

**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ
МУСУЛЬМАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ**

Автор-составитель:
Галявиева Гульназ Абдулахатовна (кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Казанского
исламского университета)

Одобрено Экспертным советом ЦРО-ДУМ РТ № 18-08

Подготовлено совместно с отделом науки и образования
Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан

Приложение 1. Үзәкләшкән дини оешма – Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния Нәзарәтенең «Жәйге мөсельман балалар лагерьлары: укуыту программасы һәм үткерү тәртибе»	106
Приложение 2. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. “Ахляк программа дәрәсләре”	117
Приложение 3. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. “Тарәп теле программа дәрәсләре”	134
Приложение 4. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. “Тыйбадәт исламия программа дәрәсләре”	139
Приложение 5. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте. Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары. «Иман-ислам программа дәрәсләре”	147
Приложение 6. Татарстан Жәмһүрияте мөселманнарының Диния нәзарәте, Кукмара районы мөхтәсибәте Кукмара мәдрәсәсе каршындагы дини белем бирүне, рухи-әхлакый тәрбияне максат итеп куя торган көндәзге жәйге укуларның программасы.....	158
Приложение 7. План-сетка профильной смены «Казань -21 век» творческой группы "Бәхет ачыкчы.....	160
Приложение 8. Примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанные творческой группы "Бәхет ачыкчы.....	166
Приложение 9. Должностная инструкция начальника летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	190
Приложение 10. Должностная инструкция руководителя физической культуры летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	193
Приложение 11. Должностная инструкция воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием детей.....	194
Приложение 12. Инструкция по охране труда для вожатого.....	196
Приложение 13. Инструкция по безопасности проведения пешеходных экскурсий.....	199

Приложение 14. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи.....	201
---	------------

ВВЕДЕНИЕ

В своем недавнем обращении Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал мусульман России к новым формам работы — через мусульманские культурные и научно-просветительские центры, детские, молодежные досуговые клубы.

В середине июня 2015 года в Москве состоялось заседание группы стратегического видения «Россия — Исламский мир» под председательством президента Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова.¹ Особый акцент президент сделал на развитие сферы досуга для молодого поколения с целью нивелирования негативных процессов, наметившихся в духовной и культурной жизни общества.

Президент Татарстана подчеркнул, что утрата духовно-нравственных ориентиров, отчуждение от национальной культуры заставляет обратиться к проблеме разумного использования потенциала свободного времени детей и подростков.

Кроме того, результаты исследований Российского Фонда «Общественное мнение» по проблемам организации досуга детей и подростков констатируют, что почти половина россиян (46 %) отмечают отсутствие людей или организаций в городе или селе, занимающихся досугом детей и подростков, которые бы соответствовали всем требованиям родителей и детей; 64% респондентов определяют досуг своего ребенка как пассивный, 71 % при этом утверждают, что досуг способствовал бы их саморазвитию [7, стр.3.].

Право детей и подростков на развивающий отдых и досуг также представлены и в нормативных и концептуальных документах международного и российского уровней: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16.11.1997); Федеральный закон «Об

¹ «В Казани с 25 по 28 мая состоится заседание группы стратегического видения "Россия – Исламский мир" <http://info.tatcenter.ru/article/159260/>, 20.05.2016.

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ); Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000 г. №751); Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 г.); Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959 г.). А также в правительственных программах и постановлениях: «Национальная доктрина образования в России на период до 2025 г.», «Наша новая школа», «Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 16 февраля 2011 г.» и др.).

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2020 гг. представлены основные меры по внедрению новых видов отдыха и досуга для подростков, обеспечению культурного, здорового досуга детей и подростков [7, стр. 4].

На сегодняшний день реализация воспитательного потенциала деятельности детских летних лагерей используется не в полной мере и требует нового уровня развития. В контексте исследования значимым является анализ работ, раскрывающих положения коллективно-творческой деятельности детских лагерей И.Л. Давлетчина, Н.Л. Коньковой, Р.А. Литвака, А.Н. Лутошкина и др.

Особую научную ценность для исследования представляют разработки в области организации и проведения мусульманских детских лагерей С.Р. Баталовой, Г.Ю. Хабибуллиной, В.М. Якупова, Ж. Фазлыева и др.

Но также существуют и проблемные вопросы с которыми сегодня сталкиваются мусульманские лагеря:

Это отсутствие концепции духовно-нравственного воспитания детей на основе исламских традиций в мусульманском лагере.

Не соответствие программного обеспечения современным требованиям. Традиционно существующие детские мусульманские лагеря работают по своим планам, реализуя воспитательные цели интуитивно.

Профессиональная подготовка вожатых для мусульманских детских лагерей.

Способы решения и методические рекомендации по развитию вышеуказанных проблем и послужили мотивом для написания данного пособия и будут представлены в последующих параграфах.

Материалы учебно-методического пособия предназначены для руководителей, преподавателей средних и высших религиозных учебных заведений, педагогов-организаторов, вожатых и др.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

1.1. Особенности мусульманских детских лагерей

После распада Советского союза первые летние мусульманские лагеря в Республике Татарстан при мечетях Республики Татарстан начинают появляться в 90-х годах и постепенно начинают пользоваться большой популярностью у населения. В начале 2000 годов Духовенством республики проводятся различные мониторинги по организации летнего досуга в мечетях. По данным на 2012 году из 45 районов республики 44 провели дневные и стационарные летние лагеря для мусульманских детей и молодежи, где побывало около 5,5 тыс. детей в возрасте от 6 до 18 лет. По итогам статистики проведения таких лагерей в 2007-2009 гг. количество детей, посещавших мусульманские лагеря, было 4 тыс., а в 2010-2011 гг. их число возросло более чем на 1 тыс. человек.

Из наиболее активных в организации летних лагерей, набравших наибольшее количество детей относительно татарского населения за 2020-2013 года стали районы: Арский (из 47 тыс. населения татар, отдохнуло свыше 600 детей), Черемшанский (из 18 тыс. населения татар, отдохнуло около 150 детей), Ютазинский (из 13 тыс. населения татар, отдохнуло около 160 детей), Рыбно-слободской (из 21 тыс. населения татар, отдохнуло свыше 200 детей)².

За последние годы потребность в организации детских мусульманских лагерей существенно возросла. Основными причинами этого являются следующие факторы:

1. Возможность обучение детей основам Ислама в каникулярный период.

Обучение основам Ислама в детских мусульманских лагерях в настоящее осуществляется по программе, утвержденной Духовным

² «Итоги проведения летних мусульманских лагерей по Татарстану в 2018 году» http://dumrt.ru/ru/news/news_4249.html, 08.09.2016

Управлением Мусульман Республики Татарстан³. Данная программа была разработана Валиуллою Якуповым (приложение 1).

2. Организация халяль пространства для детей. Это и условия для чтения намаза, халяль питание, возможность девочкам носить хиджаб и др.

3. Создание атмосферы махалля в формате социокультурно - досуговой деятельности лагеря.

Содержание воспитательной и социокультурной деятельности детей в мусульманских лагерях опирается на положения Корана и Сунны [19], в которых детально изложены предписания, задающие ориентиры и нормы во всех сферах жизни и социальных отношений.

Данные предписания определяют убеждения и формируют духовно-нравственные ценности. Ценности оформляются в виде призыва к добру или воздержания от дурного, становясь мерилom действия для детей.

Очень важным показателем при организации воспитательной и социокультурной деятельности детей в мусульманских лагерях является личностноориентированный подход к детям.

На примере поведения пророка (мир ему и благословение) в исламской религии отражена важность проявления уважительного отношения к детям как к личностям, умения налаживать с ними доброжелательные и доверительные отношения.

Пророк (мир ему и благословение) испытывал чувство безграничной нежности к детям. При всяком удобном случае, он напоминал своим сподвижникам о необходимости защищать, поддерживать детей и обращаться с ними ласково и милосердно. Он говорил: «Кто не милосерден к младшим и не уважает старших, – не из нашего числа» [18].

Пророк (мир ему и благословение) читал намаз короче, когда слышал детский плач, обучая смотрящих за детьми ускорять молитвы, чтобы интересоваться своими детьми. Всем было известно, что Пророк (мир ему и

³ Якупов В.М. «Жэйге мөсельман балалар лагерьялары: укыту программасы һәм үткерү тәртибе». - Казан: Иман, 2011. - 42 б.

благословение) часто ласкал, гладил и целовал своих внуков. Особенно часто он, обнимал их и играл с ними, чтобы дети были довольны [18].

Однажды когда один человек пришёл к посланнику Аллаха (мир ему и благословение), и сказал: «Я сделал подарок моему сыну от ‘Амры бинт Раваха, но она сказала мне, чтобы я призвал в свидетели тебя, о посланник Аллаха!». Пророк (мир ему и благословение) спросил: «А сделал ли ты такие же подарки и всем остальным своим детям. Человек ответил: «Нет»». Тогда пророк, (мир ему и благословение) сказал: «Побойтесь Аллаха и будьте (одинаково) справедливы ко (всем) вашим детям!» [18].

При работе с временным детским коллективом детей в мусульманских лагерях постоянно соблюдается и поддерживается атмосфера любви и уважения. Так как понятие любви и уважения в коллективе в контексте исламской религии рассматривается как решающий показатель мира, спокойствия и благополучия, а также как способность быть милосердным, терпеливым, отзывчивым, законопослушным.

Доказательство этому служат следующие хадисы: «Клянусь Тем, в Чьей власти душа моя, не войдете вы в Рай, пока не уверуете, а не уверуете вы до тех пор, пока не станете любить друг друга, так не указать ли мне вам на то, что приведет вас к взаимной любви, если вы будете делать это? Распространяйте мир между собой» [18].

«Поистине, мягкость, в чем бы она ни выражалась, украшает, а ее отсутствие, в чем бы оно ни выразилось, поистине очерняет (порочит)» [18].

«Если ты испытываешь чувство любви к своему брату, поспеши сказать ему об этом» [18].

«Мусульманин – это тот, кто никогда не причиняет вреда другому мусульманину ни языком, ни руками» [18].

«Старайтесь облегчать, а не усугублять положение вещей, старайтесь давать людям только добрые вести. Не заставляйте их сторониться вас» [18].

Соблюдение атмосферы махалля в формате социокультурно - досуговой деятельности не позволяет детям обзывать друг друга, давать клички и прозвища, а также подозрительно и с недоверием относиться друг к другу.

И четвертым фактором является работа педагогического коллектива, которая характеризуется общностью понимания целей воспитательной и социокультурно-досуговой деятельности детей в лагере, основанный на традициях исламской культуры.

Таким образом, хорошо организованный лагерь на основе исламских традиций дает детям очень многое: умение вести себя в коллективе, приучает к самостоятельности, социальной активности, творческому подходу к любому делу, дисциплине, ответственному отношению к поручениям, нравственным ценностям и многое другое. Главное, что ребенок приобретает опыт мусульманской социализации. Кроме того, яркая смена – это сильный эмоциональный всплеск, поэтому вся информация, заложенная в это время остается надолго в памяти ребенка. Что же касается работы вожатых, то для молодых людей опыт работы в мусульманском лагере – это не только педагогический, но и бесценный управленческий и организационный опыт.

1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманских лагерях.

Духовно-нравственное воспитание детей в условиях социокультурного пространства мусульманского лагеря должно обеспечиваться традиционными ценностями Ислама и ключевыми установками российской системы воспитания и образования.

При этом концепция нами рассматривается как базовая основа для развития инновационных технологий воспитательной деятельности, вариативных программ профильных смен и проектов социокультурного и досугового процесса детского лагеря с учетом контингента воспитанников, экономических, социальных, культурных особенностей региона и местной специфики развития образовательного и культурного пространства.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере составлена в контексте Коранического гуманизма и Социальной доктрины ислама, а также с учетом системного, деятельностного, культурологического подходов и требований ФГОС [8,19,20 и др.]. В настоящее время школьный воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты, эта необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Поэтому при планировании воспитательной деятельности с детьми школьного возраста необходимо учитывать требования ФГОС НОО и ООО⁴.

При составлении концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере авторы опирались на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования⁵.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере содержит: цель и задачи духовно-нравственного воспитания детей; основные направления и содержание воспитательной деятельности; планируемые результаты; критерии и показатели эффективности деятельности духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере.

Ведущей целью является целостное духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, психофизическое развитие личности ребенка

⁴ «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО для общеобразовательных организаций», <http://edu.shd.ru/>, 2016 г.

⁵ Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).

путем его социализации и приобщения к традиционным исламским, социально-культурным и патриотическим ценностям мусульман России.

Основные задачи концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере:

1. Создание воспитательной, социально-культурной, досуговой среды, ориентированной на формирования «адаба», а именно формирование у детей качеств добропорядочной личности и высокой нравственности на основании учета индивидуальных способностей и стремлений личности.

2. Выработка духовно-нравственных ориентиров и профилактика асоциальных явлений детей и подростков через получение опыта организации собственного досуга, формирование проектных умений и навыков путем реализации социальных и общественных инициативов.

3. Организация социально-культурной и досуговой деятельности детей на основе самоуправления, самостоятельности, ответственности через отрядные и внеотрядные объединения детей в форме деятельности временного детского коллектива, работе детских творческих групп, работе органов самоуправления, а также самореализацию детей в сфере своих досуговых интересов.

4. Формирование культуры нравственных и толерантных отношений детей через освоение конструктивных форм взаимодействия в коллективе, с людьми различных культурных признаков (возрастных, национальных, профессиональных, гендерных).

Основной целевой аудиторией мусульманских лагерей являются дети школьного возраста.

Проектирование воспитательной, социально-культурной и досуговой формы деятельности детей в концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере осуществляется с учетом традиций социального Ислама, этнопедагогике и культуры татарского народа.

Концепция духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере опирается на следующие принципы:

1. Принцип ориентации на коранический гуманизм. Кораническое послание учит о человечестве как о единой семье, провозглашает национально-этническое многообразие и религиозно-конфессиональный плюрализм, заповедует свободу совести и вероисповедания. Исконный коранический гуманизм базируется на нескольких столпах: братство человечества, правочерность человеческой природы, религиозный и этнический плюрализм, всеохватность Божественной милости и др. [19].

2. Аксиологический принцип. Данный принцип обозначает, что ценности определяют основное содержание концепции духовно-нравственного воспитания детей в лагере при организации досуговой и социально-культурной деятельности. Речь идет о духовных ориентирах, с которыми представители мусульманской цивилизации, как индивиды, так и социальные группы, соотносят свои действия и образ жизни. Учет последнего обстоятельства позволяет понять гуманистический характер мусульманской культуры, связанной с попыткой сделать человека человечнее и способствовать раскрытию его ценности.

3. Принцип адабного гуманизма, идеал которого — адаб, т.е. идеал развития физических, нравственных и умственных способностей человека во имя всеобщего блага. Данный принцип реализуется через педагогическое проектирование следующих направлений воспитательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека (патриотическое воспитание);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (воспитание нравственного сознания);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое, воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

Детский мусульманский лагерь рассматривается как педагогическая творчески развивающая система, имеющая свои законы, принципы построения, структуру, механизмы взаимодействия. К компонентам системы детского мусульманского лагеря относятся: временный детский коллектив (его воспитательный и творческий потенциал), педагогический коллектив и семья.

Временный детский коллектив несет свой социализирующий, воспитательный потенциал и влияет на личностное и творческое развитие детей, что связано с особенностями временного детского коллектива: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективность [7, 11, 20 и др.].

4. Принцип следования нравственному примеру. Данный принцип направлен на включение в содержание направления по воспитанию нравственных чувств и этического сознания примеров поведения пророков, сподвижников, алимов, выдающихся личностей и т.п., что позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлексию.

Времена Пророка являются нормативно-аксиологическими для всей мусульманской традиции. В исламской религии идеалом служит личность пророка Мухаммада (с.г.с.). Личный пример пророка является основным фактором в воспитании мусульман как превосходная степень нравственного представления о должном. Ориентация на идеал как на высшую ценность, совершенное состояние человека, его отношений в семье, коллективе, социальной группе, в общества рассматривается в исламской культуре через личный пример пророка Мухаммада (с.г.с.): «Был для Вас в посланнике Аллаха хороший пример тем, кто надеется на Аллаха и последний день» (Коран, 33: 21); «и, поистине, ты – великого нрава» (Коран, 68: 4; 33: 21).

В лагере важна личность и личный пример взрослого педагога, вожатого, воспитателя и партнера. Характер отношений между вожатыми, педагогами и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного воспитания последних.

5. Принцип диалогического общения. Этот принцип обозначает, что при формировании ценностных отношений с детьми в условиях лагеря большую роль играет диалогическое общение детей со сверстниками, вожатыми и другими педагогами. Принцип диалогического общения не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

5. Принцип динамизации и продуктивности деятельности. Принцип динамизации в концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере предполагает повышение гибкости и вариативности воспитательного и социально-культурного процесса, а также улучшение управляемости этого процесса. В условиях мусульманского лагеря ведущей деятельностью детей выступает воспитательная, социально-культурная, проектная и досуговая формы деятельности, что позволяет взрослым и детям создавать коллективные и личностные культурно-образовательные продукты творчества, что повышает эффективность воспитательного процесса.

6. Принцип индивидуализации и коллективной деятельности. Принцип индивидуализации и коллективной деятельности ориентирован на то, чтобы в процессе духовно-нравственного воспитания детей важно учитывать их индивидуально-психологические особенности и активно содействовать их эмоциональному самовыражению в работе временных детских коллективов и творческих групп. Что осуществляется через отрядные и внеотрядные объединения детей, реализуется в форме деятельности временного детского коллектива, работе детских творческих групп, работе органов самоуправления.

Приоритетными направлениями концепции, в соответствии с которыми происходит поэтапное освоение детьми заданных ориентиров, являются следующие модули:

Модуль 1. «Мир Ислама» (духовное воспитание и просвещение).

Ценности: формирование традиционного религиозного мировоззрения, любви и уважению к религиозным канонам.

Содержание модуля: Слово «ислам» в религиозном смысле означает «преданность Богу», «мир с Богом». Ислам как религия преданности Богу берет свое начало от Адама (мир с ним), которому Творец дает первые заповеди, и завершает свое формирование через ниспослание пророку Мухаммаду (мир с ним и благословение Аллаха) Корана в виде завершеного свода Божественных законов и религиозного учения.

Специфическими чертами Ислама являются: вера во Всемогущего Единого и Единственного Бога – Аллаха, Творца вселенной, Господа миров, открывающего Свою волю лишь через пророков и посланников; признание Божественным Откровением только тех текстов, которые не сотворены по воле кого-либо из людей и даны Самим Творцом через Его посланников и сохранились донныне без изменений и искажений; признание последним и самым достоверным Откровением Бога всему человечеству Священного Корана, разъясняющего предыдущие пророческие послания и подтверждающего преемственность учения пророков Единобожия, начиная от Адама и завершая Мухаммадом (с.г.с); признание Мухаммада (с.г.с) истинным и последним пророком Аллаха; признание Сунны Пророка Мухаммада (с.г.с), т.е. его поступков, деяний и высказываний, зафиксированных в достоверных хадисах (изречениях) Пророка, примером и образцом для решения различных вопросов в жизни человека и общества. В широком смысле Ислам как свод Божественных законов (дин), определяющих жизненный уклад верующего, заключается в Богопочитании (ислам); вере (иман); добродетели (ихсан) [20].

Формы занятий с детьми:

1. Уроки чтения Корана: (изучение букв арабского алфавита, правила чтения Корана, чтение и разучивание 15 последних сур 30 джуза).

2. Уроки поклонения: (изучение правил чтения намаза; большое и малое омовение; тьяммум; пять видов намаза; праздничные намазы; пятничный намаз; праздники Ураза-Байрам, Курбан-Байрам; хадж; закят).

3. Уроки основы вероучения: (Что такое вера и религия; вера и любовь к Аллаху; условия сохранения веры; Пророк Мухаммада (с.г.с).

Уроки чтения Корана, поклонения и основ вероучения осуществляются по программам, утвержденными Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Татарстан (приложение 1-5).

4. Организация и проведение образовательных студий, конкурсно-игровых и интеллектуальных программ, викторин и др.

5. Организация и проведение махалля-квестов: «Халяль и харам», «Пять столпов имана», «Намаз-бесценный подарок» и т.д.

6. Мастер-классы по выполнению шамаиля.

Планируемые результаты:

уважительное отношение к религиозным ценностям;

уважительное отношение к Священной книге мусульман-Корану;

умения читать суры Коран;

знания правил чтения намаза;

знание основ исламской традиции и культуры.

Модуль 2. «Жемчужины Ислама» (воспитание нравственных чувств и этического сознания).

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство; уважение к родителям; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в лагере, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление избегать плохих

поступков; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание модуля: Общественное благо для мусульманина является, прежде всего, мотиватором для успеха личного. Одним из главных методов борьбы со злом является отклонение зла наилучшим из возможного. Это один из принципов, установленных Всевышним Аллахом в качестве условия движения вперед, сохранения всего лучшего и самого благочестивого, приносящего больше пользы людям и стране, в которой они живут: «Отклоняй зло наилучшим; Мы вернее знаем, что они приписывают» (Коран, сура «Верующие»: 96). «Не равны доброе и злое. Отклоняй же тем, что лучше, и вот – тот, с которым у тебя вражда, точно он горячий друг» (Коран, сура «Разъяснены»: 34). Следовать принципу отклонения зла наилучшим во время конфликта, равно как и делать выбор в пользу лучшего во всем способны лишь те, кто получил правильное воспитание, приучившее их к терпению, дисциплине, выдержке и стремлению к поставленной цели. Должно поступать так, как лучше, стремиться к наилучшему во всем: в диалоге, в споре, в обращении друг с другом, в строительстве, в делах обустройства, в служении человеку и обществу, в науках и в искусствах – во всем следует избирать лучший путь: «... и благодетельствуйте, – поистине, Аллах любит добродетельствующих!» (Коран, сура «Корова»: 195).

Формы занятий с детьми:

1. Уроки нравственности на темы:

«Не говори родителям даже «уф»!»!

«Добрый нрав-лучшее богатство».

«Умейте ценить добро, чтобы вас не коснулось зло».

«Соседская доля-доля Господа».

«Знай цену родству».

«Кто он – друг».

«При наставнике придержи язык».

«А ты умеешь здороваться».

«Милосердие -одно из необходимых условий доброго нрава».

«Слово- лечит, слово- калечит».

2. Игровые программы, соревнования, конкурсы, позволяющие детям приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

3.Экскурсии в мечети Татарстана.

4. Участие в благотворительной деятельности.

5. Конкурс социальных проектов.

6. Просмотр мультфильмов, социальных видеороликов, обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок на нравственные темы.

7. Проведения творческих проектов, конкурсов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Модуль 3. «Сыны Отечества» (патриотическое воспитание)

Формируемые ценности: любовь к России, своей Республике, своей национальности и языку; закон и правопорядок; свобода личная и национальная.

Содержание модуля: Ислам побуждает к защите своей родины и религии. Совершенно недопустимо называть «шахидами» или «шахидками» людей, которые совершают террористические акты против мирного населения, против невиновных людей, а тем более тех, кто сознательно убивает себя.

Защита Отечества, интересов государства, забота о его безопасности – одна из важнейших обязанностей человека. Пророк Мухаммад (мир с ним и благословение Аллаха) сказал: «Любовь к Родине – часть твоей веры» [18].

Защита Родины — долг верующего человека. Вставая на защиту родной страны, мусульманин защищает свой дом и семью, свою культуру и традиции. Ислам высоко ценит воинский долг, а служба в армии и защита границ Родины — честь для каждого верующего. Пророк Мухаммад сказал: «Один день службы на заставе на пути Аллаха лучше этого мира со всем, что в нём есть» [18].

Мусульмане всегда были патриотами, независимо от формы и характера политического устройства страны — и в Золотой Орде, и в Московском царстве, и в Российской империи, и в СССР, и остаются таковыми в Российской Федерации. В период самых тяжких для нашей Родины испытаний большинство российских мусульман вставали на ее защиту [20].

Формы занятий с детьми:

Организация и проведение конкурсно-игровых программ и творческих проектов патриотической и краеведческой направленности.

Экскурсионные маршруты по исторически значимым местам Татарстана.

Кружок изучения татарского языка.

Организация и проведение этноквестов: «По следам затерянных болгаров», «Сююмбике»; «Тайны шамаиля».

Организация и проведение народных татарских игр.

Проведение детского татарского праздника «Сабантуй».

Ознакомление с произведениями татарских писателей на тему гражданственности, патриотизма.

Мастер-классы по декорированию одежды, росписи предметов элементами татарского орнамента.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, родному языку, народным традициям;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль 4. «Муслим project» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через проектные навыки и умения).

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие, ответственность, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание модуля: Честная торговля и производительный труд – основные виды заработка для мусульманина. Каждый мусульманин стремится зарабатывать средства дозволенным путем, при этом, выбирая профессию, отдает предпочтение той сфере, в специалистах которой испытывает потребность община. Кроме того, в исламской культуре четко обозначены принципы бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, отрицательного отношения к небережливому отношению к результатам труда людей [20].

Формы занятий с детьми:

1. Беседы, игры на темы:

«Не поработаешь днем - не поешь вечером!».

«Старания - путь к успеху».

«За что любят школу?».

«Учиться никогда не поздно».

«Лень чернит душу».

«Хороший совет - делу подспорье».

«Знай меру в еде».

«Ремеслу везде почет».

«Будут знания - одежда найдется».

«Труд украшает человека».

2. Презентации основных профессий.

3. Игровые программы на тему "Все профессии нужны, все профессии важны".

4. Проведение творческих проектов: «Мир моего будущего», «День самоопределения», «Родники моей души», «Муслим дозор» (организация дежурства на территории лагеря), «Казан стайл» (разработка фирменного стиля отряда, художественное оформление лагеря, дизайн среды и т.д.).

5. Организация и проведение кружков художественного творчества.

6. Посещение конкурсов художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

7. Мастер-классы по изготовлению татарских кукол, сувениров.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль 5. «Экологическая школа» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Ценности: бережное, гуманное отношение ко всему живому; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.

Содержание модуля: В исламе человек несет ответственность перед Создателем за сохранность чистоты и красоты природы. Долг каждого мусульманина охранять землю и соразмерно использовать ее во благо.

«Он — тот, кто взрастил сады, со стволовыми и стелющимися растениями — [в них] финиковые пальмы, посевы с разнообразными злаками на вид и вкус, оливы, гранатовые деревья, плоды их похожи [на вид] и не похожи [на вкус]» (Коран, Сура «аль-Анам» аят 141).

Посланник Аллаха (мир ему) говорил: "Остерегайтесь двух проклятий. Увидев мусор и грязь на улице, человек, проходящий мимо, ничего хорошего не подумает и будет проклинать того, кто это сделал! Таких проклятий остерегайтесь!"

Посланник Аллаха (мир ему и благословение Всевышнего Аллаха) говорит: «Какой бы мусульманин ни посадил дерево и ни посеял что-либо, и это употребит человек, животное или птица – за это тому, кто посеял, будет милостыня».

«Даже когда наступит Судный час, а в руках кого-либо из вас окажется саженец - пусть он посадит этот саженец, если сможет!».

«Знайте, что без какой-либо необходимости рубить дерево, которое дает хотя бы тень для человека - это грех».

Сподвижники спросили: «О, Посланник Аллаха! Разве за животных мы тоже будем вознаграждены?». Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «За каждую живую тварь вы можете получить вознаграждение» [20].

Формы занятий:

1. Беседы, игры на темы:

«Любовь к живым созданиям Аллаха».

«Растения - дары Аллаха».

2. Организация экскурсий и походов на природу.

3. Организация и проведение экологических акций.

4. Проект «Маленький принц» (высадка растений, создание цветочных клумб и уход за ними).

5. Проект «Чистая территория» (уборка территории лагеря, очистка доступных территорий от мусора т. д.).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в лагере
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль 6. «Будь здоров!» (воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

Ценности: жизнь, здоровье, осознание внутренней ответственности к себе, здоровью, болезни. Укрепление представления о здоровом образе жизни, пропаганда здорового образа жизни.

Содержание модуля: Испокон веков ислам приветствует не только духовное развитие, но и физическое. В хадисе говорится: «Сильный верующий любимее перед Богом, чем слабый верующий, хотя в обоих есть благо».

Поскольку дети испытывают любовь к движению, бегу и различным занятиям то занятия физическими упражнениями — это прекрасная возможность формирования у них нравственных качеств личности.

В исламской этике большой упор делается на важность ведения здорового образа жизни, а также соблюдение правил личной гигиены в повседневной жизни и при занятиях физическими упражнениями с целью предупреждения инфекционных заболеваний, укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Кроме того, аяты Корана несут в себе явный смысл, того, что алкоголь, курение, наркомания причиняют огромный вред жизни и здоровью человека: «О вы, которые уверовали в Аллаха, Его Писания и Его посланников и которые повинуются Его Истине! Вино (всё, что пьянит и отравляет ум), майсир (азартные игры), камни для приношения жертв идолам и стрелы для гадания, и гадание на камнях и картах - всё это - мерзость из деяний шайтана. Воздерживайтесь от этих дурных деяний, чтобы обрести счастье в ближайшей жизни и блаженство рая в будущей жизни!

Содержание аятов четко дает понять, что все, что опьяняет рассудок, есть опьяняющее, а все опьяняющее, запрещено людям, так как одурманивающие напитки несут большой вред здоровью и благосостоянию человеку. Оставляет после себя позор, бесчестье и сожаление. Алкоголизм приводит к совершению преступлений [20].

Формы занятий:

Организация и проведение оздоровительной гимнастики до учебных занятий.

Организация и проведение физкультминуток во время занятий.

Организация и проведение подвижных коллективных игр, соревнований.

Организация и проведение адаптированного комплекса игр, на основе этнопедагогических традиций тюркских народов.

Организация и проведение спортивных секций и кружков.

Проведение спортивных национальных праздников.

Организация и проведение лагерных спартакиад.

Организация и проведение конкурса рисунков и стенгазет «Крепыши».

Ведение «Дневника здоровья».

Организация и проведение бесед, игр, квестов, викторин, на темы: «Здоровье – большое богатство», «Алкоголь- источник грехов», «О вкусной и здоровой пище» и др.

Кроме выше перечисленных форм работы с детьми могут использоваться различные формы работы с родителями (законными представителями): родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинги для родителей и др.

Воспитательные результаты концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере делятся на три уровня:

Первый уровень – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей со своими вожатыми и педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне отряда и лагеря.

Третий уровень – получение детьми начального опыта самостоятельного общественного действия и продуктивной деятельности, формирование социально приемлемых, коммуникативных моделей поведения. Достижения данного уровня результатов происходит после пребывания в лагере при взаимодействии детей с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, а сколько знания о ценностях.

На втором уровне знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются детьми и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение третьего уровня воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного воспитания детей, начальных проектных и коммуникативных умений и навыков, основ толерантного поведения.

Критерии результатов реализации концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере и методика их оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии результативности	Объективные способы оценки
Уровень сформированности духовно-нравственной культуры ребенка: -отношение к обществу; -отношение к труду; -отношение к заботе о природе; -отношение к людям; -отношение к здоровью;	Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана). Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова). Изучение представлений, обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской).

- наличие ценностей саморазвития и самосовершенствования.	<p>Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой).</p> <p>Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана).</p> <p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой).</p> <p>Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?».</p> <p>Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок).</p> <p>Диагностика Н. Е. Щурковой по формированию образа жизни достойной человека.</p> <p>Диагностики Э. С. Соколовой и С. Н. Щегловой.</p> <p>Методика ценностных ориентаций М. Рокича и др.</p>
2.Уровень сформированности коллектива	<p>Диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».</p> <p>Наблюдение, беседы, анкетирование, тесты, метод незаконченного предложения.</p>
3. Мотивы досуговой деятельности, представления о видах досуга.	<p>Анкета «Твой взгляд на детский лагерь», опросник удовлетворенности от деятельности в детском лагере. Анализ принятой роли в деятельности.</p>
4.Успешность реализации проектов, дел в реализации детской инициативы и активности.	<p>Наблюдение, беседы, анкетирование, тесты, метод незаконченного предложения на выявление удовлетворенности интересов и потребностей детей в условиях саморазвития в культурно-досуговой деятельности.</p>
5.Отсутствие отрицательных отзывов от родителей, партнеров по реализации программы – как внутренних, так и внешних – об отдельных событиях или проекте в целом	<p>Опросный лист для оценки.</p>
6. Рост компетентности вожатых и педагогов в реализации базовых для всех проектов, механизмов и технологий реализации программы	<p>Анализ (на итоговом педагогическом совещании) методической папки вожатых, педагога, характеристик коллег и административной группы</p>

Для определения воспитательных результатов и эффективности деятельности детей в рамках концепции предусмотрено проведение мониторинга (таблица 2.)

Таблица 2.

Фамилия, имя	Приобщение к здоровому образу жизни	Отношение к Родине	Отношение к труду	Осознание подростком важности	Отношение к окружающей среде	Осознание подростком важности
-----------------	-------------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------

Показатели результата	(включение здоровья в ряд собственных ценностей)						повышения своего уровня культуры нравственных отношений				приобретенного опыта и возможностей его применения в дальнейшей жизни	
	Начало смены	Конец смены	Начало смены	конец смены	Начало смены	конец смены	Начало смены	Конец смены	Начало смены	конец смены	Начало смены	конец смены
<i>Уровни: 0 – отсутствие результата 1 –ребенок имеет опыт участия в деятельности, 2 – у ребенка есть знания о данном результате, действует под руководством педагога 3 – высокий уровень знаний, умений, может действовать самостоятельно</i>												
«+» «-»												

В целом, реализация концепции духовно-нравственного воспитания детей в мусульманском лагере обеспечивает достижение детьми воспитательных результатов – т.е. духовно-нравственных приобретений, которые получили дети вследствие участия в той или иной деятельности, и последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как интеллектуально-творческой, духовно-нравственной, физиологически зрелой личности, формирование его компетентностей, самоидентичности, коммуникативных и проектных умений и навыков и т. д.).

