.10. Не приступать к работе, не соответствующей функциональным обязанностям водителя, без инструктажа и без указаний директора или заместителя директора по воспитательной работе.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении загорания (пожара) или другой опасной, чрезвычайной ситуации (прорыв системы отопления или водопровода, электрозамыкание, подозрительные предметы и т. п.) необходимо эвакуировать детей согласно схеме эвакуации. Немедленно сообщить об этом руководству (в случае пожара – в ближайшую пожарную часть) и принять меры к возможной ликвидации (локализации) возникшей ситуации в соответствии с разработанными правилами и инструкциями.

4.2. При получении ребенком травмы (ранения, отравления, ожога и т. п.) оказать пострадавшему первую медицинскую помощь, сообщить об этом руководству и сопроводить пострадавшего в медпункт.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. По окончании занятий необходимо проверить чистоту и исправность используемого оборудования, инвентаря, снаряжения, поставить их в специально отведенное для них место.

5.2. Проконтролировать, чтобы учащиеся привели в надлежащий порядок места проведения мероприятий.

5.3. Привести в порядок рабочее место, помещение, закрыть окна, фрамуги, выключить электроприборы из сети, выключить освещение.

5.4. Обо всех замечаниях, поломках инвентаря, электропроводки, выключателей и т. д. сообщить директору (его заместителю).

Согласовано
с представительным органом работников

_____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № ____
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДНЫХ ЭКСКУРСИЙ

1. Общие требования безопасности.

1.1. При проведении пешеходных экскурсий обучающихся должны сопровождать двое взрослых (руководитель экскурсии и его заместитель), не имеющих медицинских противопоказаний для данного вида деятельности и прошедших целевой инструктаж по охране труда.

1.2. К участию в пешеходных экскурсиях допускаются лица, достигшие семилетнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. Перед пешеходной экскурсией с детьми должен быть проведен целевой инструктаж.

Количественный состав группы устанавливается исходя из минимального (8 человек) и максимального (30 человек) количества.

1.3. При проведении пешеходных экскурсий возможны следующие травмы и заболевания:

- травмирование ног;
- укусы ядовитых животных и пресмыкающихся (змей, паукообразных, многоногих и пр.);
- заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызунами, клещами, насекомыми и пр.);
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых водоемов.

1.4. Для оказания первой помощи во время экскурсии руководитель должен иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. За невыполнение требований настоящей инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно действующему законодательству.

2. Требования безопасности перед началом пешеходной экскурсии.

2.1. Перед проведением экскурсии ее руководитель обязан тщательно разработать и утвердить у администрации основные характеристики предстоящей экскурсии: цели, задачи, тему и место проведения, состав участников, сроки проведения, продолжительность, маршрут и меры безопасности.

2.2. При разработке плана необходимо учесть безопасный маршрут передвижения во время экскурсии, обследовать тот участок местности или объект, куда будут выведены обучающиеся, выбирая при этом такие места, где вероятность опасности мала.

2.3. При посещении садов, парков, лесопарковых зон руководитель (его заместитель) обязан по плакатам ознакомиться с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами, представляющими угрозу для детей.

2.4. Руководитель обязан предупредить всех участников экскурсии о необходимости надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног – надеть брюки или чулки. Чтобы не натереть ноги – подобрать подходящую по размеру обувь.

3. Требования безопасности во время пешеходной экскурсии.

3.1. Для ознакомления с живыми объектами водоема необходимо использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков запрещается.

3.2. При передвижении все участники экскурсии не должны снимать обувь и ходить босиком.

3.3. Во избежание лесных пожаров запрещено разводить костры.

3.4. Всем участникам экскурсии запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, а также грибы и колючие растения.

3.5. Для выкапывания растения из грунта необходимо использовать лопатки и рыхлители.

3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями все участники экскурсии не должны пить воду из открытых водоемов. Для этого используется питьевая вода из фляжки, которую необходимо взять с собой.

3.7. Во время экскурсии все участники должны всегда держаться вместе и покидать группу только по разрешению руководителя (его заместителя), предварительно сообщив причину.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При угрозе возникновения пожара руководитель должен собрать всех участников экскурсии и, действуя в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности, утвержденной руководителем образовательного учреждения, вывести всех обучающихся в безопасное место.

4.2. При получении травмы необходимо немедленно оказать первую помощь пострадавшему, действуя в соответствии с инструкцией по оказанию первой помощи, утвержденной руководителем образовательного учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом его родителям, а также администрации образовательного учреждения.

5. Требования безопасности по окончании пешеходной экскурсии.

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Собрать использованный во время экскурсии инвентарь и найденные образцы (листья, цветы, насекомых и т. п.).