1.3. Методические рекомендации по составлению программного обеспечения профильных смен, проектов, план-сетки в мусульманских детских лагерях

Содержание социокультурно-досуговой деятельности лагеря определяется специальными программами, предполагающими творческое развитие и самореализацию личности детей, развитие у них способности к самопознанию, самосовершенствованию посредством коммуникативного общения, командной и проектной работы (приложение 6).

Один из наиболее перспективных подходов к развитию мусульманских лагерей для детей – это программно-вариативный (или программно-целевой). Результат процесса проектирования – это создание программы смены или проекта, и разработка план-сетки вожатого.

Благодаря педагогическому проектированию воспитательный процесс становится более технологичным и прогнозируемым.

К современным требованиям к профильным программам смены или проекта лагеря относятся:

1. Актуальность - нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем.

2. Целостность - описание всех действий: от выдвижения целей до предполагаемого результата; логичность.

3. Прогностичность - профильная программа смены или проект должен отражать (в целях и действиях) прогноз изменений.

4. Реалистичность - это реальная возможность выполнения с учётом творческого потенциала конкретного коллектива, материальной базы и т.д.

5. Оригинальность - наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач.

Большую смысловую и эмоциональную нагрузку несёт антураж каждой программы: флаги, эмблемы, «фирменные» названия и т.д. Для успеха профильной программы или смены очень важны продуманность и оригинальность антуража. Правильно поступают те руководители, которые не замыкаются на одном, созданном раз и навсегда, образе лагеря, а работают над ним из смены в смену.

При этом необходимо:

учитывать общую символику программы (графическое и цветовое решение), т.е. качество и количество символов;

заблаговременно продумать стиль оформления территории и проводимых мероприятий;

помнить, что содержание программы в той или иной мере должно отразиться на имидже педагогов, манере поведения и стиле одежды. Например, сегодня во многих лагерях есть фирменные майки, кепки, галстуки, значки. Но имидж – это не только одежда, поэтому вожатые и педагоги должны позаботиться о создании образа, соответствующего стоящим перед ними задачам.

Структура профильной программы смены или проекта лагеря включает в себя такие элементы как, как введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизм реализации и предполагаемые результаты.

Введение (пояснительная записка, преамбула, обоснование). В этой части программы обосновываются её актуальность и значимость. Здесь же указывается точный адрес программы (для кого она предназначена: возраст, социальная группа и т.п.). Во введении раскрываются основные идеи и принципы программы, (они могут войти и в отдельный блок), объясняется её название (если оно есть).

Цели и задачи предстоящей деятельности. Цель – это предполагаемый результат. А задача – путь, которым следуют к намеченной цели. Блок целей и задач должен быть конкретным, реалистичным, достижимым. На практике это означает, что каждая из поставленных задач чётко сформулирована; определены сроки выполнения и средства, с помощью которых её действительно можно решить.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько задач. Последние также можно разделить на воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы задачи согласовывались с целью программы.

Содержание (блоки программы, основные направления). Этот раздел содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части (блоки, модули, подпрограммы, направления и т.д.),

представляющие собой относительно самостоятельные разделы. В содержательной части программы указываются планируемые мероприятия, дела, их регулярность и последовательность.

Механизмы реализации (логика развития, режим осуществления программы). Это один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т.п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним.

Внешний (термин носит условный характер) предполагает разработку мероприятий по привлечению ресурсов «извне», к примеру, государственных органов, спонсоров, средств массовой информации и т.д. Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил, внутренних резервов.

Результаты. В этой части программы указываются ожидаемые, предполагаемые результаты, итоги её выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными.

Виды структур проекта и программы профильной смены лагеря мусульманского лагеря представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Виды структур программного обеспечения лагеря

Проект лагеря	Программа профильной смены лагеря
Пояснительная записка.	Организатор.
Целеполагание.	Полное название программы смены.
Структура смены.	Цели программы смены.
Этапы реализации.	Задачи программы смены.
Пласты деятельности.	Общее количество участников смены.
Концептуальные подходы.	Направления деятельности участников программы.
Перечень форм, предполагаемое содержание.	Этапы деятельности.
Кадровое обеспечение.	Краткое содержание программы.
Навыковые знания педагога.	Психолого-педагогические условия реализации деятельности участников в программе смены.
Механизм реализации.	Механизмы реализации программы смены.

Прогнозируемый результат.	Предполагаемые (ожидаемые) результаты программы смены.
Место, условия проживания и отдыха.	
Смета проекта.	
Информационная карта проекта.	
Полное название проекта.	
Автор проекта.	
Руководитель проекта.	
Территория, представившая проект	
Название проводящей организации.	
Адрес организации. Телефон, факс	
Цель проекта.	
Специализация проекта.	
Сроки проведения.	
Количество смен.	
Место проведения.	
Официальный язык проекта.	
Цель проекта.	
Специализация проекта.	
Сроки проведения.	
Общее количество детей-участников участников за сезон.	
География участников.	
Условия Участия в проекте.	
Условия размещения участников.	
Краткое содержание программы.	
История осуществления проекта.	
Наиболее важные публикации о проекте.	
Особая информация и примечания	

План-сетка вожатого является внутренним нормативным документом, определяющим, регулирующим жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним и ответственные лица.

План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены. При составлении плана-сетки может использоваться принцип деления дня на два основных временных периода, пригодных для заполнения - организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: *первая половина дня* – соответствует времени с 10.00 до 20.00; *вторая половина* – с 14.00 до 16.00 (19.00-21.00).

План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь в интересах самих ребят, поэтому он должен быть размещен в общедоступном и видном месте как источник информации для детей – в отрядном уголке.

Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. Главное, он должен быть интересным, привлекательным для них как по виду, так и по содержанию (приложение).

1.4. Анализ требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение мусульманских детских лагерей.

При организации и проведении мусульманских детских лагерей необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (*утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.20.2007 № 565-ст*).

Изменение № 1 ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (*утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.06.2011 № 157-ст*).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2018 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".

Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (*приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614*).

Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.18.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере".

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме».

Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков СанПиН 2.4.2.2842-18 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа СанПиН 2.4.4.3048-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях».

Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя (утв. постановлением Госстандарта России от 29.20.2003 № 401-ст).

Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98).

Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н).

Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением

детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения (*утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.06.2000 № 229*).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.1888-03 "Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества" (*утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 № 4*).

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (*утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 188*).

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (*утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69*).

Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей СП 2.5.3157-14 (*утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3*).

Правила организованной перевозки группы детей автобусами (*утв. постановлением Правительства РФ от 20.07.2013 № 1877*).

Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 № 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности".

Постановление Правительства РФ от 16.04.2011 № 285 "Об утверждении перечня видов предпринимательской деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания детско-юношеского спорта, культуры и искусства, с участием несовершеннолетних, при осуществлении которых физическим лицом,

регистрируемым в качестве индивидуального предпринимателя, представляется справка в регистрирующий орган о наличии (об отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям".

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 184-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» и Федерального закона «О противодействии терроризму».

Мусульманские детские лагеря могут быть стационарными (специально созданными с целью обеспечения отдыха детей и их оздоровления и временно приспособленными (в том числе передвижными, палаточными с круглосуточным или дневным пребыванием на базе образовательных, досуговых, спортивных учреждений, учреждений социального обслуживания, клубов по месту жительства, санаторно-курортных учреждений).

Основной целью деятельности мусульманского детского лагеря является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Основными задачами мусульманского детского лагеря являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей,
- расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе,

- развития творческих способностей детей,
- формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни,
- формирования и развития позитивной мотивации правопослушного поведения в обществе;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к спортивной деятельности.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются с учетом интересов детей.

При формировании мусульманского детского лагеря обеспечиваются условия жизнедеятельности детей, включая организацию размещения, питания, медицинского обеспечения, проживания, охраны жизни, здоровья и безопасности детей.

Управление лагерем строится на принципах, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Размещение, устройство, содержание и организация режима работы мусульманского детского лагеря должно быть определено с учетом требований антитеррористической защищенности, общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно.

Учредителями лагеря могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, а также индивидуальные предприниматели и юридические лица (далее - учредители).

Лагерь является юридическим лицом.

Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у лагеря с момента его регистрации.

Лагерь самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет (счет),

открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Содержание, формы, методы, режим работы лагеря, включая длительность пребывания в нем детей, а также порядок и условия пребывания в лагере детей, включая условия оплаты, определяются уставом лагеря.

Организация питания детей в лагере возлагается на лагерь.

Организация оказания медицинской помощи детям в лагере возлагается на лагерь.

Непосредственное руководство лагерем осуществляет директор лагеря.

Права и обязанности директора лагеря определяются в установленном порядке нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, Уставом лагеря и решением учредителя.

Директор лагеря: действует от имени лагеря, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом лагеря в пределах прав, предоставленных ему уставом; несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за деятельность лагеря, включая невыполнение функций, определенных уставом лагеря, нарушение прав, свобод детей и работников лагеря; соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей; планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы; несет ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; обеспечивает предоставление родителям (законным представителям) и детям полную и своевременную информацию об их обязанностях, правах, условиях пребывания детей в лагере и о предоставляемых детям услугах; к детям должно проявляться уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений.

К педагогической деятельности в лагере не допускаются лица:

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности; имеющие не снятую или не погашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Порядок комплектования лагеря определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и закрепляется в уставе.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет при наличии медицинских документов о состоянии здоровья детей, а также сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями.

В лагерь не могут быть приняты дети с некоторыми отклонениями в состоянии здоровья и бактерионосители инфекционных заболеваний, включенные в общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения.

В лагере создаются отряды детей с учетом возраста, интересов детей, а также ограничения жизнедеятельности детей (в том числе детей-инвалидов).

Количество отрядов в лагере определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В отрядах загородных оздоровительных лагерей предельная наполняемость составляет:

от 6 до 9 лет - не более 25 детей,

от 10 до 14 лет - не более 30 детей,

от 15 до 18 лет - не более 25 человек (рекомендована отдельная смена).

В лагерях с дневным пребыванием детей предельная наполняемость составляет: для обучающихся 1 - 4 классов - не более 25 детей, для остальных школьников - не более 30 детей.

Предельная наполняемость лагеря палаточного типа 10-15 детей в каждом отряде. Продолжительность смен определяется Уставом лагеря.

За лагерем в целях обеспечения отдыха и оздоровления детей в соответствии с уставом учредитель в установленном порядке закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Лагерь владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными лагерями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лагерь несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения необходимых условий отдыха и оздоровления детей в лагере должны соблюдаться следующие основные условия: наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает лагерь, в том числе акт приемки лагеря межведомственной комиссией; условия размещения лагеря; укомплектованность лагеря необходимыми специалистами и уровень

их квалификации; техническое оснащение лагеря (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт и т. д.); наличие системы внутреннего контроля качества.

Перечень необходимой документации

1. Приказ директора учреждения об открытии лагеря;
2. Санитарно-эпидемиологическое заключение готовности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
3. Акт проверки готовности лагеря с дневным пребыванием;
4. Заявления родителей (с резолюцией директора учреждения);
5. Справки родителей с места работы, о составе семьи;
6. Копия свидетельства о рождении ребенка;
7. Медицинские документы детей (в медкабинете);
8. Медицинские книжки сотрудников;
9. Положение о лагере дневного пребывания;
10. Приказы о назначении начальника лагеря, ответственных за питание, воспитателей, психологов, инструкторов по труду и физическому воспитанию;
18. План работы на смену, на каждый день с указанием ответственных за проведение мероприятий, график работы лагеря;
20. Списки воспитанников, реестры оздоровленных детей;
13. Журнал посещаемости;
14. Документация по охране труда: журнал инструктажа по охране труда (записи ведутся в соответствии с планом мероприятий в лагере);
15. Должностные инструкции: начальника лагеря, воспитателя, инструктора по физической культуре, других возможных сотрудников лагеря;
17. Инструкции по охране труда.

С целью создания условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья детей и работников руководителям образовательных учреждений по летнему отдыху детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей необходимо подготовить акт комиссионной приемки лагеря (площадки)

и его территории к летнему сезону (акт подписывают представители отдела образования, отдела по труду администрации МО, Роспотребнадзора, Пожнадзора, эксплуатирующей организации).

Для этого важно учесть, как санитарные требования, так и требования безопасности к территории, зданиям, сооружениям (СанПиН 2.4.4.2004-2003):

1) наличие технического паспорта зданий, сооружений и оборудования;

2) исправность ограждения территории, наличие освещенности, безопасное состояние ворот, калиток и жесткая фиксация их в открытом и закрытом состоянии;

3) выровненность поверхности пришкольных площадок, освобожденность их от посторонних предметов (камней, столбов, деревьев, кустарников и т. д.);

4) исправность и испытанность малых архитектурных форм, находящихся на территории, наличие схемы расстановки согласно утвержденному генплану участка;

5) надежность и безопасность работы входных дверей (навесы, ручки, закрывающие устройства), наличие освещения в тамбурах;

6) исправность и надежность лестниц и перил;

7) перекрытые входы на чердак (они должны быть под замком);

8) исправность колодцев и люков наружных инженерных сетей на территории лагеря (в закрытом состоянии).

Также руководителям важно подготовить акты-разрешения на эксплуатацию помещений, оборудования (кухонного, медицинского, спортивного и т. п.), учесть требования к помещениям (игровые, спальные комнаты; кабинеты для занятий в кружках; спортивные залы и другие помещения):

1) спортивные и тренажерные залы должны иметь стены без выступов, батареи, закрытые специальными панелями, осветительные приборы – решетками, окна – сетками;

2) спортивное оборудование, инвентарь — все должно быть в исправном состоянии, пригодным к эксплуатации, иметь инвентарные номера;

3) санитарно-бытовые и другие вспомогательные помещения (места общего пользования, помещения пищеблока, места купания) должны соответствовать требованиям санитарных норм, техники безопасности, пожарной и электробезопасности.

В детском летнем лагере разрешается (в воспитательных целях) для старших школьников дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды), для детей старше 14 лет – уборка обеденного зала, уборка спальных комнат, благоустройство территории.

Не допускаются дети (в целях безопасности) при дежурстве в столовой к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, разносу горячей пищи, резке хлеба, мытью посуды.

Не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей); с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников); к работам, опасным в эпидемиологическом отношении (уборке санузлов, умывальных комнат, уборке и вывозу отходов и нечистот, к обработке чаши бассейна).

Запрещена уборка мест общего пользования, лестничных площадок, пролетов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфицирующих средств.

С целью предотвращения аварийных ситуаций, недопущения травматизма руководителю необходимо:

1.Издать приказы: приказ о назначении руководителя (директора лагеря, начальника смены); приказы о распределении обязанностей и ответственности должностных лиц; приказ о возложении ответственности за медицинское обеспечение и контроль за здоровьем детей; приказ о назначении ответственного за электробезопасность (имеющего группу не ниже 3-й); приказы о приеме (переводе) работников на летний период.

2. Разработать и утвердить должностные инструкции на каждое должностное лицо: директора лагеря, начальника смены, воспитателя, руководителя кружка (всех ознакомить под роспись). Должностные инструкции должны содержать перечень обязанностей, в т. ч. по охране труда.

3. Организовать проведение инструктажей по охране труда.

Инструктирование, обучение методам и приемам охраны труда работников и детей проводится в соответствии с ГОСТ 20.0.004-90 "ССБТ. Организация обучения безопасности труда (п. п. 2.4, 2.8, 7.1, 7.2).

Для обеспечения безопасности детей во время оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организации экскурсий, походов, игр, занятий в кружках, при выездных мероприятиях необходимо: организовать обучение детей и подростков по основам трудового законодательства, нормам и правилам безопасности поведения на территории, в самом учреждении, во время занятий, на улице, на воде. Перед выводом детей на массовые мероприятия ознакомить их с правилами безопасности в зависимости от проводимого мероприятия и формой одежды. Во время проведения любых мероприятий контролировать поведение детей, их действия.

Экскурсии проводить только в те места, где обеспечена полная безопасность для ребенка (один взрослый сопровождает при этом не более 10-15 детей).

При выездных мероприятиях (к месту проведения смены лагеря и обратно, а также во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий) детей сопровождают не менее двух педагогов при соблюдении требований к перевозкам детей соответствующим видом транспорта.

Руководитель должен пройти обучение по охране труда и иметь удостоверение установленного образца.

Должностное лицо, работник допускается к работе только после обучения, инструктажа по охране труда и обязательного профилактического медосмотра.

Для проведения инструктажей необходимо вести журналы регистрации инструктажей: вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, учета-выдачи инструкций, несчастных случаев. Форма журналов должна соответствовать типовой форме, графы заполнять в соответствии с ГОСТ 20.0.004-90.

4. Разработать инструкции по охране труда согласно штатному расписанию.

Подготовить инструкции при проведении подвижных игр, занятий по различным видам физической подготовки, при организации прогулок, экскурсий, походов.

5. Обеспечить наличие медицинских аптечек, укомплектовав их необходимым набором лекарственных средств, перевязочными материалами, противоожоговыми средствами, жгутами и т. д.

В помощь руководителю лагеря, вожатым и тренерам в приложении 6-11 представлены следующие документы: Должностная инструкция начальника летнего лагеря с дневным пребыванием детей; должностная инструкция руководителя физической культуры летнего лагеря с дневным пребыванием детей; должностная инструкция воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием детей; инструкция по охране труда для вожатого; инструкция по безопасности проведения пешеходных экскурсий; инструкция по оказанию первой медицинской помощи.

1.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских мусульманских лагерей

При подготовке детских мусульманских лагерей необходимо опираться на следующие документы:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков СанПиН 2.4.2.2842-18 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа СанПиН 2.4.4.3048-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25).

Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98).

Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения (утв. Приказом Министерства здрав.).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2.1888-03 "Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 № 4).

Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 188).

Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей СП 2.5.3157-14

(утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3).

Данные санитарные правила распространяются на все виды лагерей труда и отдыха независимо от их подчиненности и форм собственности и являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с организацией и эксплуатацией лагерей труда и отдыха и организацией в них трудовой деятельности и отдыха подростков в период каникул. Лагеря труда и отдыха могут быть организованы с круглосуточным или дневным пребыванием подростков.

Учредителю или собственнику лагеря труда и отдыха необходимо поставить в известность орган, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, и органы местного самоуправления по месту размещения лагеря труда и отдыха о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и не менее чем за 2 недели перед заездом подростков.

При перевозке организованных групп подростков к месту размещения лагеря труда и отдыха и обратно железнодорожным транспортом следует соблюдать санитарно-эпидемиологические требования по перевозке организованных групп детей и подростков железнодорожным транспортом. При перевозке подростков автомобильным или водным транспортом к месту размещения лагеря труда и отдыха и обратно в числе сопровождающих лиц должен быть медработник.

Открытие лагеря труда и отдыха осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения по месту его размещения.

Каждая смена лагеря труда и отдыха комплектуется одновременно всеми подростками. Подростки должны предоставить заключение врача о

состоянии здоровья и допуске к трудовой деятельности в лагере труда и отдыха, об отсутствии у них контактов с инфекционными больными в установленном порядке.

Каждый сотрудник лагеря труда и отдыха должен иметь личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований, лабораторных исследований, сведений о прививках, прохождении гигиенической подготовки и аттестации.

Продолжительность смены не должна превышать 24 календарных дней.

Мероприятия при организации и проведение мусульманских лагерей должно быть в обязательном порядке согласованы с Духовным управлением мусульман Республики Татарстан. Так, например, программы, учебные пособия, раздаточные материалы, книги, диски по религиозному воспитанию мусульманских лагерей должны соответствовать требованиям ЦРО-ДУМ РТ.

Требования к размещению и участку лагеря труда и отдыха

Лагеря труда и отдыха должны размещаться за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта. Через территорию не должны проходить магистральные инженерные коммуникации городского (сельского) назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Для размещения лагерей труда и отдыха могут быть использованы помещения образовательных учреждений, загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей, общежитий, школ-интернатов, санаториев и другие помещения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Возможно размещение лагеря труда и отдыха на базе палаточного лагеря (или с использованием палаток).

Территория лагеря труда и отдыха должна быть благоустроена. На территории предусматриваются площадки для отдыха, занятий спортом, хозяйственная зона, контейнерная площадка с бетонным или асфальтовым покрытием для мусоросборников. Расстояние от мусоросборников до здания, мест отдыха и занятий спортом должно быть не менее 20 м и не более 100 м.

При отсутствии на территории лагеря труда и отдыха зоны отдыха и (или) спортивной зоны допускается использование парков культуры и отдыха, зеленых массивов, бассейнов, спортивных сооружений, расположенных вблизи лагеря.

Территория лагеря труда и отдыха с круглосуточным пребыванием подростков должна быть освещена в темное время суток.

При размещении лагеря труда и отдыха на базе образовательных учреждений и иных организаций набор помещений должен включать: столовую, комнаты для отдыха и досуговых занятий, помещения медицинского назначения (кабинет врача (и/или медсестры), изолятор), раздевалку (гардеробную) для верхней одежды, туалеты и умывальные, комнату гигиены девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов, подсобные помещения для хранения инвентаря.

В лагере труда и отдыха с круглосуточным пребыванием подростков дополнительно предусматривают спальные помещения, постирочные, помещение для сушки одежды и обуви, душевую.

При отсутствии в лагере труда и отдыха столовой возможна организация питания в близлежащей организации общественного питания.

В подвальных и цокольных этажах здания, а также в помещениях без естественного освещения не допускается размещение помещений для проживания (спальни), отдыха и досуга подростков, медицинского назначения, общественного питания.

Спальные помещения оборудуют отдельно для подростков разного пола из расчета 4,5 м² на 1 человека, но не более 10 человек в 1 помещении.

Спальные комнаты оборудуют кроватями, стульями, тумбочками и шкафами для хранения одежды. Количество кроватей, стульев и тумбочек должно соответствовать количеству подростков.

Каждое спальное место обеспечивают комплектом постельных принадлежностей (матрац с намотасником, подушка, одеяло) и постельным бельем (наволочка, простыня, пододеяльник и 2 полотенца), из расчета 2-3 комплекта белья на 1 спальное место.

Туалеты для мальчиков и девочек должны быть отдельные, унитазы оборудованы закрывающимися кабинками.

Туалеты должны быть оснащены педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудуют сиденьями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Допускается использование надворных туалетов выгребного типа - люфтклозеты (с организацией вывоза стоков) или биотуалеты из расчета не менее 1 на 20 подростков. Надворные туалеты должны иметь естественное и искусственное освещение. Их размещают на расстоянии не менее 25 м от жилых построек и не менее 50 м от источника водоснабжения. Дорожки к надворным туалетам должны быть утрамбованы и освещены в темное время суток. К туалетам должен быть оборудован подъезд для специализированного автотранспорта.

При отсутствии помещений для умывания возможно оборудование умывальников на улице вблизи жилой зоны лагеря под навесом на утрамбованной площадке из расчета - 1 умывальник на 7 человек, ногомойки - 1 на 20 человек, с организацией сбора стоков от умывальников и ногомоек в выгребную яму.

Помещения душевых оборудуют душевыми рожками из расчета не менее 1 рожок на 20 человек; в комнатах для личной гигиены девочек предусматривают душ с гибким шлангом.

Помещения постирочных оборудуют скамейками, тазами, устройствами для нагрева воды. При отсутствии помещений для стирки личных вещей возможна организация постирочной на улице под навесом.

Помещения медицинского назначения должны включать: кабинет врача (и/или медицинской сестры) площадью не менее 10 м²; отдельные помещения для временной изоляции заболевших подростков (на 2 инфекции - воздушно-капельной и кишечной) до их госпитализации в лечебные учреждения. Количество коек в палатах изолятора принимается из расчета не менее 2% вместимости лагеря труда и отдыха (площадь на 1 подростка не менее 6 м²).

Помещения медицинского назначения должны отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.

Проживание персонала и подростков в помещениях медицинского назначения не допускается.

В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием подростков допускается организация медицинского обслуживания подростков в поликлиниках, амбулаториях и фельдшерско-акушерских пунктах при наличии договора на организацию медицинского обслуживания при условии нахождения медицинских организаций от лагеря труда и отдыха на расстоянии не более 1 км.

Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов должно быть оборудовано поддоном и подводкой к нему воды и иметь вытяжную вентиляцию; при отсутствии помещения выделяют шкаф (или место) для хранения уборочного инвентаря.

Основные помещения должны иметь естественное освещение. Без естественного освещения допускаются помещения для хранения инвентаря, туалеты для персонала, раздевалки. Все помещения лагеря труда и отдыха должны иметь искусственную освещенность. Уровни освещенности должны отвечать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В помещениях спален, медицинского назначения, отдыха и досуговых занятий температура воздуха не должна быть ниже 18°C.

Для ограничения избыточного теплового воздействия инсоляции помещений в жаркое время года окна, имеющие южную, юго-западную и западную ориентацию, должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами или шторами.

Для предупреждения залета насекомых (комаров, mosкитов, мух, ос и других насекомых) необходимо проводить засетчивание окон столовой, спален, помещений медицинского назначения, а также дверных проемов в помещениях столовой.

В период работы лагеря труда и отдыха не допускается проведение текущего и капитального ремонта в помещениях, используемых для размещения лагеря труда и отдыха.

Концентрации вредных веществ в воздухе на территории и в помещениях лагеря труда и отдыха не должны превышать предельно допустимые концентрации и ориентировочные безопасные уровни воздействия, установленные санитарным законодательством Российской Федерации для населения

Требования к водоснабжению, канализации и организации питьевого режима

Здание, в котором размещается лагерь труда и отдыха, должно быть оборудовано системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Водоснабжением (холодным и горячим) должны быть обеспечены помещения столовой, медицинского назначения, умывальные, душевые, туалеты (только холодным), постирочные, комната гигиены девочек, помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств.

При отсутствии систем водоснабжения должен быть обеспечен подвоз питьевой воды.

При отсутствии в населенном пункте централизованного водоснабжения следует обеспечить бесперебойную подачу воды в помещения столовой, помещения медицинского назначения, умывальники, душевые.

При организации централизованного или нецентрализованного водоснабжения вода должна отвечать требованиям безопасности к питьевой воде.

Питьевой режим в лагере труда и отдыха может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, вода, расфасованная в емкости (негазированная), кипяченая вода при нецентрализованном водоснабжении.

Подростки должны быть обеспечены достаточным количеством питьевой воде в течение всего времени их пребывания в лагере труда и отдыха (в местах временного проживания, на объектах трудовой деятельности, в том числе на полевых станах, при организации экскурсий и другие).

В летний период температура воды для питьевых целей должна быть не ниже 14°C.

Вода, расфасованная в емкости (бутилированная вода), должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере

необходимости, но не реже, чем это предусматривается установленным изготовителем сроком хранения вскрытой емкости.

Кипяченую воду (кипячение в течение не менее 5 минут от момента закипания) меняют не реже 1 раза каждые 6 часов. Перед сменой воды емкость полностью освобождают от остатков воды и тщательно ополаскивают. Дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды проводится ежедневно препаратами, разрешенными к применению в установленном порядке в соответствии с инструкцией производителя.

Конструктивные решения стационарных питьевых фонтанчиков должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см.

При организации питьевого режима необходимо обеспечить достаточное количество чистой посуды, разрешенной для контакта с пищевыми продуктами, а также отдельные промаркированные подносы для чистой и использованной посуды, контейнеры - для сбора использованной посуды одноразового применения.

При размещении лагеря труда и отдыха в районах, не имеющих канализацию, и при отсутствии возможности отвода сточных вод в канализационные сети от столовой, умывальников, постирочной, медицинского кабинета и душевых, допускается устройство местных систем очистки и удаления бытовых сточных вод в соответствии с гигиеническими требованиями по охране поверхностных вод от загрязнения.

Требования к организации питания

При организации питания подростков в ближайшей организации общественного питания лагеря труда и отдыха или собственной стационарной столовой должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, а также санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального

и среднего профессионального образования в части соблюдения требований к: размещению, санитарно-техническому обеспечению, оборудованию, инвентарю, посуде, санитарному состоянию и содержанию помещений и мытью посуды, организации здорового питания и формированию примерного меню, условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, соблюдению правил личной гигиены персоналом организации общественного питания, ведению форм учетной документации пищеблока, производственному контролю.

При размещении лагеря труда и отдыха на базе палаточного лагеря (или с использованием палаток) организация питания должна отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул в части соблюдения требований к организации питания.

Возможна организация питания подростков с использованием привозного горячего питания, приготовленного в организации общественного питания.

При организации работы столовой на привозном горячем питании в здании лагеря труда и отдыха должны быть выделены два помещения – обеденный зал и помещение для обработки столовой посуды (далее - моечная).

Обеденный зал для раздачи и приема пищи должен быть оборудован столами и стульями.

Моечная для обработки столовой посуды и инвентаря оборудуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания (не менее чем 3 мойками и подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем; раковиной для мытья рук персонала; столами для сбора использованной посуды; сетками-сушками и шкафами для хранения чистой посуды).

Для доставки готовой пищи используют термоконтейнеры, разрешенные к применению для контакта с пищевыми продуктами. Готовые первые и вторые блюда могут находиться в изотермической таре (термосах) –

в течение времени, обеспечивающем поддержание температуры не ниже температуры раздачи. Время доставки готовых блюд в термоконтейнерах от момента их приготовления до реализации не должно превышать 2 часов. Перед раздачей готовую пищу из термоконтейнеров в кухонную посуду не перекладывают. После использования термоконтейнеры обрабатывают в организации общественного питания.

В качестве столовой посуды и столовых приборов используют металлическую, эмалированную, фаянсовую, фарфоровую и одноразовую посуду, разрешенную к применению для контакта с пищевыми продуктами. Повторное использование посуды одноразового применения не допускается.

Для мытья столовой и кухонной посуды должны применяться разрешенные моющие средства. Кухонная, столовая и чайная посуда, столовые приборы, разделочный инвентарь, щетки для мытья посуды, ветошь для мытья столов должны обрабатываться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования

При наличии посудомоечных машин режим мытья посуды должен соблюдаться в соответствии с инструкцией по их эксплуатации.

В лагере труда и отдыха с дневным пребыванием подростков питание должно быть 2-разовым, с круглосуточным – 4-разовое.

Питание подростков организуют с интервалами между приемами пищи не более 3,5-4 часов. Не менее 3-х приемов пищи должны быть с горячими блюдами. На полдник, второй ужин или второй завтрак целесообразно включать соки, фрукты и кондитерские изделия.

Распределение пищи по калорийности в течение дня должно быть равномерным с небольшим преобладанием калорийности питания в обед:

1-й и 2-й завтраки (суммарно)	– 20-30%
Обед	– 35-40%
Полдник	– 10-15%

1-й и 2-й ужины (суммарно) – 20-30%

Отступления от норм калорийности по отдельным приемам пищи в течение дня допускается в пределах $\pm 5\%$ при условии, что средний процент калорийности приемов пищи за смену будет соответствовать вышеперечисленным требованиям.

Территория лагеря труда и отдыха должна содержаться в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно.

Все помещения лагеря труда и отдыха подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Уборку помещений проводят при открытых окнах и фрамугах.

Постельное белье и полотенца для лица и ног меняют по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.

Для обеспечения соблюдения требований настоящих санитарных правил руководитель лагеря труда и отдыха обеспечивает:

- наличие в лагере труда и отдыха санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; наличие личных медицинских книжек на каждого работника (в соответствии со штатным расписанием и списочным составом сотрудников) с результатами медицинских обследований;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- наличие примерного меню;
- наличие списка поставщиков пищевых продуктов и питьевой воды расфасованной в емкости.

1.4. Халяль питание.

Безусловно, одним из важнейших положений в жизни детского мусульманского лагеря является употребление в пищу продуктов,

дозволенных шариатом «Халяль». Полезные и безопасные продукты питания для детей должны быть изготовлены согласно нормам Ислама.

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ

2.1. Роль профессиональной подготовки вожатых при организации и проведение мусульманских детских лагерей. Организация смены в мусульманском лагере.

Одним из важных организационно-педагогических условий реализации духовно-нравственного воспитания детей в мусульманских лагеря является профессиональная подготовка вожатых.

Ученые выделяют несколько компонентов на которые следует обратить при работе по подготовке педагогического коллектива [2,4,5,21 и др.].

Во-первых, это мотивационно-волевой компонент (проявление профессионального интереса к современным подходам в организации детей; положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание и стремление заниматься именно данным видом деятельности; сформированные внутренние мотивы (стремление к самореализации в деятельности, мотивация к успеху, готовность к риску).

Во-вторых, это когнитивно-содержательный компонент, который предполагает знание методологических основ работы с детьми в каникулярный период в летних лагерях; психолого-педагогических и возрастных особенностей детей 7–15 лет, отдыхающих в летних лагерях; видов социально-педагогической и культурно-досуговой деятельности в условиях детских лагерей; способов включения детей в социально значимую и культурно-досуговую деятельность на территории лагеря.

И в-третьих, это коммуникативно-рефлексивный компонент, включающий в себя способности к установлению профессиональных отношений, осуществлению индивидуального подхода к детям, к анализу педагогических ситуаций, прогнозированию собственных действий и действий ребёнка, самоанализу результатов своего общения с гуманистических позиций; самоанализу своего опыта с позиций целесообразности для развития человека.

Основной деятельностью лагеря является лагерная смена.

Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

В структуре смены выделяют пять периодов смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Подготовительный этап.

Во время подготовительного периода проходит эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену.

Это период, когда разрабатывается программа смены. Продолжительность подготовительного периода бывает разной: от пары дней до двух недель. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Последнее дело подготовительного периода одновременно является и первой акцией организационного — заезд детей.

Организационный период.

Это первые 3-4 дня смены — время адаптации. В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношений взрослых и детей.

Для этого необходимо:

- создать условия для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;
- провести психолого-педагогическую диагностику интересов, возможностей и способностей ребят;
- сформировать основы самоуправления в детском коллективе;
- реализовывать совместную разностороннюю деятельность по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря.

Что должно произойти в организационный период?

Шаг 1. Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми.

Для этого необходимо:

- включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение;
- создать доброжелательную атмосферу;
- помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям;
- помочь проявиться в лучших качествах;
- дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- рассказать о себе самом, показать себя в деле;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.

Здесь могут помочь следующие игры: игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой), встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, огонек знакомства, совместные дела на знакомство — творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы — обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, работа с личными дневниками, Черный ящик (вопросы от детей), общее подведение итогов дня, обмен мнениями, вечер знакомства и т. п.

Шаг 2. Знакомство с окружающими людьми и с самим лагерем.

Для этого необходимо:

- познакомить ребенка с теми взрослыми, к которым он может обратиться при возникновении трудностей, - с врачом, сестрой-хозяйкой, плотником, электриком, нянечкой, поварами;
- познакомить с людьми, которые могут ответить на личные вопросы ребенка, дать ему полезную информацию (начальник, старшие вожатые, методист, психолог, библиотекарь, руководители кружков, учителя, вахтеры, вожатые других отрядов, кассир, зав. Камерой хранения и др.);
- познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере;

— познакомить с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться;

— познакомить с окружающей природой; обозначить опасные места лагеря.

На втором шаге наиболее целесообразны: экскурсии, игровые формы (Разведка интересных дел, составление карты-схемы лагеря из природных материалов),

игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игра-путешествие.

Проводить часть мероприятий, по возможности, на природе, в разных местах лагеря. Важно не только дать детям информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения ими.

Шаг 3. Принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности.

Для этого необходимо провести: беседы о законах и традициях, принятие декларации о законах жизни в лагере, познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей; познакомить с режимом дня, с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами их

выполнения, сообщить о времени для личной гигиены в течение дня, научить поддерживать уют; договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу, выработать собственные

нормы, которые будут приняты каждым. инструктажи, индивидуальные беседы, информационный стенд, график дежурства, памятки дежурным; совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов и решений; напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей; письмо-наказ предыдущей смены.

Шаг 4. Формирование представлений о перспективах деятельности.

Для этого необходимо:

— предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене;

— заинтересовать детей, включив их в интенсивную деятельность, в планирование деятельности;

— задать ситуацию выбора деятельности; — выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены.

3.Основной период смены.

Основной период смены — период личностной самореализации ребенка. Главный мотив этого временного отрезка — выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора.

В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении.

На 1-ом этапе (учебно-демонстрационном, 5-20-й день смены) решаются задачи:

— овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;

— создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;

— развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;

— корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;

— создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2-м этапе (демонстрационно-закрепляющем) решаются следующие задачи:

— организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;

— создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;

— показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т. д.

— показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;

— корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

— анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делается не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную. Причем акцент усиливается на втором этапе основного периода.

3. Заключительный период (последние 3-4 дня смены) — время подведения итогов и самоанализа ребенка.

Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно им в дальнейшей после лагерной жизни. Значение педагога как главного организатора снова усиливается.

Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период с точки зрения безопасности ребенка является очень важным. Детское

объединение становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план. Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

4. Постлагерный период (срок неопределенный, зависит от конкретных обстоятельств). Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребенок, подросток окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы в данный период влияют на отношение ребенка к лагерной жизни.

2.2. Особенности создания временного детского коллектива.

Основным участником смены в детском мусульманском лагере является отряд — временный детский коллектив, позволяющий в силу своих характерных особенностей решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных, более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.).

Временный детский коллектив – несет социализирующий, воспитательный потенциал и влияет на личностное развитие подростков [148] и др. Коллективность лагерной жизни качественно изменяет эмоциональную атмосферу сообщества. Общение со сверстниками создает условия для развития творческого самобытного начала в ребенке, для формирования у него волевых компонентов деятельности по утверждению, отстаиванию и совершенствованию своих достижений [8; 148 и др.].

Необходимо отметить, что для мусульманских детских лагерей (стационарной формы) с учетом исламской этики недопускается смешанные отряды (мальчики и девочки). Для этого смены для мальчиков и девочек могут чередоваться или планироваться последовательно.

Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда — одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый вожатый. Чем больше ребята узнают друг друга, тем легче и интенсивнее идет процесс их адаптации к условиям жизни в лагере. Хороши и очень полезны для этого игры на знакомство, просто игры, а также любые другие, общие для детей совместные мероприятия.

При формировании коллектива начинать нужно с создания духа непринужденности, добросердечия, взаимопонимания и доверия. С первых дней вожатый должен обозначить для детей общественно значимую перспективу. Сделать это можно во время беседы с ребятами, на вечернем огоньке, на сборе отряда, предварительно определив их интересы, возможности и эмоциональный настрой. Последующие действия вожатого могут быть такими: вовлечение ребят в совместную деятельность с целью достижения обозначенной перспективы (включая постановку целей, планирование и проведение ключевых дел); формирование детского самоуправления; использование игры и других форм деятельности, привлекательных для ребят; создание традиций отряда и следование им; включение отряда во взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Группа на пути продвижения к коллективу обычно проходит ряд этапов, включающих не только прогрессивные изменения ее психологии, но и своеобразные кризисы. Например, существует такая зависимость: всякая группа на пути своего развития как коллектив обязательно проходит через период временного спада.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоционально непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов временного детского коллектива (ВДК) друг о друге создают у них эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата. Детям все интересно, все хочется делать, со всеми дружить.

Затем временный детский коллектив включается в совместную деятельность, и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый их членами в процессе их совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого есть не только достоинства, которые были более заметны вначале, но и недостатки.

Известно, что первые впечатления очень сильны и надолго остаются в памяти. Очень важно, поэтому, в самом начале закладывания отношений в во временном детском коллективе установить самые элементарные правила: соблюдение режима дня, соблюдение законов лагеря, поддержание порядка одежды и обуви и т.п. В дальнейшем дети будут действовать именно так, т.к. они выполняют данные действия подсознательно. Вам будет гораздо легче работать, когда уже с первых дней дети будут соблюдать правила.

Высокий эмоциональный уровень сменяется более или менее заметным спадом. Временный психологический спад в детском коллективе объясняется сложными внутренними процессами перестройки групповой психологии, в частности межличностных отношений, по мере продвижения детского объединения к коллективу. Обнаружение этого факта, а также возникающие

на основе такого знания трудности взаимопонимания снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом, и это сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе совместной деятельности членами группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера.

Из-за того, что отношения начинают перестраиваться возникают ситуации конфликта. Их не надо пугаться или ожидать с напряжением. Все это закономерно. Как могут выражаться эти ситуации.

Могут образовываться группы, которые противостоят друг другу:

педагоги - дети;

девочки - девочки;

группа с одними интересами - другой и т.п.

Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В этой ситуации вам может пригодиться помощь психолога.

Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В обычных коллективах этот этап идет от 2 до 4 недель. В ситуации лагеря — это время значительно сокращается. В первую очередь, растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому, в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта — раздражение. На этом этапе можно проговорить о причинах раздражения и дискомфорта, и ситуацию можно разрядить. Если этого не сделать, то человек уходит в глухую защиту, перестает проявлять активность, но при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. В течение этого времени все еще сохраняется позитивный настрой и на этой стадии все еще можно вывести конфликт в более нейтральное русло.

Первый симптом этого — демонстрация разочарования. После разочарования наступает фаза "это не мое дело" и попытки саботажа, что

вызывает у воспитателя или вожакого агрессивную реакцию ("тяжелая артиллерия"). В этой ситуации потребуется весь такт и все умение работать с критикой для того, чтобы спасти ситуацию, и перевести взаимодействие в конструктивное русло. Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе - "Не отдых, а каторга". Для педагога остается только одно - довести смену до конца (и на собственных нервах).

Вслед за ним, если группе удастся сохранить себя как общность и приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой с точки зрения общей психологической настроенности коллектив находился вначале.

Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолеваться с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том - и на это мы обращаем внимание - что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, которые не позволяют ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Внутригрупповые процессы.

У каждого человека есть свои положительные и отрицательные черты, свои особые достоинства и недостатки. То, какой стороной, положительной или отрицательной, он выступает во взаимоотношениях с людьми, зависит от этих людей, от особенности группы. Отношения в группе постоянно меняются. Сначала, на исходном этапе, они бывают относительно безразличными (люди, не знающие или слабо знающие друг друга, не могут определенно относиться друг к другу), затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаются в коллективистские.

Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений - это личное, субъективное восприятие им своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень влияния на

остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком могут совпадать и ли расходиться.

Самоуправление. Лидерство.

Управление группой, ее самоуправление, поведение отдельных членов временного детского коллектива обычно осуществляется и через официальных лиц - воспитателей или вожатых, и через неофициальных лиц, имеющих высокий статус, например, лидеры. Авторитет лидера в ВДК обычно не менее силен, чем мнение педагога.

Права, данные педагогу, не всегда достаточны, чтобы в любой вид деятельности побудить детей к деятельности. Очень важно при этом убеждать, а не приказывать.

Очень важно для педагога увидеть, кто в вашем ВДК является лидером. Постараться сделать так, чтобы стать с ним партнером. От этого многое зависит.

Типажи в структуре детского коллектива.

Детский коллектив включает в себя ребят с различными личностными особенностями. В нем мы всегда можем выявить лидеров; они – опора руководителя коллектива. Важно, чтобы *«лидер»* не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Выявить таких лидеров Вам помогут игры на лидерство.

В коллективе, кроме того, всегда будет *«душа компании»*, человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой. Ответственное дело, доверенное «душе компании» обречено на успех, все ребята готовы ему помочь. Только злоупотреблять этим не стоит.

В детском обществе может встретиться неявный лидер, как правило он не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику детского коллектива – *«серый кардинал»*. Желательно выявить таких ребят и использовать их способность, чтобы через них влиять на общий настрой всех детей.

«Аутсайдер» - ребенок не принятый коллективом – самая сложная ситуация, которая может сложиться. Она потребует от Вас всей деликатности

и всего профессионализма. Почаще проводите игры на сплочение, случайной жеребьевкой включайте этого ребенка в различные пары.

4 стиля работы с группой

Разящие стрелы. Жесткие приказания, требования и настаивание.

Возвращающийся бумеранг. Требования должны совмещаться с мнениями детей.

Снующий челнок. Стил ь уговоров, просьб и компромиссов. Этот стил ь нельзя использовать в качестве основного, а должен быть только вспомогательным.

Плывущий плот - соглашающийся и уступчивый стил ь. Малоэффективный, пользоваться им нежелательно.

Приемы создания детского коллектива:

Знакомство. Игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение. Свечка-знакомство («Расскажи мне о себе»)

Формальное создание группы. Название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.

Осознание принадлежности к группе (отряду). Место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.

Сплочение и развитие коллектива. Игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); Соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, или свечки, сборы)

Особенности создания коллектива:

Младший возраст. Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т.е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4-6 человек и каждой группе желательно взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

Средний возраст. Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополюые группы работают не очень эффективно, т.к. энергия уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать также сложно, но мотивом может служить общее дело при четком распределении обязанностей. В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель. Хорошо работают и без кураторов.

Старший возраст. У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

Кризисы развития коллектива

3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия).

7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами).

9 день – Кризис нелюбви (свечка).

13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожакого, заколдованные вещи).

17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия).

19 день – Страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).

Этапы развития коллектива.

Эти этапы проходит любой временный коллектив: дети в лагере, студенты в группе, люди на работе. Некоторые стадии затягиваются, а некоторые длятся бесконечно, но все же подходят под общие положения.

Знакомство.

Структурирование.

Подтверждение или изменение структуры.

Распад.

Начнем по порядку:

Знакомство.

Процесс знакомства начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Как вы, наверное, замечали, не сказав, только что встреченному человеку, ни слова, он уже вызвал у вас симпатию или антипатию, а может даже, оставил вас безразличным. Так же и у ребят. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложилось.

Здесь очень важно вожатому создать такие условия, в которых ребята как можно больше бы узнали друг о друге. И очень важно, чтобы они стали друг другу интересны, не боялись открыться.

Структурирование.

Все дети, как и все люди разные и все претендуют в силу своих психофизиологических особенностей на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознано, т.к. дети ещё не нашли себя и для них нахождение в коллективе очередная проба себя в определенной роли. На самом деле не все дети стремятся к лидерству и не всем это надо, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно его устраивало. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. И ещё важно помнить, что не вы выбираете среди ребят лидера, а они это делают сами. Вы можете только создать для этого условия и определить ценности, т.е., что такое хорошо и что такое плохо.

Подтверждение или изменение структуры

Даже если вам показалось, что лидерская структура вашего отряда сформирована - это еще не так. В процессе прохождения новых дел, которые предлагаете им вы, структура может меняться и этот процесс почти всегда

бывает для ребят болезненный. Постарайтесь поддержать ребенка в сложной ситуации. Если у него что-то не получилось, и весь коллектив от него отвернулся, вы его последняя надежда. Старайтесь в этот период предложить ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Именно на этом этапе, детский коллектив проводит большую часть смены. Он наиболее благоприятен для их развития

Распад.

Как не больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем нам придется разъехаться. Происходит распад коллектива. Очень важно, чтоб этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале, и в середине смены у ребят может произойти разочарование друг в друге и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допустить. Грамотно провести распад группы умеют лишь единицы и этому нужно уделить очень много внимания.

Должны быть подведены итоги совместного существования, сказаны добрые слова, и ребенок, уезжая домой, должен увести с собой прекрасную сказку о море, о счастье, о дружбе, о любви, о том, что жизнь — это большое радостное событие, а окружающие люди - это интереснейшая загадка, а ты (вожатый) - самый добрый, самый бескорыстный, самый человечный человек на свете.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину).

В помощь вожатому очень часто предлагается методика А.Н. Лутошкина⁶ «От песчаной росписи к горящему факелу», которая помогает образно выстроить этапы развития коллектива.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину):

«*Песчаная россыпь*». Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство

⁶ Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М., 1978. - С. 22-23.

отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений). Выявляются следующие характеристики: ребята мало знают друг друга; нет общих интересов; нет общих дел; отсутствует авторитетный центр; группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.

«Мягкая глина». Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложит достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет ещё взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

Мерцающий маяк. Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело

Алый парус. Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Важны такие характеристики: в группе действует принцип «Один за всех и все за одного»: дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью; во главе коллектива – знающие и надёжные

организаторы, авторитетные товарищи, к ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её; у большинства членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив; большинство ребят огорчают неудачи отряда; члены группы живо интересуются, как обстоят дела в других коллективах; приходят на помощь другим коллективам, когда их просят; хотя отряд и сплочён, бывают моменты, когда он не готов преодолевать трудности; не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция ребенка: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей).

Горящий факел. Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой. В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идёт на помощь, не дожидаясь призывов.

Однако группа не останавливается в своем развитии, постоянно происходят подъемы и спады, поэтому необходимо постоянно поддерживать сплоченность и готовность к взаимодействию, регулярно проводя тренинговые игры, игры на сплочение. Хорошо помогает общее дело.

Стиль работы организаторов

Разящая стрела. Призывающий, настаивающий, жестко - требующий. Наиболее эффективен в группе «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус».

Возвращающийся бумеранг. Советующийся, консультирующийся, коллегиальный, требующий, подходит для группы «Горящий факел», «Алый парус», «Мерцающий маяк».

Скользкий челнок. Нелегко работать там, где стиль уговаривающий, просящий, компромиссный. Применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.

Плавающий плот. Согласующий, уступчивый, малоэффективный, только вспомогательный.

Признаками стиля детского коллектива можно считать: мажор — постоянную бодрость, готовность детей к действию; ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него; дружеское единение его членов; ощущение защищенности (ни один ребенок не должен чувствовать себя в коллективе обособленно и незащищено. Должно быть законом, что никто не имеет не только права, но даже возможности унижать в какой бы то ни было форме более слабого и зависимого). Тон и стиль коллективных отношений поддерживается в соответствующих законах и правилах как для детского коллектива, так и для коллектива вожатых.

Если воспитанники не гордятся своим коллективом - эффективность воздействия такого коллектива на личность будет незначительной. Высокий престиж коллектива - гарантия успешности воздействия его норм и ценностей. Происходит выделение «мы», «наше» из общего окружающей жизни. Для временных детских объединений - это чувство общности совершенно необходимо, оно способствует созданию и укреплению коллектива.

Существуют определенные условия, при которых эта общность может возникнуть. Во-первых, надо иметь так называемую материальную основу: определенное количество детей, носителей этого понятия «мы». Нужна территория, где «мы» может расположиться, собираться, действовать. Необходима цель совместной деятельности.

У детского временного коллектива есть свои идеалы, нормы и правила поведения, специфические формы организации коллектива, органы самоуправления, а также символы, название, девиз, эмблема, которые подчеркивают принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Все это - центры объединения, то есть те ценности, предметы и символы, которые идентифицируют группу, составляют материальную и идейную основу ее существования и развития. На этой основе происходит осознание общности, создается чувство «мы».

2.3. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского летнего лагеря

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Этика быта вожатых в лагере складывается из таких элементов, как одежды, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря, соблюдение общих норм культуры поведения.

Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей – максимум такта, предупредительности, сердечности. В случаях беды, горя у одного из членов коллектива – единственно моральным является сочувствие, моральная и посильная практическая поддержка его в трудные минуты жизни.

Неуместно вожатому начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, терпеливо напоминать, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков, девочек. Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую

сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам, обратить внимание, как легче, радостнее стало ему жить в коллективе.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту среди большого коллектива ребят.

Всегда следует воспитателю исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Многие вожатые теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого, воспитателя. Как тут быть? Самая большая педагогическая ошибка — на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности воспитателя — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, — в таких случаях единственно правильным оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведения.

При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику, независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, — это обязательная этико-педагогическая норма.

Надо сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Разъяснить, объяснить, в чем они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет. Если замечания высказываются грубо — не продолжать разговор,

предложить обратиться к начальнику лагеря. Все разговоры этого рода с родителями никогда не вести в присутствии детей.

Нормы педагогической этики

1. Внешний вид вожатого. Внешний облик вожатого, кроме простого, опрятного костюма, определяют подтянутость, собранность движений, естественность манер; доброжелательность, приветливое выражение лица, внимание ко всем и каждому ученику отдельно. У вожатых женского пола одежда должна соответствовать нормам Ислама. Угрюмое, раздраженное и тем более «отсутствующее» выражение лица вожатого недопустимы в общении с детьми, коллегами, старшими, родителями детей.

Записная книжка, авторучка, карандаш — обязательны в «вожатском портфеле».

2. Отношения между вожатыми.

Исходная позиция поведения и взаимоотношений вожатых друг к другу – взаимно вежливое, как и всех сотрудников лагеря. Это значит, постоянно учиться воспринимать друг друга как представителей единого коллектива с точки зрения интересов воспитания детей. Абсолютная вежливость, скромность, взаимопомощь, взыскательность к себе, принципиальность в анализе и оценке деятельности коллег-вожатых.

3. Отношение воспитателей к воспитанникам.

Вежливость, уважение, требовательность, строгость, разумная любовь, постоянная забота, внимание, чуткость, тенденция к защите более слабого. Стиль взаимоотношений между вожатым и воспитанниками должен располагать к взаимному доверию, уважению, взаимной симпатии. Позиция вожатого зависит от возраста воспитанников.

Обращения вожатого к воспитанникам должны быть во всех без исключения случаях доброжелательны. Это не исключает права на строгость, иногда специально подчеркнутую сдержанность учительского тона.

Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Раздраженный тон вожатого, кричащего на детей, бессознательно, инстинктивно воспринимается ими как оскорбление. И почти автоматической формой самозащиты воспитанников в этом случае является не восприятие его слов. Вожатый, вызывающий у воспитанника страх криком или грозным молчанием, пренебрежительным взглядом или угрозой, - тотчас перестаёт быть воспитателем. Между вожатым и воспитанников поселяется чувство страха, последнего перед первым. Страх создает психологический барьер, который или искажает воспитательный процесс, или вовсе разрушает его.

Голос, тон, даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого.

Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников.

Никогда не следует жаловаться родителям на ребенка, обвинять их в его проступках. Следует всегда терпеливо выслушать родителей, их замечания и тактично высказать свои наблюдения, пожелания.

Никогда не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

5.Предотвращение плохого отношения к детям.

Нарушения дисциплины. При работе с разными детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка. В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Но в любом обществе необходимы некоторые правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинированнее нужно четко обрисовывать. Одновременно и вожатым необходимо помочь понять некоторые правила:

Чувствовать время от времени необходимость для ребенка нарушать правила.

Понимать, что дети не всегда могут справиться с работой по самоконтролю, но вожатый не должен раздумывать, когда требуется прекратить отрицательное поведение ради спокойствия группы и самого ребенка.

Знать, что ребенок имеет обязанность в группе сверстников.

Нужно также понимать, что время от времени перемена убеждения свойственна всем человеческим существам.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны.

Категорически запрещается в лагере наказывать детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине вожатого.

Важно во время работы с детьми выполнить нижеследующие операции для снижения риска:

Контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время.

Небезопасная практика или нарушение правил выполнения вида деятельности должны быть запрещены сразу же при появлении такого поведения.

По всем случаям проявления нарушений дисциплины должны быть оформлены официальные документы.

В конце дня вожатый подводит итоги дня, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, ваше собственное поведение и поведение детей в них. Именно здесь, на этой стадии, анализируя собственные действия, результаты проделанной работы, возникшие педагогические ситуации, свое собственное поведение и поведение детей в них, вожатый получает возможность сказать самому себе: «Вот здесь я поступил правильно (или наоборот: проявил нерешительность,

поступил нетактично, резко и т. д.)» и, вместе с этим, оценить атмосферу в отряде, проблемы связанные с межличностными отношениями детей, выявить провоцирующие их возникновение причины. Для этого в конце дня, вожатому подвести анализ прошедшего дня.

Алгоритм анализа дня:

1. Сбор информации в течение всего дня.

2. Оценка информации:

- воспитательная эффективность форм работы с детьми и подростками;
- эффективность проведенных дел;
- организация режимных моментов;

· анализ психологического состояния детского коллектива: общественное мнение (есть ли оно); настроение детей; отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям; их организованность; наблюдение за изменениями в поведении детей.

3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дела с планом.

4. Принятие решения, оценка, выводы по дню:

Выполнен ли план работы на день?

Что удалось\не удалось выполнить?

Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении: реализовывая его, какую задачу решили? как действовали при этом ребята (активно или пассивно были заинтересованы, только наблюдали и т. д.), как коллектив и каждый в отдельности? какое чувство у детей и у вас оно вызвало? над чем заставило вас задуматься?

5. Перспектива дальнейшей деятельности, определение воспитательных задач на следующий день.

Требования к анализу дня: непрерывность записей, глубина анализа, конструктивность, объективность.

Таким образом, вожатый получает возможность внести коррективы в будущие планы, усовершенствовать их и адаптировать их к сложившейся

ситуации. Это, по сути, является форма самоконтроля вожакого как руководителя отряда и, одновременно совместного контроля в реализации запланированного ранее содержания дня.

2.4. Методические подходы к игровой деятельности с детьми разного возраста. Примеры игр, квестов, проектов

Ат-Тирмизи в своем сборнике преданий о Пророке (мир ему), который сказал: «Проворность ребенка, его живость, энергия и общительность по отношению к другим усиливают его добрый склад ума, когда он вырастает» [18]. По этому хадису мы понимаем, насколько важна игра в жизни ребенка, поскольку он испытывает инстинктивную любовь к движению, бегу и различным занятиям. В то время как для взрослого игра — это средство развлечься, для ребенка она — способ изучения и постижения жизни. Когда мы смотрим, как детей играет, он не просто участвует в игре, но также активно движется и подходит к осознанию.

Существует важный совет, касающийся игры как пути к благородству и порядочности, двум характерным признакам мужественности. Урва б. аз-Зубайр сказал своим детям: «О дети мои! Играйте, поскольку благородство приходит после игры» [18].

Более того, Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, поощрял детские игры и сам участвовал в них. «Посланник Аллаха (с.а.с.) выстраивал Абдуллаха, Убайдуллаха и многих других сыновей аль – Аббаса, и говорил: «Тому, прибежит ко мне первым, получит от меня то-то и то-то». Так вот, они прибежали к нему и бросались – кто на спину, кто на грудь, а он целовал их...» [18].

Пророк Мухаммад (с.а.с) проходил мимо играющих мальчиков и приветствовал их [18].

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Во время игры

дети укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость.

Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию.

В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности, отличия по содержанию, форме, по методике организации и проведению игр.

Дети младшего школьного возраста (7-9 лет).

Играя и слушая вожатого, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе.

Как ввести детей в игру?

1. Изложить детям содержание игры надо кратко, образно. Правила игры давать желательно не все сразу, так как быстро усвоить их дети не смогут и невольно будут нарушать. В дальнейшем правила игры пусть дети вспоминают сами.

2. Разделить детей на команды можно так: построить отряд в одну шеренгу по росту и рассчитать на первый- второй; первые —одна команда, вторые — другая команда. Либо поступают таким образом: выбираются два ведущих, отряд разбивается на пары, каждая пара придумывает себе название какого-либо животного, растения, предмета; затем пары по очереди подходят к ведущим и называют себя; ведущие в определенной очередности выбирают себе членов команды из этих пар.

Есть еще следующий способ деления на команды: выбираются (назначаются) ведущие, которые вызывают по одному члену в команду; вызванный член команды вызывает следующего по своему усмотрению. Так комплектуются команды. Вожатый участвует в игре вместе с детьми.

Каковы условия выполнения детьми поручений в этом возрасте?

Поручения должны быть у каждого ребенка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. Они должны быть игровыми, чтобы их интересно было

выполнять. Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений. Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом. Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.

Дети этого возраста любят игры, в которых они должны замереть на месте. Такие игры способствуют развитию функции торможения.

Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснованным: он у нас еще ни разу не водил, он был очень смел в предыдущей игре, очень честно соблюдал правила игры. Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры.

Детей надо учить играть, не нарушая правил, приучать действовать по сигналу. Заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков. Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

Дети среднего школьного возраста (10-20 лет).

Подвижные игры необходимо выбирать так, чтобы они не содержали излишних эмоциональных нагрузок; некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и девочек;

Как ввести детей в игру?

1. Объяснять правила игры, проводить игру и судить необходимо в темпе, образность не обязательна.
2. Делить ребят на группы так же, как и в случае с детьми младшего возраста.
3. Вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой изнутри.

Если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменять; лучше вначале убедить детей в его ошибочности, а может быть,

даже дать детям возможность убедиться в ошибке на практике (если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы).

3. Дети подросткового возраста (20-15 лет).

Для детей старшего возраста игра должна быть осмысленной, деятельной, достаточно сложной; она может быть рассчитана на длительную подготовку; важно, чтобы подростки осознавали нужность игры, полезность ее.

Во временном детском объединении игра выполняет важную коллективообразующую роль. Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус детей и подростков, поддерживать интерес к предлагаемым им в летнем лагере видам деятельности.

Как ввести детей старшего возраста в игру?

1. Разработка игр осуществляется в процессе совместного творчества вожатых, детей и подростков в выборе сюжетов, ролей, игровых задач. Это не только создает у них интерес к предстоящей игре, ожидание ее, но и предотвращает многие педагогические просчеты. Включение детей в разработку игры — залог их активного участия в ее проведении.

2. Разделить подростков на команды можно ранее описанными способами или в зависимости от личных привязанностей, интересов.

Если в ходе подготовки к игре выясняется, что художники, артисты, дизайнеры должны играть каждый свои роли, вожатый может поступить следующим образом:

— назначить лидеров (зная о способностях ребят) по количеству групп, необходимых для подготовки;

— предложить каждому из них пригласить по одному человеку из отряда к себе в команду;

— затем новичок приглашает следующего и т. д. Это позволяет скомплектовать разноликие группы с определенной направленностью деятельности. Вожатый играет роль организатора штурма игры. Далее

делегирует свои полномочия ребятам, корректируя и направляя их деятельность.

2.5. Организация спортивно-оздоровительного процесса в мусульманском детском лагере

Физическое воспитание в исламской традиции, - это формирование гармонично развитой личности, стремящейся к постоянному физическому совершенствованию и духовному росту.

Далее приводится классификация форм физического воспитания детей, в мусульманских лагерях (таблица 6).

Классификация форм физического воспитания в мусульманском детском лагере

Таблица 6

Физкультурно-оздоровительные	Спортивно-массовые	Здоровьесберегающие
1.Проведение оздоровительной гимнастики до учебных занятий	1. Проведение спортивных национальных праздников	1.Проведение классных часов о вреде курения, алкоголя, наркотиков
2.Проведение физкультминуток во время занятий	2. Организация и проведение лагерных спартакиад: (футбол, стритбол, настольный теннис)	2.Составление совместно с родителями программы здоровья для детей (суточный режим дня)
3.Организация подвижных игр	3. Организация и проведение спортивных кружков	3.Ведение дневника здоровья
4.Ежедневные занятия физкультурой (спортивный час)	4. Организация и проведение Дня здоровья (игра в Дартс, мини-футбол, перетягивание каната, армреслинг).	4. Проведения конкурса стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»

При проведении каждого указанного в таблице №6 лагерного мероприятия на подготовительном этапе занятия предусмотрено озвучивание и толкование хадиса, имеющего отношение к физическому развитию личности в традициях исламской педагогической мысли.

Хадисы, имеющие отношение к физическому развитию личности в традициях исламской мысли мы условно разбили на три группы.

Первая группа хадисов – это хадисы характеризующая физкультурно-оздоровительные лагерные мероприятия (проведение гимнастики, физкультминуток, организация подвижных игр и физкультурных упражнений). Вторая группа хадисов отражает значимость проведения спортивно-массовых мероприятий (проведение спортивных национальных праздников, лагерных спартакиад, соревнований и т.д.). Третья группа хадисов, отражает роль пропаганды и профилактики здорового образа жизни в исламских традициях.

Сильный верующий лучше и любимее для Аллаха, чем слабый верующий, хотя в каждом из них благо» [18].

Соревнования учит ребенка спокойно воспринимать успех, не гордясь и не обольщаясь, и так же спокойно воспринимать неудачу и поражение - по-новому подходить к тренировкам, чтобы на следующий раз добиться успеха.

«Обучайте своих детей стрельбе из лука, плаванию и верховой езде».
[18].

Спортивные встречи мусульман сопровождаются добрыми братскими отношениями друг к другу, строгим соблюдением спортивных правил, честностью. Эти особенности делают спортивный досуг мусульман полезным и эффективным, укрепляют чувства братства, но и проявление силы и сплочённости в коллективе.

Хорошие питание, закаливание, гигиена, одежда, вредные привычки, трудовые воспитание очень помогает организма для оздоровления учащихся подростков. Таким образом, претворение в жизнь принципов исламского воспитания в общем, а также соблюдение правил гигиены перед едой и после еды, правильное питание и занятие спортом, в частности, гарантирует защиту подросткам от многих болезней.

В лагерях для подростков предусматривается ежедневно гигиена полости рта, чистота во время принятия пищи, регулярные омовения – все эти правила несложны и разумны, и к ним необходимо приучать детей с малолетства. «Воистину, Аллах любит кающихся и любит очищающихся»

[18]. Чистота, ухоженность, благоухание Пророка описаны в хадисах, которые приобретают большую ценность в педагогической практике. «Уважение к еде – до и после нее мыть руки», «Аллах отвратит нужду ото всех, кто всегда совершает омовение перед едой и после нее». «Каждый совершеннолетний обязан купаться в пятницу». [18]. «Очищайте свои дома и дворы» [18].

Вредные привычки, азартные игры.

О вы, которые уверовали в Аллаха, Его Писания и Его посланников и которые повинуются Его Истине! Вино (всё, что пьянит и отравляет ум), майсир (азартные игры), камни для приношения жертв идолам и стрелы для гадания, и гадание на камнях и картах - всё это - мерзость из деяний шайтана. Воздерживайтесь от этих дурных деяний, чтобы обрести счастье в ближайшей жизни и блаженство рая в будущей жизни! [18]

Одурманивающие напитки несут большой вред здоровью и благосостоянию, а также вредят человеку в религии и в жизни; даже на том свете они сыграют свою отрицательную роль. Поистине, алкоголь поражает ум. Приводит к излишней болтовне и пустословию. Истощает кошелек и вызывает головную боль. Алкоголь – это большая мерзость из деяний шайтана, разжигает вражду и ненависть между людьми. Приводит к прелюбодеянию. Оставляет после себя позор, бесчестье и сожаление. Пьющий постепенно становится низшим человеком, а последствием безумцем. Приводит к совершению грехов. Имеющий пристрастие к спиртному и не покаявшийся в этом не попадет в рай. От пьяного не принимаются Аллахом его хорошие дела. Для выпившего наказание, равное восьмидесяти ударом. Понижает и ослабляет деятельность сердца. Понижает иммунитет организма человека к болезням. Спиртное разрушает печень и почки, а также служит причиной ослабления ума, тела и нервов.