5.3. Всем тщательно вымыть руки с мылом.

5.4. Расходиться по домам только после разрешения руководителя (его заместителя) экскурсии.

ИНСТРУКЦИЯ № _____ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь – это комплекс мер, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего.

Одной из важнейших характеристик первой помощи является срочность ее оказания, поэтому такую помощь может и должен оказывать тот, кто находится рядом с пострадавшим. Каждый работник должен знать способы оказания первой помощи пострадавшим, а также практические приемы освобождения пострадавшего от электрического тока, способы искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

При травме. Ушибы, переломы, вывихи, припухлость, патологическая подвижность, костная крепитация, боль при осевой нагрузке, укорочение конечности, выступление отломков в рану при открытом переломе. Обезболивающие средства. Фиксация шинными, подручными средствами или фиксация руки к туловищу, ноги – к ноге, охладить место травмы.

Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением, вызывает в большинстве случаев непроизвольное судорожное сокращение мышц. Вследствие этого пальцы, в случае если пострадавший держит провод руками, могут так сильно сжаться, что освободить провод из его рук становится невозможным. Если пострадавший продолжает соприкасаться с токоведущими частями, необходимо, прежде всего, быстро освободить его от действия электрического тока отключением проводки ближайшим выключателем (автоматом, рубильником). Если прикосновение человека к проводу, находящемуся под напряжением, произошло вне помещения, во дворе, на улице, то оказывающий помощь пострадавшему должен проявлять особую осторожность, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущей частью, под напряжением.

Для отделения пострадавшего от токоведущих частей до 1000 В следует пользоваться сухой веревкой (канатом), палкой, доской или другим сухим предметом, не проводящим электрический ток. Недопустимо пользоваться металлическими или мокрыми предметами. Пораженного током можно оттянуть сухими руками за отстающую от тела одежду (полы пиджака, пальто). После освобождения ему нужно немедленно оказать первую доврачебную помощь. Во всех случаях поражения электрическим током необходимо немедленно вызвать врача, приступить к оказанию первой помощи пострадавшему. Меры первой помощи зависят от состояния, в котором находится пострадавший после освобождения от тока.

Если пострадавший находится в сознании, но до этого был в состоянии обморока, его следует уложить в удобное положение (постелить под него и накрыть сверху какой-либо одеждой) и до прибытия врача обеспечить полный покой, непрерывно наблюдая за дыханием и пульсом. Если пострадавший находится в бессознательном состоянии, но у него устойчивые дыхание и пульс, его следует ровно и удобно уложить, распуścić и расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, время от времени давать нюхать нашатырный спирт, обрызгивать водой, обеспечить полный покой, одновременно вызвать врача. Если пострадавший плохо дышит, очень редко, судорожно, как бы со всхлипыванием, ему следует сделать искусственное дыхание.

При отсутствии признаков жизни (дыхания, пульса) нельзя считать пострадавшего умершим. Смерть часто бывает лишь кажущейся. В таком состоянии пострадавший, если ему не будет оказана немедленная первая помощь в виде искусственного дыхания и наружного массажа сердца, действительно умрет. Поэтому первую помощь нужно оказывать немедленно, по возможности тут же, на месте происшествия.

Ушибы, переломы. Переломы бывают очень опасными, поскольку рядом с костями проходят многие крупные сосуды и нервы. Кость может ломаться в нескольких местах, и симптомы при этом будут разные, но все же нетрудно выделить общие закономерности: изменяется ось конечности, видны отек

и кровоизлияние, при случайных движениях (специально делать их нельзя) может слышаться хруст, появиться сильная боль, иногда есть ненормальная подвижность кости там, где ее раньше не было.

Необходимо избавить пострадавшего от боли, для этого дать ему две таблетки анальгина, одну таблетку димедрола или амидопирина. Успокоить его и предложить настойку валерианы или валокордина (20 капель). После этого нужно правильно расположить пострадавшего. Если нет стандартных шин, использовать две дощечки. Можно приложить к месту предполагаемого перелома пузырь со льдом. Работник обязан при оказании первой помощи правильно использовать аптечку первой помощи.

При ране и кровотечении.

Артериальное кровотечение (кровь алая, вытекает пульсирующей струей). Наложить жгут выше раны, оставить записку с указанием времени наложения жгута, наложить на рану повязку, конечность зафиксировать, больному дать обезболивающее.

Венозное кровотечение (кровь темная, не пульсирует). Наложить на рану салфетку и давящую повязку из бинта, охладить место травмы.

Капиллярное кровотечение. На рану наложить стерильную повязку, дать обезболивающее. Мелкие раны и ссадины обработать йодом или зеленкой и заклеить бактерицидным пластырем.