Шайтан, склоняя вас к вину, пьянству и к азартным играм, хочет лишь посеять среди вас разногласия, вражду и ненависть, пытаясь ослабить вас, нарушить дружбу и согласие между вами, отвратить вас от веры в Аллаха,

поклонения Ему и от молитвы. Тогда ваша будущая жизнь будет такой же скверной, как ваша настоящая жизнь. Узнав об этих мерзких деяниях, запрещённых вам, отстранитесь от них, чтобы не дать возможности шайтану достичь своих дурных намерений! [Коран, сура 5 «Трапеза, аят 91»].

Это - явный вред. Ведь вино вредно для ума, а майсир вреден для имущества. В результате у человека будет дурное сердце. И шайтан старается привлечь человека к ним. Это - зло, несущее ненависть и зависть. Майсир обычно заканчивается ссорой и бывает причиной ненависти и зависти. Вино - самый злой грех. Оно запрещается потому, что Аллах наделил человека достоинством, даровал ему ум. В мозгу человека есть клетки, которые управляют волей, разумом, способностью различать и выбирать, т.е. все высшие свойства человека. **Сторонитесь одурманивающего, поистине оно начало дурных поступков и ключ ко всем злам.** [18].

Согласно мнению ученых и врачей всего мира, курение – это один из способов разрушения организма. Никотин является опаснейшим ядом. Сигареты производятся из травы, называемой табак и содержащей в себе ядовитые вещества. Человек, который курит, медленно убивает себя. Но Аллах всемогущий предписал людям беречь свое здоровье. Пророк сказал: «Поистине, у Господа твоего есть на тебя право, и у тела твоего есть на тебя право, и у жены твоей есть на тебя право, и у гостя твоего есть на тебя право, так соблюдай же право каждого обладающего правом» [18].

«Не убивайте самих себя, поистине, Аллах к вам милосерден» [Коран 4:29].

Наркомания.

По истине наркотики одурманивают рассудок, а наш Пророк, запретил все одурманивающее в хадисах: Все опьяняющее – запрет и все, что одурманивает много или мало, - запрет [18]. Служат причиной хронических заболеваний почек. Разрушаются зубы, ухудшается аппетит, слизистую оболочку, возникновение различные опухолей, губят костный мозг, способствуют похудению. О людей бойтесь Аллаха Всемогущего, бойтесь

испытать страшные мучения, вызванные сильным запретным желанием, и остерегайтесь этого убийственного яда и считайте тех из людей, которые употребляют наркотики, жертвами.

В первые три дня пребывания детей в лагере инструктор физической культуры и спорта совместно с вожатыми и воспитателями отрядов определяет, каковы спортивные интересы у воспитанников, насколько физически они подготовлены, какие они знают спортивные и подвижные игры. В соответствии с физической подготовленностью и возрастом ребят уточняются программы занятий физкультурой и план лагерных соревнований. План соревнований составляется в зависимости от сроков пребывания детей в лагере. Наиболее интересные соревнования включаются в программу физкультурного общелагерного праздника, проводимого в последние дни пребывания детей в лагере. На этом празднике рекомендуется провести: соревнования в эстафетном беге, соревнования лучших метателей и прыгунов отрядов, встречи лучших отрядных команд по спортивным играм. Соревнования представляют собой различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата, сравнивают свой уровень подготовленности в каком-либо виде спорта, спортивной дисциплине.

Средствами организационно-педагогической регламентации спортивных соревнований являются: единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, положение о спортивном соревновании, правила спортивных соревнований, сценарии и др. Результаты соревнований могут быть представлены в сводной таблице.

Для проведения любого спортивного мероприятия заранее детально продумывается ряд моментов, которые можно расположить по пунктам последовательно по определенной логической системе. Такой документ называется положением. Безусловно, не для всех мероприятий оно

составляется в письменном виде. Но подготовка пусть самого простого мероприятия должна вестись именно по всем его пунктам, уяснение которых помогает организатору провести его на должном уровне. И, наоборот, при легкомысленном, пренебрежительном отношении к такой подготовке мероприятие может быть сорвано, не будет достигнута цель. Крупные мероприятия требуют того, чтобы положение было составлено заблаговременно и сообщено отрядным вожакам, и пионерскому активу.

Подготовка и непосредственное проведение спортивно-массовых мероприятий в отрядах осуществляются вожаком отряда, а в масштабе лагеря – инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре обязан оказывать отрядным вожакам помощь в организации мероприятий, контролировать их проведение. Только убедившись, что вожакий с его активом полностью готовы, разрешать им проведение мероприятия.

Участники. Кто участвует в соревнованиях? Все ли ребята или команды от каждого звена? Нужно учесть возраст и пол. Допуск ребят к соревнованиям согласовывается с врачом.

Программа. Перед проведением того или иного мероприятия необходимо тщательно продумать упражнения, длину дистанции и т.д., перечень других требований, которые организаторы собираются включить. Результаты будут зависеть от целей и задач данного мероприятия. К примеру, будет иметь значение, в какое время смены оно проводится: в начале или ближе к ее завершению, когда ребята получили уже должную подготовку для участия в более сложных и трудных соревнованиях. Нет смысла проводить товарищеские встречи, пока не выяснены силы участников, не скомплектованы команды.

Условия зачета и определение победителей. Это один из главных разделов положения. Здесь требуется с предельной ясностью оговорить все моменты, позволяющие выявить победителей и последующие места в личном и командном первенствах. В зависимости от программы и характера соревнований определяются и условия зачета.

По характеру зачета спортивные соревнования бывают личные, командные и лично-командные. Личные соревнования – это такие, в которых выявляются личные результаты участников и по ним определяются занятые места. Например:

а) по показанным результатам по легкой атлетике, по плаванию; б) по одержанным победам в городках, по настольному теннису, шахматам и т.д.; в) по количеству набранных баллов или очков в конкурсах на лучшее выполнение вольных упражнений, пирамид, упражнений на снарядах.

В командных соревнованиях выявляются только места команд и коллективов. Например, каждому звену, отряду лагеря или их командам место выводится:

а) по сумме очков, полученных зачетным количеством участников (по таблице оценки результатов);
б) по сумме результатов, показанных зачетными участниками;
в) по сумме мест зачетного количества участников;
г) по сумме результатов или очков участников, занявших определенные места.

При организации таких соревнований заранее оговаривается, какое количество результатов от каждого звена (отряда, лагеря) идет в зачет. К числу командных соревнований относятся типично командные спортивные и подвижные игры: волейбол, ручной мяч, футбол, баскетбол, пионербол и др. Однако соревнования по любому виду можно провести как командные. К лично-командным соревнованиям относятся такие, в которых выявляются как личные места, т.е. каждого участника (и соответственно их результатам выводятся места), так и командные, где по сумме очков (результатов, мест) выводятся соответствующие места звеньев (отрядов, лагерей). Закон соревнований – это создание одинаковых условий для всех участников. Говоря об условиях зачета, следует обязательно помнить об этом. Например, в 1-м звене собрались старшие по возрасту ребята, и, конечно, результаты в любом спортивном состязании заведомо предрешены в пользу этого звена. Или в

звеньях неодинаковое количество мальчиков и девочек. Ясно, что преимущество будет у звена, где больше мальчиков. А в общелагерном масштабе, когда спортивные мероприятия проводятся между отрядами или командами отрядов, такие моменты различия возраста и пола, а значит, различия физического развития, встречаются постоянно. Во всех случаях нужно продумать зачет так, чтобы личные и командные результаты были оценены объективно. В спортивно-массовых мероприятиях желательно делить детей на следующие возрастные группы: 1) 8–9 лет; 2) 10–18 лет; 3) 20–13 лет; 4) 14–16 лет. Отряды и группы создаются по возрастному принципу, иногда не совпадающему с указанным. Например, в одном отряде дети 18–20 лет, в другом – дети 13–14 лет. Это обстоятельство не может быть препятствием для подведения командных итогов в отрядных мероприятиях. В общелагерных мероприятиях, особенно в командных, учет результатов детей производится по установленным возрастным группам.

Награждение. Каждую победу не следует оставлять без внимания, имея в виду, что в условиях лагеря проводится большое количество соревнований в звеньях, отрядах и между отрядами. Подведение итогов и награждение – это важный воспитывающий момент. Надо продумать детально, кого и как наградить, в каком месте и кто награждает. Кроме того, когда награждение производится несвоевременно, теряется целостность того или иного мероприятия, а иногда и смысл, так как на повестке дня уже будут стоять другие мероприятия. Вот почему, обдумывая ход проведения соревнований, нужно придать большое значение и ведению протоколов.

Хорошая организация учета и обработка результатов соревнований позволяет своевременно подвести итоги, довести их до сведения участников и зрителей. Положение о спортивном мероприятии обязан знать каждый его участник. К участникам соревнований предъявляются и такие требования: знать основные правила, выступать в опрятной спортивной одежде, соблюдать дисциплину, быть вежливыми. Спорные вопросы, могущие возникнуть в ходе подготовки и самих состязаний, разрешаются вожатыми, представителями,

капитанами команд. Начинаться и заканчиваться товарищеские встречи и иные соревнования (в спартакиадах, на первенство лагеря, отряда) должны с соблюдением установленного традиционного ритуала. Работники детских лагерей отдыха должны использовать соревнования для воспитания у детей настойчивости в борьбе с трудностями, воли к победе, выдержки, упорства, умения владеть собой при поражении и не хвастаться своими победами. Они обязаны воспитывать и укреплять у детей чувство коллективизма, чувство ответственности за спортивную честь звена, отряда. Но не следует забывать о необходимости товарищеского отношения к противнику, уважения к судьям. Ни в коем случае нельзя «подогревать» ажиотаж при матчевых встречах, да и в других соревнованиях призывом «Победа любой ценой» или искать причины поражения в «несправедливом» судействе. Помнить, что каждая встреча должна быть истинно товарищеской и дружеской. Вожатый и другие руководители несут персональную ответственность за спор с судьями, за неисполнение их распоряжений. Это порочит честь коллектива. Одно из главных положений всемирного олимпийского движения – «Основное не победа в соревновании, а участие в нем» – должно стать лозунгом при проведении любых соревнований в оздоровительном лагере.

Велико образовательное и воспитательное значение народных игр. С их помощью развиваются различные, физические качества, и прежде всего быстрота и ловкость. Одновременно совершенствуются двигательные навыки. Сложны и разнообразны движения в игровой деятельности. В них, как правило, могут быть вовлечены все мышечные группы. Это способствует гармоническому развитию опорно-двигательного аппарата. Условия игрового соревнования требуют от участников довольно большого физического напряжения. Чередование моментов относительно высокой интенсивности с паузами отдыха и действиями, требующими небольшого напряжения, позволяет играющим выполнять значительный объем работы. Переменный характер нагрузки более всего соответствует возрастным особенностям растущего организма и поэтому оказывает благоприятное влияние на

совершенствование деятельности функциональных систем кровообращения и дыхания.

Татарские народные игры являются неотъемлемой частью физического воспитания детей. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Ниже приведены примеры татарских национальных игр.

1.Игра «Габдулла»

В игре «Габдулла» дети ставят в круг одного играющего, сами берутся за руки и идут по кругу напевая:

Син уртада, без кырыйда / Ты в середке, мы вокруг

Әйләнәбез Габдулла. / Кружимся, Габдулла.

Син нишләсән, ни кылансаң, / Что ты ни захочешь вдруг –

Шулай эшләргә кала. /Повторим мы Габдулла.

После этого стоящий в середине делает какое –нибудь движение и требует повторения его другими.

Ул шулай да, ул болай / Вот так вот, так вот,

Әйдә эшләгез шулай... / Повторяйте все за мной...

Игра «Волк – медведь»

В игре «Волк – медведь» между детьми, идущими в лес по ягоды, и одним прохожим происходит такой диалог:

– дуслар кая барасыз?

– друзья, куда идете?

– карурманга барабыз.

– в дремучий лес идем.

– каурманда нишлисез?

– в дремучем лесу, что вы делаете?

- кура жилэк жыябыз. – собираем ягоды.
- жилэк белән нишлисез? – что вы с ними делаете?
- жиләктән как коябыз. – делаем из них пастилу.
- бүре килсә, нишләрсез? – если волк, куда денетесь?
- урман буйлап качабыз. – разбежимся по лесу.

Потом все поют:

Жилэк жыям, как коям, / Собираем ягоды, делаем пастилу,

Дәү әнигә бүләккә. / В подарок бабушке.

Монда жилэк күп икән, / Ах, как много здесь ягод,

Аю – бүре юк икән. / Нет ни волка, ни медведя.

Вдруг выскакивает спрятавшийся «волк» и гонится за детьми. Кого поймают, тот становится «волком».

3.Игра «Спутанные кони (Тышаулы атлар)»

Цель игры: развитие силовой выносливости, укрепление костно-мышечного аппарата ног.

На игровой площадке чертится линия. На расстоянии от нее (не более 20 м) устанавливаются флажки, стойки.

Играющие делятся на три-четыре команды и выстраиваются за линией. По сигналу первые игроки команд начинают прыжки, оббегают флажки и возвращаются обратно бегом. Затем бегут вторые и т. д.

Правила игры:

выигрывает команда, закончившая эстафету первой; прыгать следует правильно, отталкиваясь обоими ногами одновременно, помогая руками.

4.Игра «Угадай и догони (Читанме, бузме)»

Цель игры: развитие внимательности, ловкости.

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза.

Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя

игрока правильно, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий не угадал имя игрока, тогда подходит другой игрок.

Правила игры:

если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать;

как только водящий поймает игрока, он садится в конец колонны, а пойманный игрок становится водящим.

5.Игра «Скок-перескок (Кучтем-куч)»

Цель игры: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.

На игровой площадке чертят круг диаметром 15— 25 м, внутри него — маленькие кружки диаметром 30— 35 см для каждого участника игры. В центре большого круга стоит водящий.

Водящий говорит: «Перескок!». После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая тоже на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Правила игры:

нельзя выталкивать друг друга из кружков;

двое играющих не должны находиться в одном кружке;

при смене мест кружок считается за тем, кто раньше вступил в него.

6. Игра «Продаём горшки (Чулмакуены)»

Цель игры: развитие ловкости, быстроты двигательной реакции, укрепление мышц опорно-двигательного аппарата.

Играющие разделяются на две группы: дети-горшки и игроки—хозяева горшков. Дети-горшки образуют круг, встав на колени или усевшись на траву. За каждым горшком стоит игрок—хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом.

Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

— *«Эй, дружок, продай горшок!»*

— *Покупай!*

— *Сколько дать тебе рублей?*

— *Три отдай.*

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры:

бегать разрешается только по кругу, не пересекая его;

бегущие не имеют права задевать других игроков; водящий может начинать бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баталова С. Р.Б 28 Энциклопедия этнокультурных проектов. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. — 192 с.
2. Воронкова, Л. В. Образовательная программа подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей [Текст]: [подгот. педагогов-воспитателей для дет. оздоровит. лагерей: из опыта работы Орлов. гос. педа. ун-та] / Л. В. Воронкова // Народное образование: журнал. – 2020. – № 3. – С. 206–130.
3. Галиев Р. Р., Газизов Ф. Г., Маликов Р. Ш. Традиции интеграции физического и духовного развития личности (на материале татарской этнопедагогике) // Молодой ученый. — 2018. — №20. Т.2. — С. 93-96.
4. Головина, Г. В. Культура досуга как условие адекватного развития личности [Электронный ресурс] / Г. В. Головина // Аналитика культурологии. – 2018. – Вып. 1 (19). Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/journal/new-number/item/650-culture-leisure-as-a-condition-of-adequatedevolpment-of-personality.html>.
5. Гринкруг, М. А. Школа лидерской подготовки в воспитательном пространстве детского объединения [Текст] / М. А. Гринкруг // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 158–160.
6. Давлетчин, И. Л. Педагогическая система детского лагеря в исследовании формирования культуры нравственных отношений подростков в социально-культурной деятельности [Текст] / И. Л. Давлетчин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2020. – № 18. – С. 28–34.
7. Давлетчин Ильдар Лукманович Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. канд. пед. наук / И.Л. Давлетчин; Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск, 2015. – 156 с.

8. Давлетчин, И. Л. Социально-культурная деятельность в детском лагере в условиях формирования культуры нравственных отношений подростков (теория, методика, практика) [Текст] / сост. И. Л. Давлетчин; ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2013. – 80 с.
9. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
10. Конькова Н.Л. Организаторам летней оздоровительной кампании. Методические рекомендации / В.С. Прилепко. — Биробиджан: ОблИПКПР, 2013. - 144 с.
11. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива/ - М., 1978. - С. 223.
12. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика [Текст]: моногр. / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов; под общ. ред. Р. А. Литвак. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 242 с.
13. Литвинова, С. Н. Организация досуга детей и подростков: метод. пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>.
14. Мифтахов Р.А. Методические рекомендации по применению традиции исламской педагогической мысли при физическом воспитании учащихся подросткового возраста /Мифтахов Р.А.- КФУ, 2014. -24 с.
15. Невская, С. В. Самоуправление в социально-культурной деятельности детской общественной организации как фактор социализации подростков [Текст]: дис. канд. пед. наук / С. В. Невская; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2020. – 156 с.

16. Организация и формы детского оздоровительного отдыха [Текст]: [опыт работы образоват. учреждения «Лицей Бауманский» (Респ. Марий Эл)]. – Москва: Про-Пресс, 2013. – 80 с.
17. Программное обеспечение летнего отдыха детей [Текст]: метод. пособие / под общ. ред. Н. Н. Жуковицкой, Н. П. Царевой. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2020. – 70 с. – (Сер. «Организация летнего отдыха детей». Вып. 2).
18. Социальная доктрина Ислама. Режим доступа: <http://www.muslim.ru/actual/13636/>
19. Чернышова, А. Ф. Подготовка будущих вожатых и воспитателей педагогического отряда к работе в детском учреждении оздоровления и отдыха [Текст] / А. Ф. Чернышова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 97–101.
20. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 128 с. (ЭБС)
21. Гыйбадэт исламия / Нургалеев Р.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 162 с. (ЭБС)

**Үзәкләшкән дини оешма - Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары
Диния Нәзарәтенең «Жәйге мөсельман балалар лагерьялары: укыту
программасы һәм үткерү тәртибе» Якупов В.М.**

ӘЛИФБА

Беренче дәрес

Тема: Хәрефләрне өйрәтү.

Метод: Дәресне башланганчы, алдан ук, шәкертләрнең тәһарәт алулары тәэмин ителә. Мөмкинлек булса тәһарәт алырга кушу, юк исә, икенче көнне тәһарәт алып (тәһарәтле) килүләре таләп ителәчәк.

* Дәрескә керешкәнче Әгүзү Бисмиллә һәм Рабби яссир догасы балаларга кабат-кабат укытылачак.

* Бисмилланың әһәмиятен аңлатканда Бисмилла ишекнең ачкычы, билге саннарның (компьютерның) төймәсе, лифтның төймәсе — кебек охшашлыклары булуы сөйләнер.

* Хәрефләр тактада тулы хәлдә күрсәтелер һәм кабатланыр һәм группа белән укып һәркемнең игътибарын жәлеп итәргә тиешле.

* Укытучылар хәрефләрнең чыгу урыннарына игътибар итеп өйрәтүне кискен рәвештә игътибар итәргә тиеш. Хәрефләрнең язылышы. Хәрефләрнең мэхражлары «чыгу урыннары» дәрес итеп өйрәтү.

Икенче дәрес

Метод: Группа хәлендә һәм берәм-берәм укытылып хәрефләрнең өйрәнелгән икәнлеге контроль ителер. Хәрефләр кабатлаганда бер кәгазьгә яки тактага яздырылып практика үткәрелер.

* Ноктаның әһәмиятенә (көченә) игътибар жәлеп ителер. Кирилл әлифбасында нокталы хәрефнең булмавы һәм гарәпчәдә сан һәм урын карашыннан әлифбаның яртысы 14 нокталы булганлыктан, бер ноктаның хәрефнең укылышын һәм кәлимәнең мәгънәсен үзгәрткән өчен гарәпчәдән кәлимәләре русчадагы өстәл — урындык (стол — стул) укылышы белән мисалландырылып аңлатылып.

* Бә (ب) белән ха (خ)ның мөмкин булса макетларын кисеп тактада (даими билгеле) нокталар белән сә (ث) тә (ت) жим (ج) хи (ح) ха (خ) әверелгәнлеге билгеле итеп күрсәтелер.

* Хәрәкәнең шәкелләре һәм укылышлары татарча буларак һәм аермасы итеп мисалландырылыр. Хәрәкәләр: өс хәрәкә, ас хәрәкә һәм өтер дип өйрәтеләчәк.

Өченче дәрес

Тема: Хәрәфләрнең һәм хәрәкәләрнең кабатлануы — мәд хәрәфләре һәм баштагы биш хәрәфнең укытылуы.

Метод: Хәрәфләр укытылганда Әлиф (ا) Бә (ب) бергә укып, укылганнан соң һәр хәрәф юлы икенче битнең соңында кадәр укылып, аннары соң яңа бер хәрәфкә башланыр.

* Хәрәфләр тулы хәлдә укытылып (берничә мәртәбә), — арадан сорап аңлау-аңламаулары контрольдә тотылып. Мәдләргә игътибар ителер (ا,)ي(,)و) һ.б. Авазы үзгәртелер.

Дүртенче дәрес

Тема: Икенче биш хәрәфнең укылышы.

Метод: Хи (ح) ның рус теле әлифбасындагы «Х» хәрәфендә охшавын һәм ха (خ)ның аермалы (башка бер хәрәф) булуын аңлатырга.

* Зәл (ذ) хәрәфен сакау кешенең иң яхшы әйткән хәрәфе булуын әйтергә мөмкин. Зәл (ذ) Сә (ث) хәрәфнең исә чыгу урыны белән якын, охшаш булуын әйтергә була.

Бишенче дәрес

Тема: өченче биш хәрәфнең укылуы.

Метод: Дад (ض) хәрәфнең чыгыш урыны рәсем белән өйрәтелер, бары тик бу авызның гына гарәпчәдә булуы әйтелер.

Алтынчы дәрес

Тема: дүртенче биш хәрәфнең укылышы.

Метод: Айн (ع) хәрәфе өйрәтелгәндә бәрәннәрнең бу хәрәфне иң яхшы рәвештә чыгаруын әйтергә була.

Җиденче дәрес

Тема: Бишенче биш хәрәфнең укытылышы.

Метод: Каф (ق) һәм Кәф (ك) хәрәфләрнең аермасын аңлату өчен татарчадан (күбәләк) һәм калак сүзләре белән мисалландырырга мөмкин.

Сигезенче дәрес

Тема: Соңгы дүрт хәрәфнең укытылышы.

Метод: Ләм әлиф (ل) хәрәфенең ике хәрәфнең берләшүеннән барлыкка килүен аңлату өчен тактага өч кешегә Ләм (ل), аерым бер өч кешегә дә шул ук жиргә Ләм хәрәфенә Әлиф (ا) хәрәфе яздырылып бергә-бергә Ләм әлиф (ل) дип укыту.

Тугызынчы дәрес

Тема: Сүбханәкә, Фатиха, Ихлас, Кәүсәр сүрәләре.

Метод: Тулы хәлдә укытылып, группалар хәлендә кабатлатып, берәм-берәм контрольләргә. (Калган урыныннан син дәвам ит, яки үзләренең укуын янындагылар тыңласын кебек). Ятлатырга.

Унынчы дәрес

Тема: Әттәхият, Салли — Барик, Раббәна догалары.

Метод: Тулы хәлдә укытып, группалар хәлендә кабатлап, арадан сорап контрольләргә. Ятлатырга.

Унберенче дәрес

Тема: Конут догалары, Сөбханаллаһи, Аятел Кәрси, Лә илаһә иллаллаһү. **Метод:** Тулы хәлдә укытып, группалар хәлендә кабатлау, тавыш белән шәкертләренең (укучыларның) иптәшләрен укытулары тәэмин итергә мөмкин. (Ятлатырга).

Уникенче дәрес

Тема: Соңгы битнең укылуы һәм Коръәни Кәримгә күчү.

Метод: Тулы хәлдә укытып, Жәнабы Хак Тәгаләнең сыйфатлары ике группа хәлендә кабатлатырга мөмкин. Тәшрик тәкбире ятлатылып. Ясин сүрәсенең баштагы 5 юлы (ижекләү рәвешендә) тулы хәлдә укылып.

Унөченче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең беренче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә, аннары икешәр-икешәр группалар хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт контроль итеп, укучыларның тукталып калган хәреф шәкелләрен (формаларын) (уртада, соңда, нокталы) һәм хәрәкәләрен билгеләп үрнәк хаталарны тактада үзе аңлатып. Игътибар: Бишәр юл, бишәр юл укытылачак.

Ундүртенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең икенче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле группалар хәлендә укытылып, укытучы исә гел тикшереп укучыларның тукталып калган хәреф шәкелләрен (уртада, соңда, нокталы) һәм хәрәкәләрне билгеләп, үрнәк хаталарны тактада, белүче бер укучыга аңлатылып. Мөмкин булса 1дән 10га кадәр булган саннар өйрәтелер. (Шәкел буларак).

Унбишенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең 3нче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле группа хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт контроль итеп, укучыларның тукталып калган хәрефләренең чыгыш урыннарын (айн), кискен (ачык) һәм сакау хәрефләрне билгеләп, үрнәк хаталарны тактада үзе игътибар иттертер. Ясин сүрәсенең ничәнче биттә булуы өйрәтелер.

Уналтынчы дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең 4нче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә аннары икешәрле группалар хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт тикшереп, укучыларның туктап калган хәрефләрнең чыгу урыннарын (дад, зәл), нечкә һәм калын хәрефләрне билгеләп, тактада бер укучыдан дәресе укытылып. Мәдди Мөтгәсыйл, һәм Мөнфәсыйлләрның 4 әлиф микъдары озынлыгында укылганнары практика белән мисалландырыла.

Унжиденче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең 5нче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә аннары икешәрле группалар хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт контроль итеп, укучыларның тукталып калган хәрефләрнең чыгыш урыннарын (һә, йә, сад). Уау хәрефе укылганда ирен хәле билгеләнәп, тактада бер группа укучыга дәресе укыттырылып. Ты һәм Ләм тукталышлары өйрәтелергә мөмкин.

Унсигезенче дәрес

Тема: Ясин сүрәсенең 6нче бите.

Метод: Башта бөтенесе бергә, аннары икешәрле группалар хәлендә укытылып, укытучы исә һәрвакыт контроль итеп, укучыларның тукталып калган хәрефләрнең чыгыш урыннарын (һә, йә, сад). Уау хәрефе укылганда ирен хәле билгеләнәп, тактада бер группа укучыга дәресе укыттырыла ала. Укучыларга, берсен-берсе тикшертергә мөмкин.

Гакыйдә

Беренче дәрес

Тема: Дин нәрсә ул? Сәмави (күктән иңгән) диннәр арасында нинди аерма бар? Ислам диненең бүтән сәмави диннәрдән аермасы?

Метод: Диннең үзенчәлекләрен сөйләү балалар аңлый алачак рәвештә аңлатылачак. Хәзерге вакытта Ислам дине аңлатылганда, мондый бер охшату кулланырга мөмкин. Ислам дине килгәннән соң бүтән диннәрнең хөкеме калып кайсыбер ялгышлыklar аңлатылып китә. Дин аңлатмасындагы дөнья бәхете аңлатылганда бу рәвештә аңлатырга мөмкин. Мөселманнар чиста, сау-сәламәт һәм шат булырлар, чөнки аракы (исерткеч) эчмиләр, аракы эчмәгәч, өйгә кайткач, хатынын, балаларын кыйнамыйлар. Аларга ашамлык, икмәк алып кайтыр, шулай итеп, дөньяда да шатлыклы бер тормыш булыр. Аракы эчүчеләр исә, өйгә үзен дә алып кайта алмас. Тирә-ягына зарар китерер, хәтта төрмәгә дә кертер.

Искәрмә: «Дин» темасы укылачак.

Икенче дәрес

Тема: Аллаһы Тәгаләгә иман һәм Сыйфатый Затиййә.

Метод: Аллаһыга Иман укытылып аңлатылачак. Имам Әгъзам Әбү Хәнифә хәзрәтнең дәһри белән булган бәхәсе аңлатылырга мөмкин. Һичбер нәрсәнең очраклы рәвештә үзеннән-үзе була алмаячак икәнлегә, һәр нәрсәнең билгеле тәртип һәм шарт эчендә мәйданга (барлыкка) килүе аңлатылып, безнең бирергә теләгән үткен сүзне сораулар, сорау рәвешендә үзләренә сөйләтә алабыз. Мәсәлән: Бер икмәкнең, бер сәгатьнең, бер машинаның ничек туры килсә, шулай үзеннән-үзе дөньяның бер жирендә барлыкка килүенә шаһит булынган микән? Бер сүзлек матбаганың шартлавы аркасында очраклы рәвештә үзеннән-үзме барлыкка килгән? һ.б. Икмәк үзеннән-үзе барлыкка килә алмый икән, аермалы төстә, истә, сезонда (ел фасылында) без санап бетерә алмаячак кадәр яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр барлыкка килә алып микән? Аллаһ Тәгаләнең берлегә аңлатылганда: Бер мәктәптә ике директор булса нәрсә булыр?

Өченче дәрәс

Тема: Иман нәрсә ул? Әмәнтүнең аңлатуы, мөмкин булса, бергә кабат-кабат укылачак, ятлатылып. Иманның шартларының аңлатылуы.

Метод: Иман: кәлимәнең мәгънәсе (аңлатмасы): Ышану, иминлек аңламына килер. Иман: Аллаһы Тәгалә инану һәм сөекле Пәйгамбәрбезнең бөтен хосусларда (күңелдән) аңлатылуы. Иманның әһәмияте аңлатылганда: Иман ахирәт тормышының байлыгыдыр. Дөньяда бер нәрсә дә акчасыз эшләнмәгән кебек, ахирәттә дә иманы булмаучылар һичбер бүләк ала алмаячаклар. Имансыз бер кеше (ахирәттә) дө-ньяда базар уртасында акчасыз калган бер кешегә охшар. Әмәнтүнең ятлатылу, бергә-бергә уку (кабат-кабат) тәртибендә булырга тиеш. Мәгънәсе аңлатылырга тиеш: Иманның шартлары санатылганда «Аллаһыга инану» рәвешендә түгел «Аллаһыга инандым» рәвешендә төркемдә ятлатылачак. Дүртенче дәрәс

Тема: Аллаһы Тәгаләнең сыйфатый сөбүтиййәсе:

Метод: Басар (күрү) сыйфатындагы мисалның тулы рәвештә ятлату тиешле. Сыйфатларның мәгънәләрен, гарәпчәләрен ятлату.

Бишенче дәрәс

Тема: Фәрештә кем ул? Дүрт бөек фәрештә, Кирамән-катибин, Мөнкәр-Нәкир фәрештәләренең вазыйфалары аңлатылырга тиеш.

Метод: Теманың үтәлүе. Фәрештә аңлатмасы ятлаттырылырга тиешле. Фәрештәләр турындагы ялгыш фикерләр төзәттелергә тиеш. Кирамән-Катибин фәрештәләре аңлатылганда камера һәм кассета мисаллары кулланырга мөмкин, ягъни бу фәрештәләр кешеләрнең эшләгән һәм сөйләгән (сөйли торган) һәр нәрсәне язлар.

Алтынчы дәрәс

Тема: Китапларга иман.

Метод: Тема үтәлергә тиешле. Китап аңлатылганда әйбернең куллану белешмәсе мисалы куллынала ала. Бер фабриканың эшләп чыгара торган иң гади бер әйбер өчен куллану белешмәсе тәртип ителә. Мәхлүкатының иң шәрәфлесе иттереп яратылган кешегә дә тормыш белешмәсе бардыр. Алар — Илаһи Китаплардыр. Адәм галәйһиссәламгә индерелгән ун сәхифә аңлатылганда, язунуң иң беренче кеше белән башлануы сөйләнер. Инжилнең Гайсә галәйһиссәламгә индерелгәне аңлатылганда заманабыздагы Инжилнең Гайсә галәйһиссәламне күрмәүчеләр тарафыннан иң беренче тапкыр йөз елдан соң грекча телдә язылганлыгы, хәлбуки, Гайсә галәйһиссәлам грек булмавы аңлатылачак. Коръәни-Кәрим исә сөекле Пәйгамбәребезнең тере булганда ятлаган һәм язылган күп кешеләр булган һәм үзгәرمәячәген аңлатырга кирәк.

Жиденче дәрес

Тема: Пәйгамбәр кем? Ни өчен жиберелгән? Сөекле Пәйгамбәребезнең сыйфатлары аңлатылачак.

Метод: Пәйгамбәрләрнең ни өчен жиберелүләре мәсьәләсен ачыклаганда дөнъяны бер мәктәпкә кешеләрне укучыларга, китапларны — дәрес китапларына пәйгамбәрләрне дә ул китапларның укытучысына

охшатып, аңлатылырга тиеш. Ничек ки укытучы булмыйча китапларны аңлау мөмкин түгел исә, пәйгамбәрләр булмыйча да илаһи китапларны аңлау мөмкин булмас. Пәйгамбәрнең сыйфаты аңлатылганда сөекле Пәйгамбәребезгә әле пәйгамбәрлек килгәнче үк кешеләр тарафыннан Мөхәммәдүл Әмин исеме бирелгәнлеге аңлатылырга тиеш.

Сигезенче дәрес

Тема: Рәсүлуллаһ с.а.с. танытылуы.

Метод: Сирадан тема үтәлчәк.

Тугызынчы дәрес

Тема: Әсхабы Кирам.

Метод: Хәзрәти Гомәр р. мөселман булуы аңлатылыр. Хулафаи-Рашидиннең (дүрт бөөк хәлифәнен) исемнәре ятлатылыр.

Унынчы дәрес

Тема: Ахирәт көне нәрсә ул? Кайчан башлана? Ахирәттә нәрсәләр бар? Ахирәт көненә инануның файдалары һәм Ахирәт көненә иманмаучыларның фажигага дучар булуы.

Метод: Тема өйрәнеләнәчәк. Бигрәк тә дөнъя тормышының вакытлы икәне аңлатылыр. Мәшһүр исемнәрдән (яшәп-үлгән) мисаллар бирергә мөмкин. Әгәр дөнъя тормышы үтүче (фани) булмаса иде, тереклек аның (хөрмәтенә) шәрәфенә яратылган Рәсүлуллаһыбызның бу дөнъядан ахирәткә күчкән икәнлеген аңлату. Кабер нәрсә ул? Мәңгелек бер тормышка ачылган

бер ишектер. Кабер сораулары ятлатылыр. Ахирэт кайчан башланыр? Ахирэттә ниләр бар? Мәхшәр: Бөтен кешеләрнең хисап бирер өчен жыелачак урын. Хисап: Бөтен кешеләрнең дөнъяда эшлэгән яхшы-начар һәрнәрсәнең хисабын бирүләре. Мәктәпләрдәге тырыш балаларның бүләкләндерелеп, ялкау балаларга жәза бирелүе мисал китерә ала. Мизан: Гөнаһлыларның һәм савапларның үлчәнә торган Илаһи бер үлчәү булуы хакында. Шәфәгать: Үлчәүдә савабы әз булган кешеләргә пәйгамбәр һәм әулиянең ярдәме.

Сират: Жәһәннәм өстенә корылган бер күпердер. Мөселманнар сират күпернең (жил, ут, һ.б.) кебек үтәчәкләр. Кяферләр исә үтә алмыйча жәһәннәмгә төшәчәкләр. (Кылдан нечкә, кылычтан үткен тәгъбирен кулланырга мөмкин). Жәннәт: Дөнъяда мөселман булучыларның алачак чиксез нигъмәтләренең булган мәңгелек тормышы. Жәһәннәм: дөнъяда мөселман булмаучыларның һәм үлчәүдә гөнаһысы күп булучыларның китәсе урын. Жәһәннәм утының дәрәжәсе (температурасы) шулкадәр югары ки, бер очкыны дөнъяны яндырырга житәчәк.

Унберенче дәрәс

Тема: Кадәр-Тәкъдир нәрсә ул? Ихтыяр иреге мәсьәләсе.

Метод: Гыйльме-хәлдәге тема үтәлчәк. Башта мәңгелек гыйлемнең аңлатылуы. Һәр нәрсәне Аллаһы үзе яратканлыгыннан, һичбер нәрсә аның гыйлемә тышында түгелдер. Мәңгелек гыйлемгә мисал итеп Аллаһы Тәгалә заманабыздан мең ел элек яшәгән берәүнең дә тормышын белер, киләчәктә яшәячәк кешенең дә тормышын белер. Кадәр-тәкъдир темасында балаларның абстракт зиһенә төгәл камилләшмәвеннән нечкәлекләргә кермәскә, бары тик кадәрнең бер кино сценариясе кебек булмаганлыгын аңлатылыр (кеше робот түгелдер, ихтыяр иреге бардыр) ихтыяр иреге гыйльме-хәлдән өйрәнелчәк.

Уникенче дәрәс

Тема: Ризык нәрсә ул?

Метод: Дөнъяда һичбер фабриканың кечкенә бер жиләк эшләп чыгара алмаган заманабызда, бал кортларының да иң шифалы булган балны (камера кулланылган хәлдә) ничек ясаганы әле дә беләнми. Һәр нәрсәне жанлылар өчен яратучы Аллаһының галәмнәрне ризыкландыручы булуы белән аңлата ала.

Унөченче дәрәс

Тема: Иманның саклануы шартлары?

Метод: Аллаһыдан куркуны, әгәр без гөнаһ эшләсәк, Аллаһы Тәгалә безне сөймәс һәм жәннәтенә куймас, дип аңлатылачак. «Балалар жаваплы булмавыннан каләм алып куелган». Гомумән, татарчада курку кәлимәсе бер генә булуыннан караңгылыктан, биеклектән, ерткыч хайваннардан барысына да кулланыла. Коръәни-Кәримдә исә өчәү (Хәвәф, Хашиятъ, Иттика) бар.

Ундуртенче дәрес

Тема: Иманны саклаучы калыгалар нилер? Калыгадә нәрсә бар? Дошман кем? Нәрсә эшләргә тели? Без нәрсә эшләргә тиеш?

Метод: Иманның бик кыйммәтле ахирәт хәзинәсе икәнлегә аңлатылган да, дөньяда һичбер әйбер акчасыз алына алмаган кебек, ахирәттә дә имансыз бер кемсәнең һичбер бүләк ала алмаячак икәнлеген охшаш итәргә мөмкин. Дошманның шайтан, нәфес һәм начар дуслар икән аңлату. Ул эшләргә теләгән булган эш, безнең иң кыйммәтле жәүһәрләребездән мәхрүм итү. Фарызлар, важиплар һ.б. ул иң кыйммәтле барлыгыбызны саклаучы калыгаларга охшатырга мөмкин. (Шулай ук иманны саклауга — өйнең берничә катлы ишекле булуы мисал итеп бирелергә мөмкин).

Унбишенче дәрес

Тема: Мәһәб нәрсә ул? Хак (төп) мәһәбләр ничәү?

Метод: Мәһәб мөселманнарны жәннәткә алып баручы бер юл. Исламның бөек галимнәренең Аяте-Кәримә һәм Хәдисе Шәрифләрдән чыгарган хөкемнәрдәр. Мәһәб кәлимәләр белән аңлатылган кебек, гади шәкелләр белән дә күрсәтергә мөмкин. Хәнәфи Мәһәбә (имамыбыз) Имам Әгъзам хәзрәтләре аңлатылачак.

Фикъһе

Беренче дәрес

Тема: Ислам нәрсә ул? Исламның шартлары нәрсә ул? Кәлимәи-Шәһадәтнең ятлатылуы.

Метод: Исламның шарты ятлатылганда, өй мисалы кулланырга мөмкин. Кәлимәи-шәһадәт һәм Исламның шартлары тулы хәлдә кабатланып, ятланып торырга тиеш. Бары тик Кәлимәи-шәһадәт китерүнең (әйтүнең) Исламга яшәү өчен башына житәрлек булмасын, бер дәфтәрнең яткан хәлдә 5 бармак ачылган килеш өстендә тора алуын фәкәть бер бармак өстендә исә тотуның авырлыгы (кыенлыгы) һәм төшүенең охшаш итеп күрсәтелүе мөмкин.

Икенче дәрес

Тема: Намазның фарызлары һәм әһәмиятен үзләштерү.

Метод: Группалап кабатланып, дәрес эчендә ятлатылырга тиеш. Кешенең яратылыш максаты.

Өченче дәрес

Тема: Тәһарәтнең өйрәтелүе. Тәһарәтне алынуы, кирәк булган гыйбадәтләрнең тәһарәтсез эшләнүендәгә гөнаһның аңлатылуы. Тәһарәтнең фарызлары һәм боза торган нәрсәләрнең ятлатылуы.

Метод: Тәһарәт дәресе барышында гамәлдә кулланып өйрәтелергә тиеш. Гыйльме хәл, сорау-жавап хәлендә кабатлануы. Тәһарәтсез Коръәни-Кәрим

укуның гөнаһ булуын мисалларның арасына кушарга мөмкин, мисвәк турында аңлатылачак.

Дүртенче дәрес

Тема: Госел нәрсә ул? Госел кайчан һәм ничек алына? Фарызлары нәрсәләр?

Метод: Госелнең фарызлары кабат-кабат аңлатылып ир балаларга аңлаттырылсын, кыз балалардан башка.

Бишенче дәрес

Тема: Тәяммүм нәрсә ул? Кайчан алына? Фарызлары һәм боза торган нәрсәләр ниләр? Су булмаса, намаз булмый фикеренең дәрес түгел икәнлеге аңлатылачак.

Метод: Гамәлдә (тулы хәлдә һәм берәм-берәм) кабатлаттырырга.

Алтынчы дәрес

Тема: Нәжасәттән тәһарәт, истинжа ысулының аңлатылуы.

Метод: Бәдрәфкә керү-чыгу әдәбе аңлатылырга тиеш.

Җиденче дәрес

Тема: Гаурәт җирләрен ябу (каплау). Кыйблага юнәлү, вакыт, ният.

Метод: Намазның шартлары аңлатылып. Кәгъбә рәсеме күрсәтелер. Торган урынының кыйбласы өйрәтелер. Өйләрнең кыйбласы өй эше итеп бирелер. Сигезенче дәрес

Тема: Азан һәм камәтнең өйрәтелүе һәм азан догасының ятлануы.

Метод: Азан һәм камәт тулы хәлдә һәм берәм-берәм кабатланыр. Азан уку ысулы (унга-сулга борылу) күрсәттерелер. Азанның мәгънәсен бирергә (аңлатырга) була, тәһарәтсез укыла алмаячак икәнлеге сөйләнәр. Киләсе көн-нәрдә азан догасы укытылып.

Тугызынчы дәрес

Тема: Намазның рөкеннәре аңлатылачак.

Метод: Рөкеннәр гамәлдә кулланып өйрәтелер. Укытыласы догалар төркемдә ятлатылып.

Унынчы дәрес

Тема: Иртәнге намаз.

Метод: Башта укытучы тавышлы итеп 2 рәкагать сөннәт укыр һәм аннары шәкертләргә башкару рәвешен итеп, гамәлдә кулландырыр.

Унберенче дәрес

Тема: Өйлә намазы.

Метод: Өстәге ысул. Иң беренче бер кеше сөннәт, икенче кеше фарыз, өченче кеше соңгы сөннәтне укыйлар. Мөмкин кадәр төрле кешеләргә практика үткәрелер. Намазны боза торган нәрсәләр өйрәтелер.

Уникенче дәрес

Тема: Икенде намазы.

Метод: Бер кеше яки төркем хәлендә практика үткәрелер.

Унөченче дәрес

Тема: Ахшам намаз.

Метод: Берәм-берәм яки группалар хәлендә практика. Башта бүтән намазлардан аермалы буларак фарыз укылуына дикъкат иттерү.

Ундүртенче дәрес

Тема: Ястү һәм Витер намазы.

Метод: Практика. Вакыт темасына кермәскә.

Унбишенче дәрес

Тема: Жомга намазы.

Метод: Ир кешеләргә фарыз булуын аңлату.

Уналтынчы дәрес

Тема: Бәйрәм намазы аңлатылыр.

Метод: Практика үткәрелер. Каза намазлары ничек укылыр, башка намазлардан аермасы аңлатылыр.

Унжиденче дәрес

Тема: Сәһү сәждәсе.

Метод: Гомуми бер гамәлдә үткәрелүе.

Унсигезенче дәрес

Тема: Ураза. Зәкят кыскача аңлатылыр.

Метод: Исламның шартлары кыскача аңлатылыр.

Әхлак һәм әдәп дәресе

Дәресләр:

1. Коръәни-Кәрим укуның фазыйләте, әдәбе һәм хөрмәте.
2. Кешенең яратылыш максаты.
3. Яту-тору әдәбе һәм укыла торган догалар.
4. Бәдрәфкә керү-чыгу әдәбе һәм укыла торган догалар. Чисталыкның башлангычы, башланган жире — бәдрәф. Сөекле Пәйгамбәребез заманында эшсез калган табиб кыйссасы (вакыйгасы) аңлатылырга мөмкин.
5. Ашау-эчү әдәбе һәм аш догасы. Нигъмәтләргә хөрмәт.
6. Сәламләшүнең ысул һәм әһәмияте (ачыкта калган ашамлык һәм эчемлекләренең бозылуы һәм бөтен нигъмәтләренең төрелгән булуы, апельсин, эстерхан чикләвеге һ.б.).
7. Кабер зиярәте һәм үлгәннәргә Коръәни-Кәрим (Ясин) укуның айдалары.
8. Тәүбә һәм истигъфар.
9. Гамәлдәге 4 төп мәһәбнең аңлатылуы.
10. Ялган сөйләү һәм начар сүз сөйләүнең матди, рухи зарарлары.

18. Олыларга (бөөклэргэ) хөрмэт, кечкенэлэргэ (нэнилэргэ) мэхэббэт
һәм дуслык.

20. Өти-эни һәм күрше хаклары.

13. Намазның эһәмияте һәм матди, рухи айдалары. (Балыкның йөзүе,
кошның очуы, мөселманның исә намаз кылуы).

14. Хэрәм, Хэлэл — нэрсэ ул? Кеше һәм жэмгыять карашыннан дуңгыз
ите, наркотик, аракы, тэмәке һ.б. хэрәмнэрнең начарлығы.

15. Дин бөөклэренэ хөрмэт.

16. Кадер кичәсе һәм башка кичэлэр.

17. Сөөкле Пэйгамбэребезнең сөннәтен үтәүнең динебездәге эһәмияте.

18. Жәннәт һәм Жәһәннәм.

**Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсипәте.
Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары.**

“Әхлак дәрәсләре”

Беренче дәрәс.

Тема. Укучы һәм укытучы арасында мөгәмлә. Гыйлем алучының фазыйләтләре.

Максат: Балаларга укучы һәм укытучы арасындагы мөнәсәбәтләр нинди булуын аңлату. Гыйлем алу юлына баскан шәкертнең жир вә күкләрдәге дәрәжәсен һәм гыйлем безнең тормышыбызда нинди урын алып торуын аңлатырга.

Дәрәс барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Укытучы кем ул, аның вазыйфалары нинди?

Укучы кем ул, аның максаты нинди?

Ни өчен без гыйлем алабыз?

Безнең тормышыбыз гыйлем белән нинди бәйләнештә тора?

Гыйлемсез кеше белән гыйлемле кеше арасында нинди аерма бар?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга иң башта ачыкларга кирәк укытучы һәм укучы кем икәннәрен, ягъни аларның вазыйфалары нинди? Аннан соң ислам динендә укучының укытучыга карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш икәнлеген ачыкларга. Укучы бала укытучы янында түбәнчелекле булырга тиеш, аның әдәбе сөйләшүендә, утырышында чагылырга тиеш. Шулай ук алар белән талашмаска, аларга алдашмаска, сүзләрен тыңлап жан-тән белән аларга иярергә.

Дәрәснең икенче өлеше гыйлем турында барырга тиеш.

Беренчесе – гыйлемнең нигә кирәклеген аңлатырга.

Икенчесе – без көн-күрештә гыйлем белән ничек файдаланабыз? Гади мисаллар ярдәмендә гыйлемсез кеше белән гыйлемле кешенең арасындагы аерманы күрсәтергә.

Коръәннән һәм сөннәттән гыйлем алу юлына баскан кешенең башка кешеләрдән нинди өстенлекләре барлыгын күрсәтергә, балаларга гыйлем алган кешенең дәрәжәсе бу дөньяда да, теге дөньяда да олуг булачагын аңлатырга.

Файдасыз гыйлем белән файдалы гыйлемнең аермасын күрсәтергә, мисаллар китерергә.

Корьәннән түбәндәге аятьләрне аңлатырга: Галәк, 1; Мөжәдәлә, 11; Та һә, 114.

3. Дәресе йомгаклау.

Дәресе нәрсә турында барганлыгын тагын бер тапкыр ачыкларга. Балаларга гыйлемнең кирәклеген үзләреннән әйттерергә.

Икенче дәресе.

Тема. Мөселманның йортта, мәчеттә һәм мәктәптә үз-үзен тотышы.

Максат: Балаларга түбәндәге биналарда үз-үзләрен тотарга өйрәтергә: йортта, мәчеттә, мәктәптә. Бу биналарда нәрсә эшләргә ярыя яки ярамый икәнлеген аңлатырга.

Дәресе барышы.

1. Актуальләштерү.

Укучы һәм укытучы арасындагы мөгамәлә нинди булырга тиеш?
Гыйлем алучы кешенең нинди фазыйләтләре бар?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Балаларның иң еш йөргән биналардагы үзләрен тоту әдәбләрен аңлатырга.

Бу биналар берсе–берсеннән нәрсә белән аерылып торалар яки нинди охшашлыклары бар?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Һәрбер бинаның үз вазыйфасы бар. Балаларга бу биналарда үз-үзләрен тотышларын аңлатырга.

Өйгә һәм мәчеткә кергәндә һәм чыкканда нинди догалар әйтелә.

Бу биналарда нәрсә эшләргә ярыя һәм нәрсә эшләргә ярамаганлыкны аңлатырга.

4. Дәресе йомгаклау.

Дәрестә үткәннәрне кыскача гына балаларга сөйләтергә.

Өченче дәресе.

Тема. Ата–ана хаклары.

Максат: Балаларга ата–аналарына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлекләр ачыкларга. Аларның хакларын аңлатырга. Тыңламаган очракта баланы нинди газаблар көтергә мөмкинлеген аңлатырга.

Дәрәс барышы.

1. Актуальләштерү.

Укучы бала үзен йорт, мәчет, мәктәп кебек биналарда үзен ничек тотарга тиеш?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез ата–аналарыгызны яратасызмы, сез аларга мөхәббәтегезне ничек белдерәсез? Сез аларны ни өчен яратасыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга төрле сораулар биреп әнгәмә алып барырга. Мәсәлән, сез үзегезнең ата–аналарыгызны яратасызмы һәм ни өчен яратасыз? Сез аларга үзегезнең мөхәббәтегезне ничек белдерәсез?

Балалар сорауларга җавап биргәч аларга ата–ана хакларын аңлатырга.

Әгәр дә бала ата–анасының хакларын башкармаса, үтәмәсә аңарга Аллаһ Тәгалә тарафыннан нинди олы газаблар килергә мөмкинлеген аңлатырга.

Бу темага бәйләнешле булган пәйгамбәрәбезнең хәдисләрен әйтеп китергә, аларны аңлатырга.

Соңыннан Исра сүресенең 23 һәм 24 аятләрен укырга һәм аңлатма бирергә.

Дөньяви тормыштан төрле–төрле мисаллар китергә, ничек балалар үзләренең ата–аналарына буйсынганнарын яки тыңламыйча каршы килүләрен.

4. Дәрәсне йомгаклау.

Балаларга ата–ана хакларын бергәләшеп әйттерергә.

Бу хакларның кайсыларын алар башкаралар, ә кайсыларын юк икәнлеген ачыкларга һәм киләчәктә үз хаталарын төзәтергә кушырга.

Дүртенче дәрәс.

Тема. Мөселманның үзенең туганнары, кардәшләре, күршеләре һәм дуслары арасындагы мөғамәләсе.

Максат: Балаларны үзләренең туганнарына, кардәшләренә, күршеләренә һәм дусларына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлеген, аларга карата вазыйфаларны һәм аларның хакларын аңлатырга. Ничек итеп үзенең дәрәс дуслар сайларга өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Сезнең ата–аналарыгызның сезгә карата нинди хаклары бар? Бу хакларны бозучы баланы нинди газаблар көтә?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез үзегезнең туганнарыгыз, кардәшлэрегез, күршелэрегез һәм дусларыгыз белән нинди мөнәсәбәттә торасыз? Дусларны нинди сыйфатларга нигезлэнеп сайлыйсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Дин буенча ата–аналардан соң иң якын кешеләр булып туганнар тора. Шуңа аларга карата мөселман кеше алар белән һәрвакыт әдәбле, мәрхәмәтле, ачык йөзле, киң күңелле булырга тиеш. Олы яшьтәгеләренә итагәтьле, кечкенәләренә рәхим–шәфкатьле булырга, сөйләшкәндә күркәм сөйләшүгә тиеш. Дәлил итеп балаларга Исра сүрәсенең 26 аятен һәм пәйгамбәребезнең хәдисен китерергә.

Безнең кардәшлэребезнең дә безгә карата хаклары бар. Шул хакларны аңлатырга. Без аларны барысын да бертигез дус күрергә тиешбез. Алар белән һәрвакыт күркәм мөгәмәләдә булырга, әмма дә ләкин бозык холыклы кардәшлэргә карата башка мөгәмәләдә булырга кирәк. Коръәннән һәм сөннәттән кардәшлеккә дәлилләр китереп, аларны аңлатырга.

Мөселман үзенең күршеләре белән дә дус һәм тату торырга тиеш. Аларның, мөмкинчелеге булганда, хәлләрен белеп, ярдәм кирәк булганда, аларга булышып торырга кирәк. Куршеләр хакы турында Аллаһы Тәгалә Ниса сүрәсенең 36 аятендә әйтә һәм шулай ук пәйгамбәребезнең дә хәдислэре килә.

Шатлык һәм кайгы вакытларында таяныр кеше – ул безнең дусларыбыз. Шунуң өчен дусларны яхшы кешеләр арасынан сайларга, ягъни дине бөтен, акылы камил һәм фикере туры булган әдәбле кешеләрне табырга кирәк. Андый дуслар тапсагыз, аларга һәрвакыт ярдәмче һәм таяныч булыгыз, шелтэлэргә ашыкмагыз, аларны чын күңелдән сөегез, арагызны бозмагыз.

4. Дәресне йомгаклау.

Дәрестә үткәннәрне кабатлау, ныгыту.

Бишенче дәрес.

Тема. Чисталык–иманның яртысы: а) тән пакълыгы; б) киём–салым пакълыгы.

Максат: Балаларга пәйгамбәребезнең әйткән «Чисталык–иманның яртысы» дигән сүзеннән чыгып тән һәм киём–салым пакълыгы турында аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Туганнар, кардәшләр, күршеләр һәм дуслар белән яхшы, күркәм мөгәмәләдә булуга Коръәннән һәм сөннәттән нинди дәлилләр китерә аласыз?

Ни өчен дусларны яхшы кешеләр арасыннан сайларга кирәк һәм алар нинди сыйфатларга ия булырга тиешлеләр?

2. Уку мәсьәләсен кую.

«Тән һәм киём–салым пакълыгы» дигән сүзне сез ничек аңлайсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Яңа теманы аңлатыр алдыннан балаларга тән һәм киём–салым пакълыгы турында төрле–төрле сораулар бирергә. Аларның жавапларыннан чыгып дәресне башлап жибәрәбез.

Тән пакълыгы турында аңлатканда һәрбер әгъзаның чисталыгы турында әйтергә кирәк, ягъни күз, йөз, борын, колак, кул, баш кебек әгъзаларның чисталыгы һәм аларны кирәк рәвештә тоту турында сүз бара. Мәсәлән, мөселманның йөзгә гел ачык булырга, сөйләшкәндә читкә карамаска тиеш. Күз белән канәгатьсезлек, көнчелек һәм мәсхәрә рәвешендә карамагыз. Аларны һәрвакыт чиста тотыгыз. Борыныгызны бармак белән казымагыз, сеңгергәндә кульяулыкка гына сеңгерез. Төчкергәндә һәм төчкергән кешегә нәрсәләр әйтергә кирәк? Колагыгызны бозык, гайбәт сүзләрдән саклагыз. Аларны һәрвакыт юып йөреgez. Күрешкәндә уң кул белән күрешегез, тырнакларыгызны озын йөртмәgez, пычрак әйбер тотканнан соң кулыгызны юыгыз. Башыгызны кеше янында кашымагыз, чәчләрэгезне кер һәм тузан кебек нәрсәләрдән таза йөртеgez.

Киём–салымга килгәндә аларны чисталыкта тотарга кирәк, тир исе килмәсен, озак чыдый торган киёмнәр сайларга, моданы кумаска, бик киң яки бик тар киём сайламаска кирәк. Дәлил итеп берничә хәдис аңлатырга.

4. Дәресне йомгаклау.

Һәрбер әгъзага карата булган әдәбләрне балаларга тагын бер кат укытып чыгарырга.

Мөселманның киеме нинли булырга тиеш?

Алтынчы дәрес.

Тема. Мөселманның гамәли әдәбләре, ягъни аның утыруы, йөрүе, йоклавы, сөйләшүе һәм саламләшүе.

Максат: Балаларга үзләрән нинди дә булса гамәлләр эшлэгәндә үз-үзләрән тоту ысулларын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Пәйгамбәребезнең «Чисталык–иманның яртысы» дигән сүзләрән ничек аңлайсыз?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез көн–күрештә нинди гамәлләр эшлисез?

Ике укучы арасында үрнәк иттереп бер әнгәмә уздырырга тәкъдим итәргә һәм класс белән бу әнгәмәдә булган хаталарны төзәтергә.

Сез үз–ара ничек сөйләшәсез һәм күрешәсез?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларның көн саен эшлэгән гамәлләрән сорарга. Җавапларыннан чыгып аларга мөселманның йөрү, утыру, йоклау, сөйләшү һәм сәламләшү әдәбен аңлатырга кирәк.

Йөргәндә туры һәм төз рәвештә йөрергә, урамның уртасыннан түгел, ә, бәлки, бер читеннән йөрергә кирәктер.

Утырганда таянмыйча, ятмыйча, төп–төз итеп утырыгыз.

Йоклаганда өстегезгә берәр нәрсә каплап йоклагыз, жиләс һәм юеш урыннарда ятмагыз, ашказаны тулы килеш йокларга ятмагыз. Йокларга ятканда һәм йокыдан торганда догалар укып ятсагыз әйбәтерәк булыр.

Сөйләшкәндә кычкырмагыз һәм артык акрын сөйләшмәгез, арттырып, ялган һәм гайбәт сөйләмәгез, сорауларга әдәбле иттереп җавап бирегез. Коръәннән һәм сөннәттән дәлилләр китерергә.

Сәламләшкәндә уң кулыгыз белән, елмаеп, күзгә карап исәнләшегез. Кешенең кулын бик каты кысмагыз, кулыгыз ефәк кебек йомшак булсын. Ерактагы кеше белән кул күтәреп исәнләшегез.

4. Дәресе йомгаклау.

Берничә балага дәрестә үткәннәрне сөйләтергә.

Жиденче дәрес.

Тема: Яхшы хәлләр – күркәм холыклар һәм аларның мөселманның гамәлләрендә чагылышы.

Максат: Балаларга мөселманның башка кешеләр белән чагыштырганда нинди яхшы хәлләре белән аерылып торырга тиешлеген ачыкларга. Шул хәлләр мөселманның күркәм холыгын күрсәткәннен аңлатып бирергә. Аларның арасында иң күркәмнәре булып торган: тырышлык, тугрылык, сабырлык,

мәрхәмәтлек, шөкер итү һәм вәгъдәдә тору кебекләре белән ныгракта якыннан танышу.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Балалардан мөселманның гамәли әдәпләре турында сораштырырга, ягъни мөселманның төрле урыннарда утыруы, аның йөреше, кешеләр белән сәламләшүе һәм сөйләшүе, йоклау әдәбе.

2. Уку мәсьәләсен кую.

Иң беренче итеп аңлатырга кирәк нәрсә ул «холык»?

Яхшы хәлләр турында нәрсәләр әйтә аласыз?

Нәрсә ул холык, аны нинди төрләргә бүлсәң була?

Кешедәге нинди холыкларны күркәм холыклар дип атарга була?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Холык—ул кешенең әйләнә—тирәсенә карата, үз—үзен тотышында чагыла торган сыйфатлары. Дөнъяви тормыштан чыгып күркәм холыкларга мисаллар китереп балаларга тырышлык, тугрылык, сабырлык һәм башка яхшы хәлләргә ачыклык кертсәң.

Шушында ук аңлатырга кирәк бу күркәм холыкларны алар өйдә дә, укуда да, кешеләр белән мөнәсәбәттә дә кулланырга тиешләр, чөнки бу холыклар мөселманны башка кешеләрдән аерып торалар.

Әлбәттә монда Коръәннән һәм пәйгамбәребезнең хәдисләреннән дәлилләр китерелә.

4. Дәресне йомгаклау.

Берничә холыкларны санап үтсәң һәм алар арасынан күркәм холыкларны сайлап алырга һәм аңлатырга.

Сигезенче дәрес

Тема: Начар хәлләр – ямьсез холыклар. Бу холыкларның кешеләр арасындагы мөгамәләгә карата тәэсире.

Максат : Балаларга ямьсез холыкларга төшенчә бирсәң. Аларның мөселман жәмгыятенә нинди зарар китерсәң һәм алардан ничек саклануын күрсәтсәң.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Үткән дәрестән чыгып искә төшерәбез нәрсә ул «хольк»?
Күркәм холькларның сез ниндиләрен беләсез?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Ямьсез холькларны санап китергә, аларга төшенчә бирергә.

Бу начар хәлләрнең кешеләр жәмьгыятенә нинди зарар китергәнән, алар өчен нинди жаза булачагын һәм алардан ничек саклануын күрсәтергә.

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга ямьсез хольклар турында мәгълүмәт бирелә. Ямьсез холькларның төрләре белән таныштырып аларга аңлатма бирергә, мисаллар китерергә. Аннан соң бу начар холькларның кешеләр арасындагы мөнәсәбәтне бозуга китерүен, ягъни жәмьгыяткә зарар китерүен, аңлатырга. Шушы рәттән бу ямьсез хольклар аркасында кешенең нинди гөнаһка ирешүен һәм аның өчен нинди жаза булачагын ачыклап күрсәтергә. Мисал өчен, гайбәт аркасында кеше үзенең эшләгән савапларын югалтырга яки башка кешенең гөнаһларын үз өстенә алуын аңлатырга. Шушы рәвештә балаларга ялган, урлау, яла ягу, тәкәбберлек һәм көнчелек кебек начар хольклар турында мәгълүмәтләр ирештерергә.

4. Дәрестә йомгаклау.

Дәрестә үткән начар хәлләрне санап китеп, алардан саклану чараларын һәм алар өчен нинди жәза булачагын искә төшерергә.

Тугызынчы һәм унынчы дәрестәр.

Тема: Кабатлау дәресе.

Викторина.

Максат : Сигез дәрестә үткән темаларны кыска рәвештә истә калдыру нияте викторина оештыру.

Дәрестә барышы

Классны ике төркемгә бүлеп аларга сорау рәвешендә викторина алып барырга, ягъни бер төркем сорауга жавап бирә икенче төркем өсти һәм шуның белән төркемнәр үзләренә баллар жыйялар.

— Укучы белән укытучы арасында нинди мөгәмәлә улырга тиеш?

— Мөселман кешенең төрле биналарда үз–үзен тотышы (мәчет, мәктәп, йорт һ.б.)

— Мөселман ата–анасы белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш?

— Мөселман тирә як кешеләр белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш (күршеләр, туганнар һ.б.)?

- Мөселманның чисталыгы (тән һәм киём – салым пакълыгы).
- Мөселманның гамәли әдәбләре (йөрүе, утыруы һ.б.).
- Мөселманны нинди күркәм холыклар һәм гамәлләр бизи?
- Мөселманны нинди начар холыклар һәм гамәлләр ямьсезли?

Укытучы сорауларны биргәндә көндәлек тормыштан чыгып мисаллар рәвешендә дә сораулар бирә ала.

Йомгаклау

Укытучы викторина нәтижәләрен чутлап жиңүчеләрне бүләкләп дәресе йомгаклай.

Беренче дәрес.

Тема. Укучы һәм укытучы арасында мөгәмлә. Гыйлем алучының фазыйләтләре.

Максат: Балаларга укучы һәм укытучы арасындагы мөнәсәбәтләр нинди булуын аңлату. Гыйлем алу юлына баскан шәкертнең жир вә күкләрдәге дәрәжәсен һәм гыйлем безнең тормышыбызда нинди урын алып торуын аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Укытучы кем ул, аның вазыйфалары нинди?

Укучы кем ул, аның максаты нинди?

Ни өчен без гыйлем алабыз?

Безнең тормышыбыз гыйлем белән нинди бәйләнештә тора?

Гыйлемсез кеше белән гыйлемле кеше арасында нинди аерма бар?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга иң башта ачыкларга кирәк укытучы һәм укучы кем икәннәрен, ягъни аларның вазыйфалары нинди? Аннан соң ислам динендә укучының укытучыга карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш икәнлеген ачыкларга. Укучы бала укытучы янында түбәнчелекле булырга тиеш, аның әдәбе сөйләшүендә, утырышында чагылырга тиеш. Шулай ук алар белән талашмаска, аларга алдашмаска, сүзләрен тыңлап жан-тән белән аларга иярергә.

Дәреснең икенче өлеше гыйлем турында барырга тиеш.

Беренчесе – гыйлемнең нигә кирәклеген аңлатырга.

Икенчесе – без көн-күрештә гыйлем белән ничек файдаланабыз? Гади мисаллар ярдәмендә гыйлемсез кеше белән гыйлемле кешенең арасындагы аерманы күрсәтергә.

Корьәннән һәм сөннәттән гыйлем алу юлына баскан кешенең башка кешеләрдән нинди өстенлекләре барлыгын күрсәтергә, балаларга гыйлем алган кешенең дәрәжәсе бу дөньяда да, теге дөньяда да олуг булачагын аңлатырга.

Файдасыз гыйлем белән файдалы гыйлемнең аермасын күрсәтергә, мисаллар китерергә.

Корьәннән түбәндәге аятьләрне аңлатырга: Галәк, 1; Мөжәдәлә, 11; Та һә, 114.