При ожоге. При обширных ожогах наложить стерильную повязку, дать обезболивающее.

При боли в сердце. Валидол, или нитроглицерин, или тринитралонг – одну таблетку, 15 капель корвалола, разведенных в 50 мл воды.

При обмороке. Положить больного на пол, ноги приподнять, дать понюхать нашатырный спирт на ватке.

При стрессовой реакции. Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.

При отсутствии у больного сознания, дыхания и пульса. Проводится сердечно-легочная реанимация на сонной артерии (непрямой массаж сердца

и искусственное дыхание с использованием устройства для проведения искусственного дыхания «рот – устройство – рот») до прибытия медработника или восстановления дыхания и пульса.

При пищевом отравлении. Промыть желудок. Развести в 100 мл воды 1 ст. ложку энтеродеза и дать выпить больному.

При поражениях глаз. Попадание инородных тел и веществ. Промыть глаза водой, закапать 3–5 капель сульфацила натрия.

Обо всех случаях травматизма рабочий немедленно извещает непосредственного руководителя. При обнаружении пострадавшего необходимо вызвать скорую медицинскую помощь и до ее прибытия оказать первую доврачебную помощь следующими методами:

Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Освобождение от действия тока (обесточивание), выполнение искусственного дыхания (с использованием устройства из аптечки или методом «рот в рот»), поддержание основных жизненных функций (восстановление дыхания с помощью искусственного дыхания, проведение наружного массажа сердца).

Первая помощь пострадавшему при отравлении газом. Различают три степени отравления газом. Легкая степень – бледность лица, тошнота, рвота, головная боль. Средняя степень – потеря сознания. Тяжелая степень – отсутствие дыхания, возможна остановка сердца. Отсутствие дыхания определяется через отсутствие запотевания зеркальца (стеклышка), поднесенного ко рту пострадавшего. Остановка сердца определяется через отсутствие пульса. При отравлении газом необходимо вынести пострадавшего на свежий воздух – это летом, а зимой – в хорошо проветриваемое помещение. Вызвать скорую медицинскую помощь.

При легкой степени отравления помочь пострадавшему двигаться, если он это сможет, затем дать теплое питье, при необходимости – сердечные капли.

При средней степени отравления (при потере сознания) пострадавшего посадить или положить, расстегнуть ему одежду, периодически помахивать ваткой, смоченной в нашатырном спирте, около его носа (эту ватку не держать

слишком долго у носа пострадавшего, так как это может вызвать удушье), натереть виски и привести в сознание. Ноги должны быть в тепле.

Если нет дыхания, выполнять искусственное дыхание. В случае применения метода «рот в рот» положить пострадавшего на спину, открыть ему рот, подложить одну свою руку ему под затылок, а другой – нажать на лоб. При необходимости разжать зубы и убедиться, что язык не запал. Повернуть голову набок, очистить рот от слизи и посторонних предметов (вставной челюсти). Скатанный валик из одежды подложить под плечи (а не под спину или шею) так, чтобы голова оказалась опрокинутой, а подбородок находился на одном уровне с грудной клеткой. Набрать в грудь воздуха и выдохнуть его через салфетку в рот пострадавшему при закрытом рукой или щекой носе пострадавшего. Выдох произойдет самопроизвольно, за счет веса грудной клетки. Вдох-выдох выполнять в интервале 5–6 с, что позволит сделать в минуту 10–20 вдохов-выдохов. Выполнять искусственное дыхание до появления естественного дыхания у пострадавшего или пока вас не сменит врач скорой медицинской помощи.

Непрямой массаж сердца производится при отсутствии пульса. При проведении цикла вдох-выдох быстро положить руки ладонями вниз на нижнюю треть грудной клетки пострадавшего (на два сантиметра выше солнечного сплетения), нажать на нее и массажировать с частотой 3–4 раза во время выдоха. Непрямой массаж выполняйте до появления пульса у пострадавшего или пока вас не сменит врач скорой помощи.

Первая помощь пострадавшему при удушье. Удушье может наступить от кислородной недостаточности при утечке газа. Признаки удушья: при легкой степени – першит в горле, спазмы в горле, стук в висках, головная боль; при средней степени – головная боль; при тяжелой степени – нет дыхания и возможна остановка сердца. Оказывать первую помощь так же, как при отравлении газом (без прогулок на воздухе).

Первая помощь пострадавшему при ожогах. Ожоги бывают четырех степеней: первая степень – покраснение участка тела, вторая степень – появле-

ние пузырей, третья степень – появление ожоговых ран, четвертая степень – появление мест обугливания.