3. Дәресе йомгаклау.

Дәрес нәрсә турында барганлыгын тагын бер тапкыр ачыкларга. Балаларга гыйлемнең кирәклеген үзләреннән әйттерергә.

Икенче дәрес.

Тема. Мөселманның йортта, мәчеттә һәм мәктәптә үз–үзен тотышы.

Максат: Балаларга түбәндәге биналарда үз–үзләрен тотарга өйрәтергә: йортта, мәчеттә, мәктәптә. Бу биналарда нәрсә эшләргә ярыя яки ярамый икәнлеген аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Укучы һәм укытучы арасындагы мөгамәлә нинди булырга тиеш?

Гыйлем алучы кешенең нинди фазыйләтләре бар?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Балаларның иң еш йөргән биналардагы үзләрен тоту әдәбләрен аңлатырга.

Бу биналар берсе–берсеннән нәрсә белән аерылып торалар яки нинди охшашлыклары бар?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Һәрбер бинаның үз вазыйфасы бар. Балаларга бу биналарда үз–үзләрен тотышларын аңлатырга.

Өйгә һәм мәчеткә кергәндә һәм чыкканда нинди догалар әйтелә.

Бу биналарда нәрсә эшләргә ярыя һәм нәрсә эшләргә ярамаганлыкны аңлатырга.

4. Дәресе йомгаклау.

Дәрестә үткәннәрне кыскача гына балаларга сөйләтергә.

Өченче дәрес.

Тема. Ата–ана хаклары.

Максат: Балаларга ата–аналарына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлекләрен ачыкларга. Аларның хакларын аңлатырга. Тыңламаган очракта баланы нинди газаблар көтергә мөмкинлеген аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Укучы бала үзен йорт, мәчет, мәктәп кебек биналарда үзен ничек тотарга тиеш?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез ата–аналарыгызны яратасызмы, сез аларга мөхәббәтегезне ничек белдерәсез? Сез аларны ни өчен яратасыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга төрле сораулар биреп әнгәмә алып барырга. Мәсәлән, сез үзегезнең ата–аналарыгызны яратасызмы һәм ни өчен яратасыз? Сез аларга үзегезнең мөхәббәтегезне ничек белдерәсез?

Балалар сорауларга җавап биргәч аларга ата–ана хакларын аңлатырга.

Әгәр дә бала ата–анасының хакларын башкармаса, үтәмәсә аңарга Аллаһ Тәгалә тарафыннан нинди олы газаблар килергә мөмкинлеген аңлатырга.

Бу темага бәйләнешле булган пәйгамбәрәбезнең хәдисләрен әйтеп китәргә, аларны аңлатырга.

Соңыннан Исра сүрәсенең 23 һәм 24 аятләрен укырга һәм аңлатма бирергә.

Дөньяви тормыштан төрле–төрле мисаллар китергә, ничек балалар үзләренең ата–аналарына буйсынганнарын яки тыңламыйча каршы килүләрен.

4. Дәресне йомгаклау.

Балаларга ата–ана хакларын бергәләшеп әйттерергә.

Бу хакларның кайсыларын алар башкаралар, ә кайсыларын юк икәнлеген ачыкларга һәм киләчәктә үз хаталарын төзәтергә кушырга.

Дүртенче дәрес.

Тема. Мөселманның үзенең туганнары, кардәшләре, күршеләре һәм дуслары арасындагы мөгамәләсе.

Максат: Балаларны үзлэренең туганнарына, кардәшләренә, күршеләренә һәм дусларына карата нинди мөнәсәбәттә булырга тиешлеген, аларга карата вазыйфаларны һәм аларның хакларын аңлатырга. Ничек итеп үзең дә дәрәс дуслар сайларга өйрәтү.

Дәрәс барышы.

1. Актуальләштерү.

Сезнең ата–аналарыгызының сезгә карата нинди хаклары бар? Бу хакларны бозучы баланы нинди газаблар көтә?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез үзегезнең туганнарыгыз, кардәшләрегез, күршеләрегез һәм дусларыгыз белән нинди мөнәсәбәттә торасыз? Дусларны нинди сыйфатларга нигезләнеп сайлайсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Дин буенча ата–аналардан соң иң якын кешеләр булып туганнар тора. Шуңа аларга карата мөселман кеше алар белән һәрвакыт әдәбле, мәрхәмәтле, ачык йөзле, киң күңелле булырга тиеш. Олы яшьтәгеләренә итагәтьле, кечкенәләренә рәхим–шәфкатьле булырга, сөйләшкәндә күркәм сөйләшәргә тиеш. Дәлил итеп балаларга Исра сүрәсенәң 26 аятен һәм пәйгамбәрәбезнең хәдисен китерергә.

Безнең кардәшләребезнең дә безгә карата хаклары бар. Шулар хакларны аңлатырга. Без аларны барысын да бертигез дус күрергә тиешбез. Алар белән һәрвакыт күркәм мөгәмәләдә булырга, әмма дә ләкин бозык холыклы кардәшләргә карата башка мөгәмәләдә булырга кирәк. Коръәннән һәм сөннәттән кардәшлеккә дәлилләр китереп, аларны аңлатырга.

Мөселман үзенең күршеләре белән дә дус һәм тату торырга тиеш. Аларның, мөмкинчелеге булганда, хәлләрен белеп, ярдәм кирәк булганда, аларга булышып торырга кирәк. Куршеләр хакы турында Аллаһы Тәгалә Ниса сүрәсенәң 36 аятендә әйтә һәм шулай ук пәйгамбәрәбезнең дә хәдисләре килә.

Шатлык һәм кайгы вакытларында таяныр кеше – ул безнең дусларыбыз. Шунның өчен дусларны яхшы кешеләр арасынан сайларга, ягъни дине бөтен, акылы камил һәм фикере туры булган әдәбле кешеләрне табырга кирәк. Андый дуслар тапсагыз, аларга һәрвакыт ярдәмче һәм таяныч булыгыз, шелтәләргә ашыкмагыз, аларны чын күңелдән сөегез, арагызны бозмагыз.

4. Дәрәсне йомгаклау.

Дәрәстә үткәннәрне кабатлау, ныгыту.

Бишенче дәрәс.

Тема. Чисталык–иманның яртысы: а) тән пакълыгы; б) киём–салым пакълыгы.

Максат: Балаларга пайгамбәребезнең әйткән «Чисталык–иманның яртысы» дигән сүзеннән чыгып тән һәм киём–салым пакълыгы турында аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Туганнар, кардәшләр, күршеләр һәм дуслар белән яхшы, күркәм мөгәмәләдә булуга Коръәннән һәм сөннәттән нинди дәлилләр китерә аласыз?

Ни өчен дусларны яхшы кешеләр арасыннан сайларга кирәк һәм алар нинди сыйфатларга ия булырга тиешлеләр?

2. Уку мәсьәләсен кую.

«Тән һәм киём–салым пакълыгы» дигән сүзне сез ничек аңлайсыз?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Яңа теманы аңлатыр алдыннан балаларга тән һәм киём–салым пакълыгы турында төрле–төрле сораулар бирергә. Аларның җавапларыннан чыгып дәресне башлап җибәрәбез.

Тән пакълыгы турында аңлатканда һәрбер әгъзаның чисталыгы турында әйтергә кирәк, ягъни күз, йөз, борын, колак, кул, баш кебек әгъзаларның чисталыгы һәм аларны кирәк рәвештә тоту турында сүз бара. Мәсәлән, мөселманның йөзгә гел ачык булырга, сөйләшкәндә читкә карамаска тиеш. Күз белән канәгатьсезлек, көнчелек һәм мәсхәрә рәвешендә карамагыз. Аларны һәрвакыт чиста тотыгыз. Борыныгызны бармак белән казымагыз, сеңгергәндә кульяулыкка гына сеңгерез. Төчкергәндә һәм төчкергән кешегә нәрсәләр әйтергә кирәк? Колагыгызны бозык, гайбәт сүзләрдән саклагыз. Аларны һәрвакыт юып йөререз. Күрешкәндә уң кул белән күрешерез, тырнакларыгызны озын йөртмәгез, пычрак әйбер тотканнан соң кулыгызны юыгыз. Башыгызны кеше янында кашымагыз, чәчләререзне кер һәм тузан кебек нәрсәләрдән таза йөртегез.

Киём–салымга килгәндә аларны чисталыкта тотарга кирәк, тир исе килмәсен, озак чыдый торган киёмнәр сайларга, моданы кумаска, бик киң яки бик тар киём сайламаска кирәк. Дәлил итеп берничә хәдис аңлатырга.

4. Дәресне йомгаклау.

Һәрбер әгъзага карата булган әдәпләрне балаларга тагын бер кат укытып чыгарырга.

Мөселманның киёме нинли булырга тиеш?

Алтынчы дәрес.

Тема. Мөселманның гамәли әдәбләре, яғни аның утыруы, йөрүе, йоклавы, сөйләшүе һәм сәламләшүе.

Максат: Балаларга үзләрен нинди дә булса гамәлләр эшлэгәндә үз-үзләрен тоту ысулларын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Пәйгамбәребезнең «Чисталык–иманның яртысы» дигән сүзләрен ничек аңлайсыз?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Сез көн–күрештә нинди гамәлләр эшлисез?

Ике укучы арасында үрнәк иттереп бер әнгәмә уздырырга тәкъдим итәргә һәм класс белән бу әнгәмәдә булган хаталарны төзәтергә.

Сез үз–ара ничек сөйләшәсез һәм күрешәсез?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларның көн саен эшлэгән гамәлләрен сорарга. Җавапларыннан чыгып аларга мөселманның йөрү, утыру, йоклау, сөйләшү һәм сәламләшү әдәбен аңлатырга кирәк.

Йөргәндә туры һәм төз рәвештә йөрергә, урамның уртасыннан түгел, ә, бәлки, бер читеннән йөрергә кирәктер.

Утырганда таянмыйча, ятмыйча, төп–төз итеп утырыгыз.

Йоклаганда өстегезгә берәр нәрсә каплап йоклагыз, җиләс һәм юеш урыннарда ятмагыз, ашказаны тулы килеш йокларга ятмагыз. Йокларга ятканда һәм йокыдан торганда догалар укып ятсагыз әйбәтерәк булыр.

Сөйләшкәндә кычкырмагыз һәм артык акрын сөйләшмәгез, арттырып, ялган һәм гайбәт сөйләмәгез, сорауларга әдәбле иттереп җавап бирегез. Коръәннән һәм сөннәттән дәлилләр китерергә.

Сәламләшкәндә уң кулыгыз белән, елмаеп, күзгә карап исәнләшегез. Кешенең кулын бик каты кысмагыз, кулыгыз ефәк кебек йомшак булсын. Ерактагы кеше белән кул күтәреп исәнләшегез.

4. Дәресне йомгаклау.

Берничә балага дәрестә үткәннәрне сөйләтергә.

Җиденче дәрес.

Тема: Яхшы хәлләр – күркәм холыклар һәм аларның мөселманның гамәлләрендә чагылышы.

Максат: Балаларга мөселманның башка кешеләр белән чагыштырганда нинди яхшы хәлләре белән аерылып торырга тиешлеген ачыкларга. Шул хәлләр мөселманның күркәм холыгын күрсәткән аңлатып бирергә. Аларның арасында иң күркәмнәре булып торган: тырышлык, тугрылык, сабырлык, мәрхәмәтлек, шөкер итү һәм вәгъдәдә тору кебекләре белән ныгракта якыннан танышу.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Балалардан мөселманның гамәли әдәпләре турында сораштырырга, ягъни мөселманның төрле урыннарда утыруы, аның йөреше, кешеләр белән сәламләшүе һәм сөйләшүе, йоклау әдәбе.

2. Уку мәсьәләсен кую.

Иң беренче итеп аңлатырга кирәк нәрсә ул «холык»?

Яхшы хәлләр турында нәрсәләр әйтә аласыз?

Нәрсә ул холык, аны нинди төрләргә бүлсәң була?

Кешедәге нинди холыкларны күркәм холыклар дип атарга була?

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Холык–ул кешенең әйләнә–тирәсенә карата, үз–үзен тотышында чагыла торган сыйфатлары. Дөнъяви тормыштан чыгып күркәм холыкларга мисаллар китереп балаларга тырышлык, тугрылык, сабырлык һәм башка яхшы хәлләргә ачыклык кертергә.

Шушында ук аңлатырга кирәк бу күркәм холыкларны алар өйдә дә, укуда да, кешеләр белән мөнәсәбәттә дә кулланырга тиешләр, чөнки бу холыклар мөселманны башка кешеләрдән аерып торалар.

Әлбәттә монда Коръәннән һәм пәйгамбәребезнең хәдисләреннән дәлилләр китерелә.

4. Дәресне йомгаклау.

Берничә холыкларны санап үтәргә һәм алар арасыннан күркәм холыкларны сайлап алырга һәм аңлатырга.

Сигезенче дәрес

Тема: Начар хәлләр – ямьсез холыклар. Бу холыкларның кешеләр арасындагы мөгамәләгә карата тәэсире.

Максат : Балаларга ямьсез холыкларга төшенчә бирергә. Аларның мөселман жәмгыятенә нинди зарар китерүен һәм алардан ничек саклануын күрсәтергә.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Үткән дәрестән чыгып искә төшерәбез нәрсә ул «холык»?

Күркәм холыкларның сез ниндиләрен беләсез?

2. Уку мәсьәләсен кую.

Ямьсез холыкларны санап китергә, аларга төшенчә бирергә.

Бу начар хәлләрнең кешеләр жәмгыятенә нинди зарар китергән, алар өчен нинди жаза булачагын һәм алардан ничек саклануын күрсәтергә.

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга ямьсез холыклар турында мәгълүмәт бирелә. Ямьсез холыкларның төрләре белән таныштырып аларга аңлатма бирергә, мисаллар китерергә. Аннан соң бу начар холыкларның кешеләр арасындагы мөнәсәбәтне бозуга китерүен, ягъни жәмгыяткә зарар китерүен, аңлатырга. Шушы рәттән бу ямьсез холыклар аркасында кешенең нинди гөнаһка ирешүен һәм аның өчен нинди жаза булачагын ачыклап күрсәтергә. Мисал өчен, гайбәт аркасында кеше үзенең эшләгән савапларын югалтырга яки башка кешенең гөнаһларын үз өстенә алуын аңлатырга. Шушы рәвештә балаларга ялган, урлау, яла ягу, тәкәбберлек һәм көнчелек кебек начар холыклар турында мәгълүмәтләр ирештерергә.

4. Дәресне йомгаклау.

Дәрестә үткән начар хәлләрне санап китеп, алардан саклану чараларын һәм алар өчен нинди жаза булачагын искә төшерергә.

Тугызынчы һәм унынчы дәресләр.

Тема: Кабатлау дәресе.

Викторина.

Максат : Сигез дәрестә үткән темаларны кыска рәвештә истә калдыру нияте викторина оештыру.

Дәрес барышы

Классны ике төркемгә бүлеп аларга сорау рәвешендә викторина алып барырга, ягъни бер төркем сорауга жавап бирә икенче төркем өсти һәм шуның белән төркемнәр үзләренә баллар жыйлар.

- Укучы белән укытучы арасында нинди мөгәмәлә улырга тиеш?
- Мөселман кешенең төрле биналарда үз–үзен тотышы (мәчет, мәктәп, йорт һ.б.)
- Мөселман ата–анасы белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш?
- Мөселман тирә як кешеләр белән нинди мөнәсәбәттә булырга тиеш (күршеләр, туганнар һ.б.)?
- Мөселманның чисталыгы (тән һәм киём – салым пакълыгы).
- Мөселманның гамәли әдәбләре (йөрүе, утыруы һ.б.).
- Мөселманны нинди күркәм холыклар һәм гамәлләр бизи?
- Мөселманны нинди начар холыклар һәм гамәлләр ямьсезли?

Укытучы сорауларны биргәндә көндәлек тормыштан чыгып мисаллар рәвешендә дә сораулар бирә ала.

Йомгаклау

Укытучы викторина нәтижеләрен чутлап жиңүчеләрне бүләкләп дәресе йомгаклай.

**Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.
Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары.**

Гарәп теле дәресләре

Беренче дәрес.

Тема: Гарәп теле әлифбасының үзенчәлекләре һәм А,ә(), Б(), хәрефләренең укылышы һәм язылышы.

Максат: 1). Гарәп теле әлифбасының үзенчәлекләрен аңлату.
2). А,ә(), Б() хәрефләрен, ул хәрефләр кергән сүзләрне укырга һәм язарга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Укучылар (шәкертләр) белән танышу. Алар арасында гарәп әлифбасы белән таныш укучылар булу – булмавын билгеләү.

2. Яңа теманы аңлату:

- а) Гарәп телендә сузык авазлар турында аңлату.
- б) Калын һәм нечкә авазлар турында аңлату.
- в) Гарәп графикасының үзенчәлекләре.
- г) А,ә() хәрефенең укылышы һәм язылышлары (тактага һәм дәфтәргә язу, әлифбадан уку).
- д) Б() хәрефенең укылышы һәм язылышы.
- е) Балаларга тәжвид фәнен аңлату.

3. Өй эше: әлифбадан 7–15 битләрне укырга, дәфтәрләрдә А,ә һәм Б хәрефләре булган 3 әр сүз язарга.

4. Мөгәллим язмалары.

Икенче дәрес.

Тема: Т(), Н(), И,Й(), С() хәрефләрен, язарга өйрәнү.

Максат: әлеге 4 хәрефне укырга, язарга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү: үткән дәрестә өйрәнгәннәрне кабатлау һәм язарга бирелгәннәрне карап чыгу.

2. Яңа дәрес: а) Т() хәрефе,

б) Н () хэрефе,
в) И,Й () хэрефе,
г) С () хэрефлэрен укырга һәм язарга өйрәнү, С хэрефенен
әйтелеше, авазларының үзенчәлегенә игътибар итү.

Өйрэнгән 6 хэреф кERGән сүзлэрне укырга һәм бу хэрефлэр ярдәмендә
сүзлэр язарга өйрәнү.

3. Өй эше: әлифбаның 16–19 битлэрен уку, дәрестә өйрэнгән 4 хэрефнен
һәрберсе кERGән 3әр сүз, барлыгы 12 сүз язарга.

4. Мөгәллим язмалары.

Өченче дәрес.

Тема: Р (), З (), У,Ү (), М () хэрефләр.

Максат: югарыдагы хэрефлэрнен язылышы һәм шул авазларның
укылышы.

Дәрес барышы.

1. Үткән дәресне кабатлау: а) язарга бирелгәнне дәфтэрлэрдән карап
чыгу.

б) үткән дәреслэрдә үткәннэрне
кабатлау.

2. Яңа дәрес: а) Р () хэрефе һәм авазы,

б) З () хэрефе һәм авазы,

в) У,Ү () хэрефе һәм авазының язылышы һәм әйтелеше.

Алдагы дәреслэрдә өйрэнгән хэрефлэрдән торган мөстәкыйль рәвештә
8 сүз язу.

3. Өйгә эш: әлифба, 20–23 бит, өйрэнгән хэрефлэр булган 8 сүз язарга.

4. Мөгәллим язмалары.

Дүртенче дәрес.

Тема: С (), Ш (), К (), Л () хэрефләр.

Максат: бу хэрефлэрне язарга, авазларын укырга өйрәнү.

Дәрес барышы.

1. Үткәннэрне кабатлау: а) язарга биргәннэрне карап чыгу,

б) өйрэнгән хэрефлэр булган 10 сүзлек
диктант язу.

2. Яңа теманы өйрәнү: а) С () хэрефе һәм авазы,

б) Ш () хэрефе һәм авазы,

- в) К () хэрефе һәм авазы,
г) Л () хэрефе һәм авазын укырга һәм язарга
өйрөнү.

Өйрэнгән хәрефләр белән берничә сүз язу.

3. Өй эше: әлифбаның, 24–27 битләрен уку, 8 сүз язу.

4. Мөгәллим язмалары.

Бишенче дәрес.

Тема: К (), Ф (), Х (), Х () хәрефләре һәм авазлары.

Максат: югарыдагы хәрефләргә язарга, авазларны укырга (дәрес әйтергә) өйрөнү.

Дәрес барышы.

- 1. Үткәннәрне кабатлау:** а) язарга бирелгән сүзләргә карап чыгарга,
б) шул ук сүзләргә укытып карау,
в) һәр укучыдан берәр сүз яздыртып карау
(тактада)

- 2. Яңа материалны өйрөнү:** а) К () хәрефе һәм авазы,
б) Ф () хәрефе һәм авазы,
в) Х () хәрефе һәм авазы,
г) Х () хәрефенең һәм авазының
язылышлары һәм укылышлары, Х () белән Х () ның укыгандагы
(әйткәндәгә) үзенчәлегә.

Бу хәрефләр һәм авазлар булган сүзләргә уку, язу.

3. Өйгә эш: әлифба, 28-31бит, барлык өйрэнгән хәрефләр булган 6 сүз
язу.

4. Мөгәллим язмалары.

Алтынчы дәрес.

Тема: Ж (), Һ (), Д (), З () хәрефләре һәм авазлары.

Максат: югарыдагы хәрефләргә дәрес язарга, авазларны укырга (дәрес әйтергә) өйрөнү.

Дәрес барышы.

- 1. Үткәннәрне кабатлау:** а) язарга бирелгәннәрне карап чыгу,
б) шул ук сүзләргә укытып карау,
в) һәр укучыдан берәр сүзгә тактада яздырып
карау.

- 2. Яңа материалны өйрөнү:** а) Ж () хәрефе һәм авазы,
б) Һ () хәрефе һәм авазы,
в) Д () хәрефе һәм авазы,
г) З () хәрефенең һәм авазының
язылышлары, З () не укыганда (әйткәндәгә) үзенчәлегә.

Югарыдагы хәрефләр һәм авазлар булган сүзләрне уку һәм язу.

3. Өйгә эш: әлифба, 32-35 бит, барлык өйрәнгән хәрефләр булган 6 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Жиденче дәресе.

Тема: Г (), Г (), С (), Д () авазлары һәм хәрефләре.

Максат: югарыдагы хәрефләрне дәресе язарга, авазларны дәресе әйтергә өйрәнү.

Дәресе барышы.

1. Актуальләштерү: өйрәнгән хәрефләр белән берничә сүз уку.

2. Яңа материалны өйрәнү: а) Г () хәрефе һәм авазы,
б) Г () хәрефе һәм авазы,
в) С () хәрефе һәм авазы,
г) Д () хәрефен һәм авазын өйрәнү.

Өйрәнгән хәрефләр белән мөстәкыйль рәвештә 6 сүз язу.

3. Өй эше: әлифба, 36-39 битләр, өйрәнгән хәрефләр белән 8 сүз язу.

4. Мөгаллим язмалары.

Сигезенче дәресе.

Тема: Т (), З (), авазлары һәм хәрефләре.

Максат: Т һәм З авазларын һәм хәрефләрен дәресе әйтергә, укырга һәм язарга өйрәнү.

Дәресе барышы.

1. Актуальләштерү: 1) өйгә бирелгән язма эшне карап чыгу,
2) һәр укучыдан 3 әр сүз укыту.

2. Яңа материалны аңлату: а) Т () авазы һәм хәрефе,
б) З () авазын һәм хәрефен дәресе итеп әйтергә, укырга һәм язарга өйрәтү.

Югарыдагы хәрефләр кәргән сүзләрне дәресе итеп укырга өйрәтү.

Үткәннәрне ныгыту: «Мөгаллим сәни» китабыннан өзекләр уку.

3. Өй эше: һәр хәреф кәргән 4әр сүз язу, әлифба 40-41 битләр, «Мөгаллим сәни»дән үзләре теләгән өзекне уку.

4. Мөгаллим язмалары.

Тугызынчы дәрес.

Тема: «Һәмзә», тә () мәрбүтә һәм «тәшдид» турында төшенчәләр бирү.

Максат: Һәмзә, тә () мәрбүтә һәм тәшдид турында аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү: а) укучылардан төрле – төрле хәрефләрнең язылышларын һәм әйтелешләрне такта янында язып күрсәттерергә.

б) 10 сүздән торган диктант яздыру һәм аны укучыларның үзләренә язмаларын алыштырып тикшертү.

в) «Мөгаллим сәни» дән өзекләп укуту.

2. Яңа материалны аңлату:

Башта укучыларга Һәмзә турында аңлатма бирелә, аннан соң тә () мәрбүтәнең кайда ничек язылышы белән танышып киткәч, күчәбез тәшдиднең аңлатмасына: нәрсә ул «тәшдид», аның язылышы, укылышы. Тәшдид ярдәмендә сүзләр язырга һәм укый белергә өйрәтәбез.

3. Өй эше: а) «Һәмзә»не язу тәртибе,

б) тә () мәрбүтә ярдәмендә сүзләр язырга,

в) «тәшдид»ле 4 сүз табып язу,

г) әлифба, 44 бит, «Мөгаллим сәни».

4. Мөгаллим язмалары.

Унынчы дәрес.

Йомгаклау дәресе.

Максат: әлифбаны өйрәнгәннән соң йомгаклау, укучыларның йомшаграк үзләштергән урыннарын кабатлау.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү: а) укучыларның аңлап бетермәгән урыннары турында үзләреннән сорау һәм, андый урыннар булса, аларны кабатлау.

б) һәр укучыга төрле – төрле сүзләрне укытып каратырга.

в) сайланма хәрефләрдән сүзләр яздырту.

«Мөгаллим сәни»дән өзекләр уку. Уку өчен авыррак булган текстларны берничә укучыдан кабатлатып укуту, авыррак үзләштергән укучылардан әлифбадагы текстларны укуту.

2. Йомгаклау.

Бар үткән дәрәсләр буенча телдән һәм язма сораулар бирергә, укучыларны берничә төркемгә бүлөп төрле эшләр биреп үз – ара ярыштырырга, викторина оештырырга.

3. Мөгаллим язмалары

Приложение 4.

**Татарстан Җөмһүрияте мөселманнары Диния нәзарәте, Сарман муниципаль район мөхтәсибәте.
Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары.**

“Гыйбадәт исламия дәрәсләре”

Беренче дәрәс

Тема: Гыйбадәт исламия дәрәсе безне нәрсәгә өйрәтә.

Максат :

- 1) балаларга ислам динендәге гыйбадәтләрнең кайдан барлыкка килгән аңлату, төп чыганагын ачыклау.
- 2) ислам динендә гыйбадәтнең нинди урын алып торынын аңлату, дәрәжәсен һәм әһәмиятен күрсәтү.
- 3) дәрәс итеп гыйбадәт кылырга өйрәтү.

Дәрәс барышы.

1. Яңа теманы аңлату.

- нәрсә ул гыйбадәт?
- каян барлыкка килгән (Коръән, хәдисләр)?
- гыйбадәтнең төрләре белән таныштыру (тәһәрат, намаз һәм көнкүреш гыйбадәтләр).
- ислам динендә гыйбадәтнең урыны һәм әһәмияте.
- дәлилле дәрәс гыйбадәт кылу (көнкүреш тормыштагы мисаллар).

2. Ныгыту.

Үткән, танышып киткән темага карата сораулар бирергә һәм шуларга жавап алу.

3. Мөгаллим язмалары.

Икенче дәрес.

Тема: Чистарыну. Су - чистарынуның бер төре буларак.

Максат:

- 1) чистарынуның мәгънәсен һәм төрләрән аңлату.
- 2) әһәмиятен һәм көнкуреш тормышта файдалану кирәклеген аңлату.
- 3) суның төрләрән практик рәвештә күрсәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

- Нәрсә ул гыйбадәт?
- Гыйбадәтнең нинди төрләрән беләсез?

2. Яңа теманы аңлату.

- нәрсә ул чистарыну.
- тел һәм шәргый мәгънәсе.
- чистарынуның төрләре.
- төрләрән санап китү һәм өстән-өстән аңлату.
- су- тәһәратнең бер төре.
- суның төрләре, аларның хөкемнәре (Коръәннән һәм хәдистән дәлилләр).

3. Ныгыту.

- Нәрсә ул чисталык?
- Суның төрләре.

4. Мөгаллим язмалары.

Өченче дәрес.

Тема: Нәжес һәм истинжә.

Максат:

- 1) нәжеснең төшенчәсен аңлатып бирү һәм нәжесләрнең төрләрән аера белергә өйрәтү.
- 2) истинжә алу тәртибенә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Нәрсә ул чисталык?

Су төрләрнен хөкемнән санап чыгу.

2. Яңа дәрес.

— Нәжеснең төшенчәсе, төрләре, өлешләре, нәжестән чистарыну ысуллары.

— Истинжәнең төшенчәсен аңлату һәм аны ала белү тәртибе.

— Нәжес һәм истинжәгә дәлилләр.

3. Ныгыту.

Нәрсә ул нәжес?

Истинжәнең алу тәртибен искә төшерү.

4. Мөгаллим язмалары.

Дүртенче дәрес.

Тема: Тәһәрат

Максат:

1) тәһәратнең мәгънәсен аңлату.

2) тәһәратнең эчтәлегенә төшенү һәм аера белергә өйрәтү.

3) мәсехне аңлатырга.

4) практик рәвештә куллана белергә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Нәжесләрнең төрләрнен әйтеп китегез.

Кайчан истинжә алырга кирәк.

2. Яңа тема.

А) *Тәһәрат*.

— төшенчәсе

— шартлары

— рөкеннәре

— сөннәтләре

— мәкруһлары

— тәһәратне боза торган әйберләр

— кай вакытларда тәһәратле булу кирәк.

Б) Мәсех

— мәгънәсе

— шартлары

— тәртибе

— бозылуы

— вакыты.

3. Ныгыту.

Тәһәратнең мәгънәсе.

Тәһәратнең эчтәлеген кабатлау.

Мәсех кылу тәртибе.

4. Мөгаллим язмалары.

Бишенче дәрес.

Тема : Гөсел. Тәйәммум .

Максат :

- 1) гөселнең нинди очракта бозылуы һәм аны кайтару тәртибен аңлату.
- 2) тәйәммум һәм аның эчтәлеген аңлату.
- 3) практик рәвештә куллана белү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

Балаларга тәһәратне практик рәвештә алып күрсәттерү.

Берничә баладан ; тәһәратнең фарызларын һәм сөннәтләрен аерып күрсәтүне сорау.

2. Яңа тема :

А) Гөсел.

— төшенчәсе

— кайчан гөсел бозыла

— гөселнең шартлары

— гөселнең фарызлары

— гөселнең сөннәтләре

— гөселнең төрләре (фарз, мәснүн, мәндүб)

— гөселнең мәкруһлары

— гөселсез кешегә тыелган эшләр

— гөселнең әһәмияте һәм дәлиле.

Б) Тәйәммүм.

- төшенчәсе
- тәйәммүмлы булу сәбәпләре
- тәйәммүмның шартлары
- фарзлары
- сөннәтләре
- кайчан тәйәммүм бозыла
- дәлил.

3. Ныгыту.

Гөселнең һәм тәйәммүмнең эчтәлекләрен санарга.

4. Мөгаллим язмалары.

Алтынчы дәрес.

Тема : Намаз .

Максат :

- 1) Намазның төшенчәсен аңлату.
- 2) Намазның хөкемен аңлату һәм намаз калдыруның хөкеме.
- 3) Намазның вакыты, азан һәм камәт турында мәгълүмәт
житкерү.
- 4) Кемнәргә намаз уку шарт икәнлеген һәм намаз укучыга
шартларны аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

- Гөселнең фарызын санап бирү.
- Гөселнең ничә төре бар.
- Тәйәммүмнең тәртибен аңлатыгыз.

2. Яңа дәрес.

- Намазның мәгънәсе.
- Намазның хөкеме һәм шуңа дәлилләр (Коръәннән һәм сүннәттән).
- Намаз калдыручының хөкеме һәм шуңа дәлилләр (кисәтүче).
- Намазның вакыты, азан һәм камәт турында мәгълүмәт житкерү.

3. Ныгыту.

Намаз төшенчәләрен искә төшерү .
Намаз калдыручының хөкемнәрен әйтеп китәргә.

4. Мөгаллим язмалары.

Жиденче дәрес.

Тема: Намазның шартлары , рөкеннәре һәм вәжебләре.

Максаты : Намазның шартларын һәм рөкеннәрен аңлату.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

- Намазның мәгънәсе һәм аның хөкеме.
- Берничә укучыдан намазның вакыты, азан һәм камәт турында сорау.

2. Яңа дәрес.

- Намазның шартлары , аларны мисаллар белән бәйнә бәйнә аңлату, балаларның исендә калырлык итеп .
- Намазның рөкеннәре һәр-бер рөкененә дәлил.
- Намазның вәжебләре һәм сәждә сәһү.

3. Ныгыту.

Намазның шартларын һәм рөкеннәрен санап китү.
Намазның вәжебләрен искә төшерү.

4. Мөгаллим язмалары.

Сигезенче дәрес .

Тема: Намазның сөннәтләре.

Максат: Намазның сөннәтләренә төшендерү һәм фарызлардан, вәжебләрдән аера белергә өйрәтү.

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү .

- Намазның ничә рөкене бар?
- Әгәр дә намазның вәжебләрен калдырсаң нәрсә эшләргә?

2. Яңа дәрес .

- Намазның сөннәтләрен санап китү.
- Намазның сөннәтләренең әһәмияте.
- Сөннәтләргә дәлилләр .

3. Ныгыту .

Намазның сөннәтләре безнең намазларыбызның дәрәжәсен арттыра.

4. Мөгаллим язмалары.

Тугызынчы дәрес.

Тема: Жомга һәм гәет намазлары.

Максат: Жомга һәм гәет намазлары белән таныштыру (балаларга мәгълүмәт буларак).