Меры помощи при ожогах: при ожогах первой и второй степени обильно поливать водой комнатной температуры или охлаждать пузырем со льдом пораженное место, после охлаждения наложить повязку с противоожоговой мазью или аэрозолями (мази – фурациллиновая, синтомициновая); при ожогах третьей и четвертой степени, не снимая одежды, обрезать ее на месте раны, наложить стерильную салфетку, дать обезболивающее и вызвать скорую помощь. Нельзя вскрывать пузыри, удалять приставшую к обожженному месту мастику. При оказании помощи пострадавшему от ожога во избежание заражения нельзя касаться обожженных участков кожи или смазывать их жирами, маслами, вазелином, присыпать пищевой содой, крахмалом и т. д.

Первая помощь пострадавшему при ожогах глаз. Сделать холодные примочки из раствора борной кислоты (половина чайной ложки кислоты на стакан воды) и немедленно направить пострадавшего к врачу.

Первая помощь пострадавшему при ушибах и переломах. Наложить холодный компресс на ушибленное место. При закрытом переломе – наложить шину и зафиксировать перелом. При открытом переломе – остановить кровотечение наложением жгута выше раны на одежду, под жгут положить записку с указанием времени наложения жгута. Жгут разрешается держать не больше полутора часов, после остановки кровотечения накладывается шина и перелом фиксируется в определенном положении. Вызвать скорую помощь.

Первая помощь пострадавшему при обморожении. Согреть отмороженную часть тела при помощи теплой ванны с температурой воды 20 °С. В течение 20 мин постепенно увеличивать (согреть) температуру воды до 40 °С, место обморожения обмыть мылом, чтобы не допустить заражения. Высушить (протереть), закрыть стерильной повязкой и укрыть чем-нибудь теплым (согреть). Ни в коем случае нельзя смазывать отмороженное место жиром или мазями! Произвести легкий массаж, дать пострадавшему горячего чая.

СОСТАВ АПТЕЧКИ

1. Обезболивающие и противовоспалительные средства и средства, используемые при травмах (ушибах, переломах, вывихах) и ранениях.

1.1. Анальгин, табл. 0,5 г № 10 – 1 уп.

1.2. Пакет-контейнер портативный гипотермический (охлаждающий) – 1 шт.

1.3. Раствор сульфацила натрия – 1 фл.

1.4. Аспирин – 1 уп.

2. Средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран.

2.1. Жгут для остановки артериального кровотечения с регулируемой компрессией (сдавливанием) для само- и взаимопомощи – 1 шт.

2.2. Бинт стерильный 10x5 – 1 шт.

2.3. Бинт нестерильный 10x5 – 1 шт.

2.4. Бинт нестерильный 5x5 – 1 шт.

2.5. Атравматическая повязка МАГ с диоксидином или нитратом серебра для перевязки грязных ран 8x10 – 1 шт.

2.6. Лейкопластырь бактерицидный 2,5x7,0 или 2x5 см – 8 шт.

2.7. Салфетки стерильные для остановки капиллярного и венозного кровотечения с фурагином 6x10 и 10x18 – 3 шт.

2.8. Раствор йода спиртовой пятипроцентный или бриллиантовой зелени однопроцентный – 1 фл.

2.9. Лейкопластырь 1x500, или 2x500, или 1x250 см – 1 шт.

2.10. Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №№ 1, 3, 6 – по 1 шт.

2.11. Вата 50 г – 1 уп.

3. Средства при болях в сердце.

3.1. Нитроглицерин, табл. № 40 или капс. № 20 (тринитралонг) – 1 уп.

3.2. Валидол, табл. или капс. – 1 уп.

4. Средства для сердечно-легочной реанимации при клинической смерти.

4.1. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот – устройство – рот» – 1 шт.

5. Средства при обмороке (коллапсе).

5.1. Раствор аммиака (нашатырный спирт) – 1 фл.

6. Средства для дезинтоксикации при отравлениях пищей и т. д.

6.1. Энтеродез – 2 шт.

6.2. Уголь активированный, табл. – 1 уп.

7. Средства при стрессовых реакциях.

7.1. Корвалол или настойка валерианы – 1 фл.

8. Ножницы – 1 шт.

9. Правила оказания само- и взаимопомощи – 1 шт.

10. Футляр – 1 шт.

Не допускается произвольная замена указанных в перечне лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Не применять средства с поврежденной упаковкой и истекшим сроком годности. После использования любого средства аптечку обязательно нужно дополнить.

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУСУЛЬМАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ

Учебное пособие

Корректор
Р.Р. Аубакиров

Компьютерная верстка
Т.В. Уточкиной

Дизайн обложки
Р.М. Абдрахмановой

Подписано в печать 02.04.2019.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 12,09

Уч.-изд. л. 8,23. Тираж 224 экз. Заказ 141/3

Отпечатано в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28