Дәрес барышы.

1. Актуальләштерү.

- Намаздагы сөннәтләренең әһәмияте.
- Сөннәтләргә искә төшереп китү.

2.Яңа дәрес.

А) *Жомга намазының:*

- мәгънәсе
- фазыйләте
- хөкеме
- дәлилләре
- уку тәртибе
- жомга көненең дәрәжәсе.

Б) *Гәет намазының:*

- мәгънәсе
- әһәмияте
- хөкеме
- уку тәртибе
- гәет көннәрендәге тәртипләр һәм аның дәрәжәсе.

3. Ныгыту.

Жомга һәм гәет көннәрендәге эшләнә торган гәмәлләр.

4. Мөгаллим язмалары.

Унынчы дәрес.

Йомгаклау дәресе.

Йомгаклау дәресендә балаларга 9 дәрес бую алган гыйлемнәрен ныгытып калдыру өчен кечкенә генә ярыш рәвешендә викторина уздырыла.

Викторинаның беренче өлешендә балаларга үткән темалар буюнча төрле—төрле сораулар бирелә. Кем беренче кулын күтәрә шуннан жавап алына.

Икенче өлешә итеп классны берничә төркемгә бүлеп командалы уен уздырыла. Бу уенның максаты балаларның берләшеп уйнау, эшләү сәләтләрен арттыру. Командаларга төрле заданиялар бирелә һәм алар аны күпмедер вакыт эчендә эшләргә тиеш булалар.

Өченче өлешендә балаларга бу дәрес буюнча инша язырга тәкъдим ителә һәм иң яхшы имза язучыга бүләк бирелә.

Викторина өчен үрнәк сораулар:

- 1) «Гыйбәдәт исламия» нәрсә ул?
- 2) «Тәһәрат» нәрсә ул (төрләре, тиешле рәвешә)?
- 3) «Мәсех, гөсел һәм тәйәммүм» нәрсә ул?
- 4) Намазның 6 терәге.
- 5) Жомга һәм гәет намазларының төшенчәләре, әһәмияте һәм уку

тәртибе.

Приложение 5.

Татарстан Жәмһүрияте мөселманнары Диния нэзарәте, Сарман муниципаль район мөхтэсибәте.
Мөселман балалары өчен «Шифа» тәрбия, сәламәтлек яллары.

«Иман-ислам дәресләре»

Беренче дәрес.

Тема . «Ислам» нәрсә ул? Исламның биш терәге. Кем ул «мөселман» ?

Максат : «Ислам» сүзенең мәгънәсен, аның төшенчәләрен һәм кем ул «мөселман» икәнлеген ачыкларга. Мисаллар белән ныгытырга.

Дәрес барышы

1. Уку мәсьәләсен кую.

- «Туры юлны табу» дигән жөмләне сез ничек аңлата аласыз?
- Дәрес тормыш алып баруны ничек күз алдына китерәсез ?
- Кемгәдер дә булса буйсынуны сез ничек аңлайсыз?
- «Мөселман» кем ул? Ул башка кешеләрдән нәрсә белән аерылып тора?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга «туры юл» ул–бары тик ислам дине икәнлеген, «ислам» төшенчәсе барлык динне үз эченә алуын һәм ул безгә Аллаһ тарафыннан бирелгәнлеген аңлатырга.

Исламның 5 терәген санап аңа билгеләмә бирергә. Ислам динен тотучы бары тик Аллаһка гына буйсына һәм бу буйсынучыны «мөселман» дип атыйлар. Мөселман калган кешеләрдән нәрсә белән аерылып торуын һәм нәрсә белән охшашлыгын мисаллар ярдәмендә күрсәтергә.

Ислам тормышыннан кешеләр мисалларында мөселманнарның сыйфатларын аңлатырга, ягъни алар нинди гамәлләр эшләгәннәр һәм нинди гамәлләрдән сакланганнар.

3. Дәресне йомгаклау.

Балалар белән кыска гына әңгәмә алып барырга. Мисал өчен, «туры юл белән бару» ул ничек булды инде? Кем туры юл белән бара, димәк ул нинди динне тотучы? Без ислам динен тотабыз, димәк без кемнәр? Мөселман ул кемгә генә буйсына? Шунның кебек сораулар белән үткән дәресне ныгытырга, истә калдырырга.

4. Мөгәллим язмалары.

Икенче дәрес

Тема. Аллаһы Тәгаләне тану, Аңа ышану һәм Аны ярату.

Максат: Аллаһының барлыгына һәм берлегенә ышандыру. Аллыһыны яратуға ирешү.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Башта үткән дәреснең төшенчәләрен искәртәргә: «ислам» нәрсә ул, кем ул «мөселман», исламның терәкләре?

Аннан соң балаларга тирә-юньгә карарга тәкъдим ителә: кешеләр, хайваннар, үсемлекләр, кояш, ай, йолдызлар, Жир шары, болытлар, һ.б.

- бу барлык әйберләр кайдан барлыкка килгәннәр?
- кем аларны ясаган?
- алар бер-берсе белән нинди бәйләнештә торалар?

Аллаһның бар икәннән тасфирлагач, Аңа ышану нәрсәдән гыйбәрәт икәннән аңлатырга.

- кем ул Аллаһы Тәгалә?
- Аллаһка ышану нәрсәне аңлата?
- без Аллаһы Тәгаләне ничек яратырга тиешбез?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Югарыда китерелгән мисаллар ярдәмендә балалар белән бар әйбернең кайдан барлыкка килүен һәм кем аларны барлыкка китергән икәннән күмәкләшәп җавап эзләү.

- Балаларны Аллаһ белән таныштыру.
- Балаларга «Ихлас» сүрәсенә тәфсир бирү.
- Аллаһка иман: Аның барлыгына дәлилләр.
- Мөселманның Аллаһыны яратуы –ул, димәк, Аңа гына буйсыну һәм барча гамәлләрне бары тик Аллаһы ризалыгы өчен генә эшләү.

3. Дәресне йомгаклау.

Укучыларның эчке кичерешләре белән танышу, сорауларга җаваплар алу. Дәрестә сүз кем турында барды? Нинди нәтижәләр ясадыгыз? Аллаһ Тәгаләнең барлыгына дәлилләрне санап китәргә. Аның барлыгына тирә-яктан нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгәллим язмалары.

Өченче дәрес.

Тема. Аллаһы Тәгалә безне һәм башка мәхлүкатларны бу дөньяга ни өчен яратты?

Максат: Балаларга кешелекнең һәм башка мәхлүкатларның бу дөньяга барлыкка килүләренең максатын ачыклау. «Аллаһының коллары» дигән сүзгә төшенчә бирү һәм бу колларның беренче вазифаларын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Дәресне балаларга гади гына сораулар бирүдән башларга:

- кем ул Аллаһы Тәгалә?
- тирә яктан нинди дәлилләр китерә аласыз?
- Без кайдан килеп чыктык?
- без бу дөньяда нинди максат белән яшибез?
- төрле-төрле хайваннарның, үсемлекләренең һәм безне әйләндереп алган барча әйберләренең барлыкка килүләренең максатлары нидән гыйбәрәт?
- «кол» дигән сүз нәрсәне аңлата?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Башта балаларга өстен-өстен, нечкәлекләргә кермичә генә, кешенең кайдан барлыкка килүен аңлатырга. Аннан соң бер гади гына мисал алып (мисал өчен, ручка яки кояш) аның тиккә генә барлыкка килмәвен һәм инде шуннан чыгып кешенең бу дөньяга ни өчен барлыкка килүен аңлатырга.

Балаларга без «Аллаһның коллары» икәннен аңлатыр алдыннан башта «кол» дигән сүзгә

төшенчә бирергә. Аннан соң Аллаһының колларының беренче вазифаларын ачыклап китергә.

Коръәннән кешеләрнең бу дөньяга ни өчен барлыкка килүләренә дәлилләр күрсәтергә, ягъни кешеләр бары тик гыйбадәт кылып өчен генә яратылганнарын аңлату.

3. Дәресне йомгаклау.

Без бу дөньяга ни өчен барлыкка килдек? «Аллаһының колы» дигән сүз нәрсәне аңлата һәм бу колларның беренче вазифалары нинди?

4. Мөгәллим язмалары.

Дүртөнчө дәрес.

*Тема. Гыйбадәт. Нинди очракта теге, яки бу гамәл гыйбадәт була?
Аның шартлары. Гыйбадәтне тиешле рәвештә кылу.*

Максат: Гыйбадәт төшенчәсен аңлату. Кайсы Очракларда эшлэнгән гамәл гыйбадәт булып исәпләнәчәген аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

- безне бу дөнъяга кем яратты?
- безнең яшәвебезнең максаты нинди?
- кешеләр нинди файдалы гамәлләр эшли алалар?
- Аллаһ Тәгалә безне бу дөнъяга нинди максат белән яратты?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга башта без көндәлек тормышыбызда нинди яхшы гамәлләр эшли алганыбызны искәртеп китәбез. Аннан соң үткән дәрестә Аллаһ Тәгалә безне бу дөнъяга нинди максат белән яратканны искә төшерәбез һәм шуннан чыгып гыйбадәткә төшенчә бирәбез.

Кайсы гамәлләр гыйбадәт булып исәпләнәләр, ягъни нинди очракта теге, яки бу эшлэнгән гамәл, гыйбадәт булып исәпләнәчәген аңлату.

Гыйбадәтнең шартларын санап китеп, аларның һәрберсенә аңлатма бирергә.

Бүгенге көндә без Аллаһ Тәгаләгә нинди гыйбадәтләр башкарабыз һәм бу гыйбадәтләрнең шартлары дәрес башкарыламы?

Гыйбадәтне тиешле рәвештә башкаруның ничек булачагын ачыклау, ягъни ихсан, ул – Аллаһыны күрмәсәң дә Аны күргән кебек гыйбадәт кылу, чөнки Ул бит сине күрә тор.

3. Дәресне йомгаклау.

«Гыйбадәт» сүзенең төшенчәсен искә төшерү. Без нинди көндәлек гамәлләр кылабыз? Бу гамәлләрнең кайсылары гыйбадәт була? Гыйбадәт дәрес булсын өчен без нинди шартларны башкарырга тиешбез? Кайчан гыйбадәт тиешле рәвештә башкарылган булып саналачак? Безнең бу дөнъяга бары тик гыйбадәт кылыр өчен генә яратылуыбызга нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгәллим язмалары.

Бишенче дәрес.

Тема. Аллаһ—бердәнбер Иләһ, бердәнбер Хужа.

Максат: Аллаһ – бердәнбер Иләһ, барлык гыйбадәтләр бары тик Аңа гына булырга тиеш икәнлеген аңлату. Бу жир шарындагы барлык әйберләрнең һәм барлык галәмнәрнең Хужасы бары тик Аллаһ кына икәнлеген дәлилләр белән аңлатып күрсәтү.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Дәрес башында үткән теманы кабатлап китәргә: нәрсә ул гыйбадәт, аның шартлары һәм тиешле рәвеше?

Аннан соң балаларга түбәндәге сорауларны биреп яңа теманы башлап жибәргә:

- «иләһ» төшенчәсенә аңлатма бирү?
- ни өчен Аллаһ кына бердәнбер Иләһ булып санала?
- ни өчен Аллаһ кына бердәнбер Хужа булып тора?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга «иләһ» сүзенең төшенчәсен аңлатырга, бүгенге көндә кешеләр үзләренә нәрсәләргә «иләһ» итеп сайлаганнарына мисаллар китерергә. Аллаһ кына бердәнбер Иләһ, ягъни Ул гына гыйбадәткә лаек булган Иләһ, икәннен ачыклау һәм моны дәлилләр белән исбатларга (Исра, 23; Ниса, 36; Таһа, 14).

Бер вак кына әйбернең дә ике хужасы була алмавын аңлатырга. Ягъни бу дөнъяның һәм барча галәмнәрнең Хужасы бары тик Аллаһ кына һәм моңа дәлил итеп Коръәннән аятьләр укып күрсәтергә (Әнгам, 1; Фатиха, 1; Рәгъд, 16; Рум, 40; Локман, 11 һ.б.).

3. Дәресне йомгаклау.

Укучыларның эчке кичерешләре белән танышыр өчен сораулар бирәбез:

- Ни өчен без Аллаһны гына бердәнбер Иләһ итеп саныйбыз?
- Аның бердәнбер Хужа икәнлегенә Коръәннән нинди аятьләр әйтә аласыз?

4. Мөгәллим язмалары.

Алтынчы дәрес.

Тема. Аллах Тәгаләнең күркәм исемнәре һәм сыйфатлары.

Максат: Билгеле бер сыйфатлар һәм исемнәр Аллаһыга гына хас икәнлеген аңлату. Моңа дәлилләргә Коръәннән һәм хәдисләрдән күрсәтү. Аллаһны гүзәл исемнәре һәм сыйфатлары ничә өлешкә бүленгән аңлатырга.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Үткән дәрес буенча сораулар бирергә:

- гыйбадәткә бердәнбер лаеклы Иләһ кем ул?
- бу дөнъяның һәм барча галәмнәрнең Хужасы кем?

Яңа дәресне әнгәмә рәвешендә башларга:

- нәрсә генә эшләсәң дә, уйласаң да, хәтта теләсәң дә аның турында кем белеп торачак?
- әни-әтиләргә караганда та безне кем ныграк ярата?
- бәла-казалардан безне кем саклай, авырлыклар килгәндә безгә кем булыша?
- кояш белән яңгырны, жәй белән кышны һәм ризыкны безгә кем бирә?

Шушындый бер-берсенә охшаш сораулар белән Аллах Тәгаләнең кайбер исем вә сыйфатларын балаларның үзләренә әйттерергә.

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга Коръәннән һәм пәйгамбәрбезнең хәдисләреннән Аллах Тәгаләнең исемнәрен укып күрсәтеп, аларга фәни дөнъядан мисаллар китерергә.

Аллаһның исемнәре ничә төргә бүленгән аңлатырга һәм һәрберсенә мисал китерергә.

Коръәндә һәм сөннәттә Аллаһның барлык сыйфаларыннан берничә мисал китереп, аларга тәфсир бирергә, сыйфатларның төрләре белән таныштырырга (Мәйдә, 64; Касас, 88; Таһа, 39,46,110; Кәһеф, 26; Ниса, 164 һәм Бохариниң жыентыгыннан хәдисләр).

Иң мөһиме, шушы исемнәр һәм сыйфатлар бары тик Аллаһының үзенә генә хас икәнлеген аңлату, ягъни башка беркемдә аларга лаек түгел.

3. Дәресне йомгаклау, нәтижәләр ясау.

- Аллаһының күркәм исемнәренә нинди мисаллар китерә аласыз?
- Исемнәр ничә төргә бүленәләр, аларга мисаллар китереп китегез?
- Аллаһының нинди сыйфатларын әйтә аласыз?
- Сыйфатлар ничә төргә бүленә, аларга мисаллар китерегез?

- Исем вэ сыйфатларга Корьәннән һәм сөннәттән нинди дәлилләр китерә аласыз?

4. Мөгәллим язмалары.

Жиденче дәрес.

Тема. «Иман»ның төшенчәсе. «Иман» дигән төшенчәнең үз эченә барлык динне алуына дәлилләр. Иманның тармаклары.

Максат: «Иман» дигән сүзгә төшенчә бирү. Бу төшенчә үз эченә барлык динне алуын аңлату.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

- иман дигән сүзне ничек аңлайсыз?
- берәр нәрсәгә ышануны ничек аңлата аласыз?
- сүз белән әйтеп, ә гамәл белән эшләнмәгән эшләргә нинди мисаллар китерә аласыз?
- «дин» дигән сүз үзенә нинди үзенчәлекләрне ала?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балалар белән «иман» дигән сүзнең төшенчәсен әнгәмә рәвешендә китереп чыгару. Ышану ничек була: мисаллар ярдәмендә аңлату (һава, ток, мәнәббәт һ. б.)

«Дин» дигән сүзгә кичрәк төшенчә биреп, «иман» дигән төшенчә барлык динне үз эченә алуын ачыклау һәм аңа дәлилләр китерү (Бохариниң хәдисен китерергә).

Кешеләрнең иманнары арта һәм кими алуына дәлилләр китерергә. Пәйгамбәрбез (с.г.в.) тормыш вакытындагы сәхабәләрнең көчле иманга ия булуларына мисаллар китерергә. Төрле-төрле кыйссалар сөйләп үтәргә.

Иманның тармаклары: сөннәттән дәлилләр, бу тармакларга галимнәрнең аңлатмалары (Бохари һәм Мөслим китергән хәдис).

3. Дәресне йомгаклау.

Сораулар ярдәмендә дәресне ныгыту:

- нәрсә ул дин, иман?
- нинди очрақларда иман кими яки арта?
- «иман» дигән төшенчә үз эченә барлык динне алуға нинди дәлилләр китерә аласыз?
- иманның сүз һәм гамәлләрдән торыуына нинди мисаллар китерә аласыз?
- иманның ничә тармагы бар, аларның мөгънәләре нидән гыйбарәт?

4. Мөгәллим язмалары.

Сигезенче дәрес.

Тема. Иманның алты терәге.

1. Аллаһ Тәгаләгә ышану. 2. Фәрештәләргә ышану. 3. Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану. 4. Пәйгамбәрләргә ышану.

Максат: Балаларны иманның алты терәге белән таныштырып китү. Шуларның беренче дүртесе белән якыннанрак танышу. Аларга төшенчә биреп, үзенчәлекләрен ачыклау.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Иманның төшенчәсен искә төшереп китәргә. Аннан соң Аллаһы Тәгаләгә ышану нәрсә аңлатканын искә төшерү.

Фәрештәләр кемнәр алар: балаларның булган белемнәрен тикшерү һәм шуннан чыгып фәрештәләргә кыскача аңлатма бирү.

Аллаһы Тәгаләнең нинди китапларын беләсез? Ул китапларга нәрсәләр язылган? Алар кемнәр өчен жибәрелгәннәр һәм нинди максат белән?

Пәйгамбәрләр кемнәр алар, алар турында нәрсәләр беләсез?

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Башта балаларның фәрештәләр турында нинди белемнәре бар икән тикшерү. Алар биргән аңлатмалардан чыгып, дәрәсләп, фәрештәләргә ышану нәрсә икәнлеген аңлату: аларның бурычлары, бурычларының максатыннан чыгып аларның төрләре.

Шулай ук балаларны Аллаһы Тәгаләнең нинди китапларны индерүе белән таныштыру. Бу китапларга ышану нидән гыйбарәт? Коръәннең башка китапларга (язуларга) карата нинди урын алып торуын ачыклау. Без бу дөньяда Коръәнгә тотынып яшәргә тиешлегебезне һәм Коръәннең хакын үтәргә кирәклеген аңлату.

Дәресне дәвам итеп дүртенче терәккә күчәбез. Аллаһы Тәгалә безгә Үзенң китапларын жибәрде, ә кемнәр аша Ул безгә аларны жибәрде соң?

Кемнәр соң алар пәйгамбәрләр? Балаларга «пәйгамбәрләр» төшнчәсенә аңлатма бирү: аларның максатлары, безнең сыман ук гади кешеләр икәнлеге, безне нәрсәгә чакыралар, аларның дөгъватлары, аермалары,

Коръәндә кайсылары искә алына, иң беренче һәм иң соңгы пәйгамбәр, пәйгабәрләрнең могжизалары.

3. Дәресе йомгаклау.

- Аллаһы Тәгаләгә ышану нидән гыйбарәт?
- Фәрештәләр кемнәр алар: аларга ышану, аларның бурычлары һәм төрләре?
- Аллаһы Тәгаләнең индергән язмалары: аларга ышану, индерелү максаты, Коръәннең алар арасында урыны?
- Кемнәр алар пәйгамбәрләр: аларның аермалары, аларның максатлары, ничә пәйгамбәрнең исемнәрен беләсез, пәйгамбәрләрнең нинди могжизаларын беләсез?

4. Мөгәллим язмалары.

Тугызынчы дәрес.

Тема. Иманның алты терәге.

5. Кыямәт көненә ышану. 6. Тәкъдиргә ышану.

Максат: Балаларны иманның калган ике терәге белән таныштыру: төшенчәләре, үзенчәлекләре. Аларның һәрберсе белән якыннанрак танышы.

Дәрес барышы.

1. Уку мәсьәләсен кую.

Дәресе иманның төшенчәсен искә төшереп башлап китергә.

- иманның ничә терәге бар һәм сез кайсылары белән таныш?
- Аллаһы Тәгаләгә ышану нидән гыйбарәт?
- фәрештәләргә ышану нәрсәне аңлата?
- Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану нәрсә дигәнне аңлата?
- «пәйгамбәрләр»: төшенчәсе, аермасы, максатлары.

2. Уку мәсьәләсен чишү.

Балаларга иманның калган ике терәген аңлатыр алдыннан башта үткән дүрт терәкне искә төшереп китәбез.

Ныгыту нияте белән классны 3 төркемгә бүлеп, алар 5 минут вакыт эчендә һәрбер терәккә кыска гына чыгыш ясыйлар. Аннан соң калган ике терәкне аңлату башлана.

Беренчесе – Кыямәт көненә ышану. Бу подтеманың үз эченә алган төп өлешләре:

- Кыямәт көненә иман китерү нәрсә дигәнне аңлата;
- Ул кайчан башлана, аның нинди галәмәтләре бар;

- Галәмәтләрнең кайсылары Коръәндә, ә кайсылары сөннәттә очрый;
- Кабердәге булачак сынаулар (Коръәннән һәм сөннәттән дәлилләр);
- Кешеләрнең үлгәннән соң кире кубарулары, сурга өрелү, кешеләрнең жыелулары һәм хисапны көтеп торулары, китапларның таратылуы, кылган гамәлләрнең Үлчәүгә куелуы, сират күперен үтү;
- Жәннәт һәм жәһәннәм, сулык һәм шәфәгать (кем шәфәгать кыла һәм аңа хокуклы кешеләр, шәфәгатьнең төрләре һәм аларның иң бөеге).

Икенчесе – тәкъдиргә ышану.

- Тәкъдиргә ышануның үзенчәлекләре (яманына һәм яхшысына) һәм аның баскычлары:

- 1) гыйлем;
 - 2) тәкъдир Аллаһ тарафыннан языла (төрләре);
 - 3) Аллаһының теләгенә ышану;
 - 4) барлыкка килү белән бәйле тәкъдир.
- Тәкъдирнең диндә урыны.

3. Дәресе йомгаклау.

- Без бүген иманның нинди терәкләрен өйрәндек?
- Аларның нинди үзенчәлекләре бар?
- Кыямәт көнне булачак хәлләр турында сөйләгез.
- Тәкъдирнең баскычларына аңлатмалар бирегез.

4. Мөгәллим язмалары.

Унынчы дәресе.

Йомгаклау дәресе.

1. Дәресе барышы.

Йомгаклау дәресендә балаларга 9 дәресе бую алган гыйлемнәрен ныгытып калдыру өчен кечкенә генә ярыш рәвешендә викторина уздырыла.

Викторинаның беренче өлешендә балаларга үткән темалар буенча төрле – төрле сораулар бирелә. Кем беренче кулын күтәрә шуннан жавап алына.

Икенче өлеше итеп классны берничә төркемгә бүлеп командалы уен уздырыла. Бу уенның максаты балаларның берләшеп уйнау һәм эшләү сәләтләрен арттыру. Командаларга төрле заданиялар бирелә һәм алар аны күпмедер вакыт эчендә эшләргә тиеш булалар.

Өченче өлешендә балаларга бу дәрәс буенча инша язырга тәкъдим ителә һәм иң яхшы имза язучыга бүләк бирелә.

Викторина өчен үрнәк сораулар:

- 1) «Ислам» нәрсә ул (5 терәге)?
 - 2) «Гыйбадәт» нәрсә ул (шартлары, тиешле рәвеш)?
 - 3) Иманның 6 терәге (Аллаһы Тәгаләгә ышану , фәрештәләргә ышану , Аллаһы Тәгаләнең китапларына ышану).
 - 4) Иманның 6 терәге (Пәйгамбәрләргә ышану , Кыямәт көненә ышану , тәкъдиргә ышану).
 - 5) Аллаһы Тәгалә турында мәгълүмәт: Аны тану һәм ярату , Аның күркәм исемнәре һәм сыйфатлары.
- Һ. б. дәрәсләр буенча охшаш сораулар.

2. Мөгаллим язмалары.

Приложение 6

Татарстан җөмһүрияте мөселманнарының Диния нәзарәте, Кукмара районы мөхтәсибәте Кукмара мәдрәсәсе каршындагы дини белем бирүне, рухи-әхлакый тәрбияне максат итеп куя торган көндәзгә жәйге укуларның

ПРОГРАММАСЫ

(башлангыч төркем өчен)

Көн	Сүрә-догалар	Гарәп әлифбасы	Әдәп-әхлак
1	“Әгузү-бисмилләһ”, Кәлимә “Ләә иләәһә илләә Аллах” (әйтелешә, мәгънәсә).	Башлангыч мәгълүмат	Нәрсә ул дин, Кем Ул Аллах. Бер-береңне сәламләү тәртибе.
2	Ашаганнан соң уқыла торган дога (әйтелешә, мәгънәсә).	ث ت, ب, و хәрәфләре	Кем ул мөселман? Әдәплә, әхлаклы булуның әһәмияте.
3	“Сәнә” догасы	ح, خ һәм ج хәрәфләре. Хәрәкәләр.	Мөселманнарда ашау-эчү һәм бәдрәф әдәбе.
4	“Фатиха” сүрәсә	ذ, د һәм ز хәрәфләре. Сәкен.	Төчкәргәндә һәм иснәгәндә үтәлергә тиешле кагыйдәләр.
5	“Кәүсәр” сүрәсә	ض һәм ص, ش, س хәрәфләре.	Олыларга хөрмәт. Әти-әнигә карата бурычларыбыз.
6	“Ихлас” сүрәсә	ع, ظ, ط һәм غ хәрәфләре.	Дуслык һәм иптәшлек. Начар әдәплеләр белән аралашуның зияны. Ярдәмләшү.
7	“Әттәхият” догасы	ك һәм ق, ف хәрәфләре.	Мәрхәмәтле һәм игелекле булу (үзәң теләгәнне башкаларга телә).
8	“Салават” догасы	ن һәм م, ل хәрәфләре.	Шөкер итү (Аллаһ нигъмәтләренәң кадерен белү).
9	“Раббәнә” догасы	ي һәм و, ه	Вәгъдәне үтәү, сүзәңдә тора белү.
10	“Сәләм” догасы	Кабатлау	Сабырлык, тәүбә.
11	2 рикәгәтлә намаз уку тәртибе	“Мүгаллим сәни” дән уку буенча нәтижә	Нәтижә

	(хэрэгтлэре белэн танышу, аерым рэсемле битне өлөшү)		
--	--	--	--

(дэвам итүчелэр төркеме өчен)

Көн	Әхлак	Тәжвид-тиләвәт	Дога хифз
1	Белем алу фазыйләтләре, шәкертлек әдәпләре. Өлкәннәргә, мөгаллимнәргә хөрмәт.	1) Гарәп әлифбасы мәхражы; истигалә-истифәлә; калкалә; сакау хәрәфләр. 2) “Мөгаллим сәни” дән күнегүләр уку.	“Фатиха” сүрәсе; “Кәүсәр” һәм “Ихлас” сүрәләре; Дәрәс башланганда укыла торган дога (Рабби зидни...)
2	Мөселманның Аллаһы Тәгаләгә, Мөхәммәд пәйгамбәргә (с.) һәм үзенә карата булган вазифалары.	1) Артикль “Әл”, Уасл; l, j һәм j кагыйдәләре. 2) “Мөгаллим сәни” дән күнегүләр уку.	“Фәләкь” һәм “Нәс” сүрәләре; Ашаганнан соң укыла торган дога (Әлхәмдү лилләһилләзии...)
3	Балаларның эти-әниләргә карата вазифалары, ата-ананы хөрмәтләү.	1) Сәкенле “нун” кагыйдәләре. 2) Тәжвид дәрәсләгеннән күнегүләр уку.	“Аятел-күрси”; Бәдрәфкә кергәндә укыла тоган дога.
4	Гөнаһ (гомуми аңлатма, аның төрләре).	1) Мәд табигый, мәд моттасыйл, мәд монфасыйл кагыйдәләре. 2) “Аятел-күрси” дә мәд табигый, мәмоттасыйл һәм монфасыйл кагыйдәләре.	“Мәсәд” сүрәсе; эш башлаганда укыла торган дога (Рабби йәссир үә ләә түгәссир...).
5	Исраф (гомуми аңлатма). Телефон һәм компьютердагы уеннарга вакытны исраф итү зарары.	1) Мәд гарыйз, Мәд лин кагыйдәләре. 2) “Мәгун” һәм “Курайш” сүрәләрендә гарыйз белән лин мисалларын барлау.	“Нәсыр” сүрәсе; өйдән чыкканда укыла торган дога (Бисмилләһи тәүәккәлтү гәлләллаһ...).
6	Ялган сөйләү зарары.	1) Мәд ләзим кагыйдәсе. Барлык мәд кагыйдәләрән кабатлау. 2) Тәжвид дәрәсләгеннән күнегүләр уку.	“Кәфирун” сүрәсе; йокыдан торгач укыла торган дога (Әлхәмдү лилләһилләзи әхйәәнә...).
7	Урлау – зур гөнаһ.	1) Сәкенле “мим” кагыйдәләре. 2) “Мөгаллим сәни” дән күнегүләр уку.	“Мәгун” сүрәсе; Төчкергәч әйтелә торган зикер һәм жавап.
8	Хәмер эчү, тәмәке тарту хәрәмлыгы.	1) Идгам мисләйн, Идгам мүтәжәнисәйн, Идгам мүтәкарибәйн. Күнегүләр уку.	“Курайш” сүрәсе; үлем хәбәре ишеткәч әйтелә торган зикер.
9	Тәкәбберлек һәм мактану зыяны.	1) Тәксир тәнвин. 2) Тәжвид дәрәсләгеннән күнегүләр уку.	“Фил” сүрәсе; берәр жиргә утыргач укыла торган дога.
10	Тәүбә, үкенү.	1) Вакыф кылу тәртибе. Сәктә. Корьән аятьләреннән мисаллар.	Сөйләнәп бетмәгән сүрә-догаларны сөйләп бетерү; иман мүфәссаль.
11	Нәтижә.	“Һә” алмашлагы. Гарәп саннары. Нәтижә.	Нәтижә.

План-сетка профильной смены «Казань -21 век» творческой группы "Бэхет ачкычы",

Ниже приведена план-сетка профильной смены «КАЗАНЬ 21 ВЕК» разработанная Ганиевой Лейсан Фирдусовной, руководителя творческой группы "Бэхет ачкычы", тренера школы вожатых "АйдаМен» с описанием входящих в нее мероприятий по духовному краеведению, экскурсионным маршрутам по святыням Татарстана, мероприятия, направленные на межконфессиональное и межнациональное сотрудничество.

Программа смены «Казань 21 век» составлена и рассчитана на подростков от 10 – 17 лет, предполагает отдельные смены для девочек и мальчиков с дневным пребыванием на территории лагеря. Программа имеет содержание, наиболее отвечающее интересам подростков и семейным ценностям мусульманских семей. Мероприятия направлены на осознание своей роли в жизни общества, раскрытие внутреннего потенциала подростка и их реализации, умение вести командную работу и распределять обязанности, приобщения к светским, благотворительным и экологическим мероприятиям.

В программу включены разные формы организации деятельности подростков. Введение новых эффективных методик, формата и концепций в программу поможет более эффективному усвоению пройденного материала.

Основные направления и формы отдыха и занятости детей.

Представленные в план – сетки (таблица 4.) мероприятия и темы для лекций направлены на развитие в подрастающем поколении осознанного патриотического отношения к своему народу, городу и Республике. Все мероприятия нацелены на индивидуальный подход и обучения толерантным формам взаимодействия с представителями разных национальностей и религий. Для этого учебная программа направлена на более глубокое знакомство с исторической культурой и наследием татарского народа, а так же максимально создана социально – культурная среда.

Для реализации данной смены выбран КРК «Туган авылым», расположенный в самом центре Казани и имеющий уникальную архитектуру и объекты с использованием татарского зодчества. Имеющаяся на территории мечеть создает особо благоприятные условия для совершения ритуалов поклонения. Поток туристов со всего мира в одну из достопримечательностей г.Казани КРК «Туган авылым» позволит продемонстрировать толерантность и комфортное пребывание мусульман в светском обществе.

- спортивно – досуговый (квесты, конкурсы, игры, тренинги);
- учебно – просветительский (экскурсии, лекции, создание проектов и информационных заметок);
- художественно – эстетический (мастер – классы, проведение выставки, составление информационных заметок и постов, разработка фирменного стиля отряда);

- благотворительный (проведение благотворительной акции);
- экологический (проведение экологических экскурсий и создание экологических проектов).

Задачи:

- применить современный подход к учебному и досуговому процессу, что позволит лучше освоить пройденный материал;
- найти новые формы организации досуга и общественно – полезных мероприятий;
- познакомить подростков с традициями и историей татарского народа;
- развить навыки командообразования и командного взаимодействия;
- раскрыть творческий потенциал;
- отвлечь детей от негативного влияние соцсетей и направить этот вид увлечения в полезное русло;
- привить любовь к родному краю.

Данная программа успешно прошла апробацию в рамках татарских каникул летом 2016 года в Республике Татарстан.

ПЛАН-СЕТКА

<i>00.00.201..-00.00.201..</i>	
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ДНЯ	
Цель: организации детского досуга	
Утро (9:00-12:00)	Планируемые мероприятия
День (12:00-17:00)	Планируемые мероприятия
Вечер (17:00-19:00)	Планируемые мероприятия

<i>00.00.201..</i>		<i>00.00.201..</i>		<i>00.00.201..</i>	
Махалля. Цель: Мероприятия на знакомство, командообразование, создания коллектива.		Мой вклад в махаллю. Цель: Мероприятия направлены на применение выявленных талантов.		Булгарское ханство. Цель: Мероприятие направлены на знакомство с культурой, кулинарией и речью татарского народа в период Болгарского ханства.	
Утро	Прием детей, документов, распределение по отрядам. Игра: «Могжизалы сяхэт» («Чудесное путешествие»).	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана/ Мастерские татарской и исламской культуры.
День	Проведение инструктажей по	День	Лекция. Внутри отрядное	День	Лекция. Экскурсия «Древний город

	техники безопасности и режиму пребывания в лагере. Внутри отрядное мероприятие: разработка фирменного стиля отряда для участия в проекте «КАЗАН СТАЙЛ» с учётом этно – колорита татар.		мероприятие: Тренинг по созданию PR-проектов и активного пользования интернет ресурсами с целью обмена полезной информацией.		Болгар». Внутри отрядное мероприятие: подготовка к выпуску статьи о культуре, самобытности и традициях мусульман периода Болгарского ханства «Прикоснись к истории».
Вечер	Общелагерное мероприятие: Презентация фирменного стиля отрядами. Подведение итогов дня – «Мухасаба»	Вечер	Общелагерное мероприятие: Самопрезентация отрядов в проекте «КАЗАН СТАЙЛ», в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – «Мухасаба»	Вечер	Общелагерное мероприятие: Презентация проекта «Прикоснись к истории» в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – «Мухасаба»
00.00.201..		00.00.201..		00.00.201..	
Татарская слобода. Цель: Мероприятия направлены на знакомство с историческими объектами Казани.		Мой Татарстан. Цель: Мероприятия направлены на знакомство с культурой, кулинарией и речью татарского народа.		Сокровища хана. Цель: Мероприятия направлены на применения полученных знаний.	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре, уроки Корана/ Мастерские татарской и исламской культуры.
День	Лекция. Экскурсия « Старо – Татарская слобода», фото и видео репортаж.	День	Лекция. Внутри отрядное мероприятие: Подготовка и выпуск заметки о культуре, самобытности и традициях современных мусульман Татарстана.	День	Лекция. Квест «Сокровища Хана», фото и видео репортаж.

Вечер	Общелагерное мероприятие: Тренинг «Создание фото коллажа, видео роликов и формирование заметок в соцсетях». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: Презентация проекта «Современные мусульмане Татарстана» в лагере и соцсетях.	Вечер	Общелагерное мероприятие: Мастер – класс "Татарская кулинария" от бренда халяльного фаст – фуда «Тубэтэй» Подведение итогов дня – «Мухасаба».
00.00.201..		00.00.201..		00.00.201..	
По следам истории-1. Цель: Мероприятия направлены на знакомство с историческими объектами Казани.		По следам истории-2. Цель: Мероприятия направлены на применение полученных знаний.		День журналистики. Цель: Знакомство с интересными людьми.	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские исламской культуры.
День	Лекция. Экскурсия «Казанский кремль», фото и видео репортаж.	День	Лекция. Квест «По следам истории», фото и видео репортаж.	День	Лекция. Внутри отрядное мероприятие: Мастер – класс по основам журналистики «Калям».
Вечер	Общелагерное мероприятие: Муназара на тему «Знание прошлого – ключ к настоящему». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: мастер – класс по созданию современного головного убора «Калфак Сююмбики» от бренда «Исламия». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: Вечер татарского письменного наследия. Подведение итогов дня – «Мухасаба».
00.00.201..		00.00.201..		00.00.201..	
Город будущего.		День заката.		Моя семья.	

Цель: Мероприятия направлены на сопоставления опыта прошлого с настоящим. Взгляд на будущее.		Цель: День самоуправления, благотворительный flash mob.		Цель: Мусульманин в современном обществе и познание своего собственного рода.	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской исламской культуре/ Мастерские татарской и исламской культуры.	Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские татарской и исламской культуры.
День	Лекция. Разработка отрядами проекта на тему «Город будущего на фундаменте многовековой истории».	День	Лекция. Выставка – продаж hend – made работ на территории КРК «Туган авылым».	День	Лекция. Внутри отрядное мероприятие: Связь поколений. Составление генеалогического дерева – «шажэрэ».
Вечер	Презентация проекта «Отголоски прошлого – величие в современном мире» в лагере и соцсетях. Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: Запят – инвестиция в социальное благополучие моего народа. Проведение flash mob «Помощь нуждающемуся». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: встреча с представителем ДУМ РТ, «Пресс конференция и интервью с известной личностью». Подведение итогов дня – «Мухасаба».
00.00.201..		00.00.201..		00.00.201..	
Мир вокруг нас Цель: Мероприятия направлены на знакомства с культурой и обычаями народов мира.		Мой вклад в историю Цель: Мероприятия направлены на бережное отношение к окружающей среде.		КАЗАНЬ 21 ВЕК. Цель: Подведение итогов. Отчетные мероприятия.	
Утро	Беседы о татарской и исламской культуре/ Мастерские татарской и	Утро	Беседы о татарской исламской культуре/ Мастерские татарской и	Утро	Итоги полученных знаний. Круглый стол «Анализ моей деятельности»

	исламской культуры.		исламской культуры.		
День	Лекция. Разработка отрядами проекта на тему «Мы такие разные, но объединены одной религией».	День	Лекция. Экологическая экскурсия «Чишмэлэрем».	День	Лекция. Внутриотрядное мероприятие: подготовка к интеллектуальной игре «КАЗАНЬ 21 ВЕК».
Вечер	Общелагерное мероприятие: театрализованная постановка «Мы такие разные, но объединены одной религией». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: разработка и презентация социального проекта «Родники Казани». Подведение итогов дня – «Мухасаба».	Вечер	Общелагерное мероприятие: совместное участие родителей и детей в творческом вечере «КАЗАНЬ 21 ВЕК».

Примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанные творческой группы "Бэхет ачкычы"

Далее приведены примеры игр, квестов, мастер-классов, экскурсий, творческих проектов для детей, разработанные Ганиевой Лейсан Фирдусовной, руководителя творческой группы "Бэхет ачкычы", тренера школы вожатых "АйдаМен». (здесь также уместно поставить ссылку, что как пример можно посмотреть в конце пособия приложение)

Квесты и игры:

1. «Чудесное путешествие»

Цель: задаться единой целью и создать коллектив.

Задача:

на практике отработать умение задавать общие цели;

умение взаимодействовать;

распределять обязанности;

развить креативное мышление;

суметь сохранить заданную цель в любых жизненных ситуациях.

Детей встречает организатор игры (это может быть руководитель или профессиональный аниматор), делит их на команды по 10-12 человек. Для проведения игры нужно просторное помещение или можно провести игру на улице.

1 – задание каждой команде: постановка общей цели, зачем, куда и с какой целью вы отправляетесь в путешествие на круизном лайнере. На первое задание отводится 5 мин

2 – объединение команды. Круизный лайнер команд потерпел крушение, задача экипажа уместиться и спастись всем на одной спасательной шлюпке (уместиться на одном листе ватмана).

3 – умение взаимодействовать в паре. Экипаж встает по парам, на каждую пару выдается два спасательных круга (по два листа формата А – 4). Ваша задача – доплыть до острова желательно не выходя за края шлюпки. Для усложнения задачи можно на пути установить препятствие в виде преграды из стола или стульев.

4 – задание на креативность. Экипажу нужно нарисовать «Чудесный Остров» и его содержание, на котором он должен будите жить месяц. На это задание отводится 15 мин.

5 – Следующее задание на саморегуляцию. В течении 5 мин экипаж должен распределить обязанности так, что бы выжить на острове в течении 1-го месяца.

6 – Итог: Презентация командами «Чудесного путешествия» и «Чудесного острова».

Подводя итоги можно посмотреть изначальную цель, смогли ли команды сохранить ее на протяжении всего пути и достигли ли ее. По какому

принципу распределили обязанности. С какими трудностями столкнулись в процессе путешествия.

2. Квест «Сокровища Хана»

Цель: мероприятие направлено на применения полученных знаний о Старо – Татарской слободе и общих исламских знаний. Знакомство с известной на весь мир легендой «Сокровища Озера Кабан».

Задачи:

- используя новый формат игры, закрепить знания и применить их на практике;
- сплочения команды посредством погружение в общий увлекательный процесс.
- Детей встречает организатор квеста (это может быть педагог – организатор лагеря или профессиональный аниматор), делит их на команды, знакомит с правилами квеста. Для того, что бы легче сориентироваться на местности командам предоставляется карта местности.

На первой отправной карточке зашифровано место, где команда найдет следующую карточку с подсказкой дальнейшего пути. Отправную карточку, каждой команде вручает организатор. Количество отправных карточек и маршрутов должно соответствовать количеству команд. Данный квест начинается в мечети Апанаевская и заканчивается нахождением клада в озере Кабан.

Первые отправные карточки:

1 команде. Пророки не оставляли после себя ни динары, ни дирхемы. Их наследством были знания. (Знания, нужно найти книги)

2 команде. Две милости, которые человек не ценит: время и здоровье. (Часы)

Карточки с основным маршрутом:

1. В этом месте мечети грехи покидают тело человека, выходя даже из-под его ногтей. (Тахаратная)

2. Обычно, Билял возвещал азан, когда Посланник (мир ему и благословение), усаживался на ЭТО МЕСТО в мечети. Билял объявлял о начале молитвы, когда пророк спускался с ЭТОГО МЕСТА. (Мимбар).

3. Есть в раю ЭТО, и ОНО называется Ар-Райян, через ЭТО в день воскресения постыющиеся попадут в Рай. (Ворота мечети Апанаевской).

4. Когда кто-нибудь из вас ДЕЛАЕТ ЭТО, пусть ДЕЛАЕТ ЭТО финиками, а если не найдёт финика, пусть ЭТО ДЕЛАЕТ водой. Подсказка: во всех мечетях города ЭТО можно было сделать под навесом, придя туда с родителями к магриб намаз. (Шатер или столовая при мечети).

5. То, что вы ищите, расположено в историческом здании, построенном в 1880 году. В этом здании располагалась медресе «Марджания», в котором преподавал выдающийся татарский ученый, богослов Шигабутдин хазрат Марджани (1818-1889). Подсказка: Номер дома 15

6. Ибрахим (мир ему) хотел принести в жертву своего сына Исмаила (мир ему). В знак покорности воле Всевышнего Джабраиль (мир ему) привёл из Рая ЕГО величиной с верблюда. (статуя чугунного барашка, которая находится на улице К.Насыри).

7. Нух (мир ему) построил ковчег, подобно которому не было. Он состоял из трёх этажей: верхний – для птиц, средний – для людей. Кто же был на нижнем этаже? Подсказка рядом: может, вы уже их слышите. (Трогательный зоопарк, который находится на улице К.Насыри)

8. ЭТО – старинный вид транспорта, прототипом которого является колесница... На ул.Баумана её можно увидеть в чугунном изваянии, её очень любят туристы. А вам ЭТО нужно найти на ул.К.Насыри. (Карета)

9. Первая каменная мечеть, построенная в Казани по личному разрешению Екатерины II на средства прихожан. (Мечеть Марджани)

10. ЭТО "пристанище" пророка Юсуфа (мир ему), куда он попал благодаря своим братьям. (Колодец, который находится на улице К.Насыри)

Из колодца команды поднимают карту местности, где меткой указана пристань у озера Кабан с потопленными сокровищами. Найдя указанное место, команды поднимают с озера Кабан клад, который с помощью каната привязан к пристани.

3. Квест «По следам истории»

Цель: применения полученных знаний о Казанском Кремле и входящих в него архитектурных, исторических и археологических памятников по средствам прохождения определенно заданного маршрута.

Задачи:

- используя новый формат игры, закрепить знания и применить их на практике;
- сплочения команды посредством погружение в общий увлекательный процесс.

Детей встречает организатор квеста (это может быть педагог – организатор лагеря или профессиональный аниматор), делит их на команды, знакомит с правилами квеста. Для того, что бы легче сориентироваться на местности командам предоставляется карта местности. Командам предстоит на практике показать свои знания об исторических и архитектурных объектах Казанского Кремля полученные во время экскурсии.

1 этап. Отправную карточку, каждой команде вручает организатор. Количество отправных карточек и маршрутов должно соответствовать количеству команд.

На первой отправной карточке фото одного из объекта Казанского Кремля, где команда найдет следующую карточку с подсказкой дальнейшего пути – фото следующего объекта, где располагается следующая карточка и так далее. Всего 10 карточек с фотографиями объектов должны найти каждая команда.

2 этап. Из 10 найденных карточек различной формы, командам нужно собрать пазл. Для этого команды должны догадаться перевернуть карточки и собрать единую картину. Собрав картину, команды обнаружат место расположения клада.

4. Творческий вечер «Казань 21 век»

Цель: тесное взаимодействие подростков с родителями посредством занятости единым процессом.

Задачи:

эмоциональное сближение родителей и подростков;

коллективное взаимодействие;

проявление творческого и интеллектуального потенциала;

приобщение родителей к занятиям и интересам подростков.

Творческий вечер «Казань 21 век» является заключительным событием всего лагеря и включает в себя несколько этапов:

1 этап. Мастер – класс по оформлению торта на тему «Казань 21 век». Для этого организуются несколько команд: команда вожатых, команда мам, команда пап и команда из самих отрядов. Каждой команде представляется коржи для торта, крем для торта и равное количество фруктов разного вида. Из представленных продуктов команды должны создать индивидуальный шедевр и презентовать его.

2 этап. Интеллектуальная игра.

Перед игрой нужно подготовить бланки отрядов с вписанными в них фамилиями и именами детей. Педагогами заранее составляются вопросы по пройденным темам, мастер – классам и мероприятиям. Готовят карточки с вопросами разной сложности, которые различаются по цветам. Отряды должны выбрать капитанов команды. Составляется табло с вопросами.

первый тур презентация отрядов: название, фирменный стиль отряда, цели и девиз. Жюри оценивает: артистичность, оригинальность, слаженную работу отряда.

второй тур – командная игра. Каждый участник по очереди выбирает карточку с вопросом, на свое усмотрение, и отвечает на вопрос. Если в течение пяти минут нет ответа, вопрос переходит родителям. После того, как все участники выбрали и ответили на вопросы, жюри подсчитывает баллы.

третий тур – игра капитанов. Каждому капитану команды задается 10 вопросов по пройденным темам. Что бы придать игре более веселого эмоционального фона, можно включить вопрос, связанный со значимым и интересным событием, произошедшим в лагере. После второго тура так же подводятся итоги и подсчитываются баллы.

После интеллектуальной игры подводится общий итог и отряды награждаются подарками.

3 этап. Творческий вечер. Отряды на свое усмотрение для выступления перед родителями готовят творческие номера. После чего можно провести дегустацию «шедевров» – приготовленные ранее торты.

Экскурсии

1. Экологическая экскурсия «Чишмэлэрем».

Цели:

- восстановить родники, благоустроить его территорию;
- реализовать творческо – исследовательский потенциал подростка;
- воспитание любви к Родине и бережное отношение к окружающей природе.

Задачи:

- развить чувство ответственности за порученное дело;
- проанализировать экологическое состояние родников;
- создать карту родника и прилегающей территории;
- сформировать мнение о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде;
- организовать досуг и занятость подростков;
- развить творческие инициативы и умения работать в команде.

Отряды вместе с вожатым должны заранее выбрать один из родников города. При разработке экскурсионного маршрута нужно определиться со способом передвижения – пешая или автобусная, а так же времени нахождения на выбранном объекте. Следует перед экскурсией проинструктировать отряд о технике безопасности и правилах поведения во время экскурсии, а так же позаботиться о дополнительных сопровождающих. Вожатому следует заранее подготовить интересный информационный материал или историю возникновения выбранного родника.

Целью данной экскурсии является восстановить родники и благоустроить его территорию, следовательно, к экскурсии отряды должны подготовить соответствующий инвентарь и саженцы: лопаты, перчатки, секатор, саженцы цветов, кустарников и деревьев.

Во время экскурсии можно собрать природный материал и вернувшись в лагерь создать экибану. Так же, к концу экологической экскурсии, можно выбрать прилегающий к роднику травяной луг и расположится на нем. Это даст возможность отряду отдохнуть и посмотреть со стороны на проделанную работу вокруг родника.

2. Экскурсия «Старо – Татарская слобода»

Цели:

- содействовать воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое своего народа;
- развивать уважение к культуре и традициям наших предков; развивать эстетическое восприятие памятников архитектуры;
- способствовать воспитанию ответственности за сохранность культурного наследия Казани.

Задачи:

- знакомство подрастающего поколения с историей возникновения Старо – Татарской слободы, выдающимися людьми, жившими и творившими в ней;
- показать историческую роль Старо – Татарской слободы и знакомство с его архитектурными особенностями;
- показать достижения города в экономике страны;
- показать роль Старо – Татарской слободы в развитие инфраструктуры города;
- знакомство с творчеством архитекторов и архитектурой Старо – Татарской слободы;

При разработке экскурсионного маршрута нужно заранее определиться:

- со способом передвижения – пешая или автобусная;
- со временем, которое будет отведено на каждый объект.

В качестве экскурсовода можно пригласить профессионального гида или вожатый сам может подготовить экскурсию. Следует перед экскурсией проинструктировать отряд о технике безопасности и правилах поведения во время экскурсии, а так же позаботится о дополнительных сопровождающих.

Для подготовки экскурсии нужно выбрать объекты показа. По выбранным объектам необходимо собрать информацию и составить самый удобный маршрут переходов (переездов). Из собранной информации по объектам составить экскурсионный текст и карточку объекта. Такая карточка – это незаменимая часть «портфеля экскурсовода», она содержит краткую информацию об объекте и его фотографию, а так же можно добавить фотографии архитекторов объектов или известных людей, ранее живших на этих объектах, фотографии до реконструкции (если здание после реконструкции приобрело другой вид).

Нужно заранее продумать над интересным насыщением экскурсии и учесть возрастные особенности экскурсантов. Для детей и подростков интересно будет услышать о легендах и разных историях связанных с показываемыми объектами. Если одним из объектов показа является мечеть, то следует совместить время пребывания на этом объекте со временем намаза. Так же можно запланировать обед или кофе – брейк в одном из халяль кафе. Это оставит у детей массу положительных эмоций от экскурсии.

Немаловажно уметь удерживать внимания экскурсантов – подростков. Для этого надо задавать вопросы: «Знаете ли вы?», «Слышали ли вы о..?», «Нравится вам..?» и т.п. В таком случае у экскурсовода возникает диалог с экскурсантами, и так можно удерживать их внимание. Так же нужно дать время на фотографирование и, если это пешая экскурсия, дать возможность прикоснуться к объектам.

3. Экскурсия «Казанский кремль»,

Цели:

содействовать воспитанию патриотизма и чувства национальной гордости за прошлое своего народа;

развивать уважение к культуре и традициям наших предков; развивать эстетическое восприятие памятников архитектуры;

способствовать воспитанию ответственности за сохранность культурного наследия Казани.

Задачи:

знакомство подрастающего поколения с историей возникновения Казанского Кремля;

знакомство с комплексом архитектурных, исторических и археологических памятников;

показать многовековую историческую роль Казанского Кремля;

показать достижения города в экономике страны;

показать роль Казанского Кремля в развитие инфраструктуры города;

знакомство с творчеством архитекторов.

При разработке экскурсионного маршрута нужно заранее определиться:

– со способом передвижения – пешая или автобусная;

– со временем, которое будет отведено на каждый объект.

В качестве экскурсовода можно пригласить профессионального гида или вожатый сам может подготовить экскурсию. Следует перед экскурсией проинструктировать отряд о технике безопасности и правилах поведения во время экскурсии, а так же позаботится о дополнительных сопровождающих.

Для подготовки экскурсии нужно выбрать объекты показа. По выбранным объектам необходимо собрать информацию и составить самый удобный маршрут переходов (переездов). Из собранной информации по объектам составить экскурсионный текст и карточку объекта. Такая карточка – это незаменимая часть «портфеля экскурсовода», она содержит краткую информацию об объекте и его фотографию, а так же можно добавить фотографии архитекторов объектов или известных людей, ранее живших на этих объектах, фотографии до реконструкции (если здание после реконструкции приобрело другой вид).

Нужно заранее продумать над интересным насыщением экскурсии и учесть возрастные особенности экскурсантов. Для детей и подростков интересно будет услышать о легендах и разных историях связанных с показываемыми объектами. Если одним из объектов показа является мечеть, то следует совместить время пребывания на этом объекте со временем намаза. Так же можно запланировать обед или кофе – брейк в одном из халяль кафе. Это оставит у детей массу положительных эмоций от экскурсии.

Немаловажно уметь удерживать внимания экскурсантов – подростков. Для этого надо задавать вопросы: «Знаете ли вы?», «Слышали ли вы о..?», «Нравится вам..?» и т.п. В таком случае у экскурсовода возникает диалог с экскурсантами, и так можно удерживать их внимание. Так же нужно дать время на фотографирование и, если это пешая экскурсия, дать возможность прикоснуться к объектам.

Мероприятия и проекты:

Создание фирменного стиля отряда с учётом этно – колорита татар

Цель: содействие сохранению в сознание подрастающего поколения бережного отношения к культуре и самобытности своего народа, умение самовыразиться используя этно – стиль.

Задачи:

- проявление индивидуальности;
- применить творческий потенциал;
- умение сохранить самобытность;
- умение сохранять связь с поколениями.

Фирменный стиль – это лицо отряда. Отряд становится узнаваемым благодаря правильно подобранному логотипу, стилю, цветовой гамме и девизу. Сюда относятся рекламные материалы, внешний вид отряда, оформление своей комнаты и т.д.

1. Отрядам нужно определить, какую идею будет нести их фирменный стиль. Нужно отталкивается от выбранного девиза и названия отряда. Успешность и узнаваемость фирменного стиля зависит от полного соответствия сути и ценностям отряда.

2. Цветовая гамма подбирается в соответствии с названием и этно – колориту татар.

3. Выбранный лозунг или девиз отряда должен отражать цели, идеи отряда.

4. Когда будет выбрана цветовая гамма, девиз можно приступить к разработке логотипа. После разработки логотипа, отряд приступает к выпуску стенгазеты, визиток на каждого участника отряда, буклеты и оформляет страничку в соцсетях.

2. Проведение flash mob «Помощь нуждающемуся»

Цели: приобщить подрастающее поколение к светским, культурным и благотворительным мероприятиям.

Задачи:

- приобретения навыков общения;
- навыки слаженной командной работы;
- умение рационально распределить вырученные средства;
- применить свое профессиональное увлечение.

Для планирования проведения флешмоба, отрядам надо определиться с идеей мероприятия, знать – какова цель задуманного. Флешмоб с английского языка переводится как «мгновенная толпа». Самое главное это эффект неожиданности для окружающих. Отрядам предлагается организовать флешмоб во время благотворительной акции «Помочь нуждающимся». Для этого внутри отряда нужно назначить ответственных: за информирования и объявление в соцсетях, команду для создание фигуры сердца и куратора процессы.

1 этап. В соцсетях нужно заранее объявить о сборе вещей для нуждающихся. В объявление указать промежуток времени и дату сбора, чтоб

пришедшие с вещами люди стали зрителями флешмоба. Куратор дает сигнал о начале флешмоба и отряды слаженно в течении одной минуты образуют фигуру в форме сердца и застывают каждый на своем месте в течении одной минуты.. По истечению одной минуты члены отряда расходятся как не в чем небывало.

Для образования фигуры в виде сердца, участники заранее готовятся и тренируются. Все движения и перемещения должны быть слаженными.

2 этап. В соцсетях нужно заранее объявить о раздаче вещей, так же указать дату и определенный промежуток времени. Куратор во время раздачи вещей дает сигнал отряду и участники отряда снова образуют фигуру в форме сердца. Застыв и простояв на местах минуту, толпа подростков расходится.

Идея с двумя сердцами: доброта идет от сердца к сердцу.

Площадка для проведения флешмоба и благотворительной акции должна быть просторной и безопасной для маневров. Желательно установить на площадке для сбора вещей стеллажи.

3. Выставка – продаж *hand – made работ*

Цели: приобщить подрастающее поколение к светским, культурным и благотворительным мероприятиям.

Задачи:

- приобретения навыков общения;
- приобретения навыков продаж;
- умение рационально распределить вырученные средства;
- применить свое профессиональное увлечение.

Внутри отряда распределить обязанности и назначить ответственных за:

- информирование и приглашение гостей;
- создание пригласительных открыток, информативных буклетов;
- оформление рабочей зоны;
- обслуживание клиентов.

Перед созданием и реализацией проекта отрядам проводится лекция на тему «Этикет обслуживания клиента».

Отряды заранее приглашают и вручают пригласительные открытки гостям. Желательно, чтобы все приглашенные при вручении пригласительных открыток, подтвердили свое присутствие. Гостями могут быть: родители и представители ДУМ РТ, имамы и абыстай мечети.

На территории КРК «Туган авылым» заранее развешиваются информационные объявления о предстоящей выставке – продаж с указанием даты, времени и места проведения. Так же можно раздать информационные буклеты гостям и туристам комплекса.

На заранее подготовленных и оформленных лавках продаж отряды выставляют свои эксклюзивные работы на продажу. Каждый отряд должен оформить свою лавку продаж.

Вырученные средства по заранее обоюдному согласованию внутри отряда передают на нужды мечети, расположенной внутри КРК «Туган авылым».

4. Встреча с представителем ДУМ РТ. «Пресс – конференция и интервью с известной личностью».

Цели: приобщить подрастающее поколение к светским и культурным мероприятиям, познавательное и личностное развитие.

Задачи:

применения навыков общения;
реализация навыков журналистики;
умение выслушать собеседника.

Подготовительный этап.

Чтобы организовать и провести пресс – конференцию отряды должны заранее провести подготовку к ней.

Четко обозначить повод для пресс – конференции. Этот повод должен быть новостийным, что – то важное, срочное.

Назначить день и дату пресс – конференции.

Определить, какое ключевое сообщение хотят распространить. В данном случае – это «Встреча с представителями ДУМ РТ». Заранее участникам отправить приглашение на пресс – конференцию, можно попросит рассказать о деятельности ДУМ РТ и интересных проектах.

Нужно подготовить место для проведения пресс – конференции, а так же аудио, видео оборудование и микрофоны.

Определить в отряде, кто будет представлять прессу, кто будет оператором, кто будет модератором, кто будет ответственным за организацию и приглашения гостей и ответственным за публикацию в соцсетях.

Этап реализации.

Модератор приветствует всех присутствующих гостей и участников пресс – конференции. Знакомит с темой пресс – конференции. Для представления себя и своей деятельностью слово предоставляет участникам пресс – конференции (представителям ДУМ РТ). После выступления всех участников модератор предлагает журналистам задать вопросы. Если журналист в вопросах уходит от темы, модератор может помочь вернуть внимание прессы к теме – пресс конференции. Официальная часть длится 30-40 мин, на вопросы отводятся 30 мин. После пресс – конференции журналисты могут взять у участников интервью.

Модератором может стать как руководитель лагеря, вожатый, так и сам подросток. Назначенным журналистам, заранее, нужно ознакомиться с темой пресс – конференции «Деятельность ДУМ РТ и новые проекты» и составить по ней 10 вопросов, которые он хочет задать участникам. Можно подготовить небольшой фуршетный стол с угощениями.

5. Творческое мероприятие «Мы такие разные, но объединены одной религией»

Цель: знакомство с культурой и обычаями других народов, расширить мировоззрение подрастающего поколения

Задачи:

- воспитание толерантности к другим народам и их культуре;
- приобретения навыков актерского мастерства;
- применение творческих способностей.

Отрядам предлагается выбрать любую страну мира и представлять ее на вечернем мероприятии. Для этого отряды должны использовать интернет ресурсы, вожатый на каждом этапе подготовки должен курировать свой отряд. В процессе подготовки и презентации должны участвовать все воспитанники отряда. Для того, что бы задача отряду была более яснее, предлагается при подготовке руководствоваться следующими вопросами:

Где географически располагается страна и какими благами обладает?

Какое количество мусульман проживают в данной стране?

Какое отношение государства и коренного населения к мусульманам в данной стране?

Какой национальный костюм и национальное блюдо?

Сколько наций в данной стране проживает, какая нация является коренным населением?

Вожатый курирует процесс распределения обязанностей. Оказывает помощь при создании национального костюма и приготовления национального блюда. Проект презентуется в виде театрализованной постановки.

6. Составление генеалогического дерева «Шажэр».

Цели: расширение представлений об истории своей семьи, родословной, семейных традициях.

Задачи:

сформировать у подростков представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширить знания о ближнем окружении, научиться разбираться в родственных связях;

- воспитать у подростков любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях;
- применение творческих способностей.

7. «Город будущего на фундаменте многовековой истории».

Цели: содействие сохранению в сознание подрастающего поколения истории становления и развития города, привлечение молодежи к участию в осознании и изучение исторической действительности через глубокое познание истории.

Задачи:

- развить творческие способности;
- воспитать экологическую культуру;
- развить умение анализировать.

Проект составляется в 4 этапа:

- подготовительный;
- ориентировочный;

- организационный;
- продуктивный.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта. Отмечают, что понадобится для создания проекта, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации полученной во время экскурсий и пройденных лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. Дополняемая информация должна быть по теме и вызывающая интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение в проект, подготавливаются к презентации и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями. Можно на организационном этапе снять видео ролик на тему презентации. Сформировать основные выводы. Кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь цели и решить задачи, поставленные в самом начале проекта. Нужно в библиографии указать источники, которым отряды пользовались во время создания проекта (книги с указанием автора и год выпуска; если это аяты из Корана, то нужно указать номер суры и аята, можно так же ссылки на интернет – ресурсы).

8. «Современные мусульмане Татарстана»

Цель: содействие сохранению в сознание подрастающего поколения бережного отношения к культуре и самобытности своего народа, умение интегрировать многовековое наследие своего народа в современное общество.

Задачи:

- осознание своей роли в обществе;
- научить создавать коммуникации с окружающими;
- умение сохранять семейные ценности;
- умение сохранять связь с поколениями.

Проект составляется в 4 этапа:

- подготовительный;
- ориентировочный;
- организационный;
- продуктивный.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта. Отмечают, что понадобится для создания проекта, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации полученной во время экскурсий и пройденных лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. Дополняемая информация должна быть по теме и вызывающая интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение в проект, подготавливаются к презентации и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями. Можно на организационном этапе снять видео ролик на тему презентации. Сформировать основные выводы. Кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь цели и решить задачи, поставленные в самом начале проекта. Нужно в библиографии указать источники, которым отряды пользовались во время создания проекта (книги с указанием автора и год выпуска; если это аяты из Корана, то номер суры и аята; можно так же ссылки на интернет – ресурсы).

9. «Отголоски прошлого – величие в современном мире»

Цели: показать историческую роль архитектуры Кремля в истории современного города

Задачи:

- развить творческие способности;
- воспитать экологическую культуру;
- развить умение анализировать.

Проект составляется в 4 этапа:

- подготовительный;
- ориентировочный;
- организационный;
- продуктивный.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта. Отмечают, что понадобится для создания проекта, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации полученной во время экскурсий и пройденных лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. Дополняемая информация должна быть по теме и вызывающая интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение в проект, подготавливаются к презентации и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями. Можно на

организационном этапе снять видео ролик на тему презентации. Сформировать основные выводы. Кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь цели и решить задачи, поставленные в самом начале проекта. Нужно в библиографии указать источники, которым отряды пользовались во время создания проекта (книги с указанием автора и год выпуска; если это аяты из Корана, то номер суры и аята, можно так же ссылки на интернет – ресурсы).

10. «Город моего будущего»

Цели: воспитание у подростков нравственно – патриотических чувств и любви к родному городу, забота о будущем города Казани в процессе ознакомления, дать новые знания об истории города, связать их с историей Татарстана.

Задачи:

Формирование любви у детей к родному городу;

Знакомство детей с географическим расположением города;

Формирование интереса к прошлому и настоящему города;

Знакомство детей с культурным наследием;

Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательностям, памятникам культуры, природе);

Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

Проект составляется в 4 этапа:

- подготовительный;
- ориентировочный;
- организационный;
- продуктивный.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта. Отмечают, что понадобится для создания проекта, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации полученной во время экскурсий и пройденных лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. Дополняемая информация должна быть по теме и вызывающая интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение в проект, подготавливаются к презентации и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями. Можно на

организационном этапе снять видео ролик на тему презентации. Сформировать основные выводы. Кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь цели и решить задачи, поставленные в самом начале проекта. Нужно в библиографии указать источники, которым отряды пользовались во время создания проекта (книги с указанием автора и год выпуска; если это аяты из Корана, то номер суры и аята, можно так же ссылки на интернет – ресурсы).

11. Экологический проект «Родники Казани».

Цели: восстановить родники, благоустроить его территорию; реализовать творческо-исследовательский потенциал подростка:

- определение значения родника в жизни горожан
- изыскание возможностей его благоустройства и реконструкций
- привлечения внимания к данной проблеме и получение помощи в ее решении;

воспитание любви к Родине и бережное отношение к окружающей природе.

Задачи:

- научить самостоятельному поиску необходимой информации;
- научиться анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей;
- развить чувство ответственности за порученное дело;
- проанализировать экологическую проблему по теме проекта;
- создать карту родника и прилегающей территории;
- сформировать мнение о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде;
- организовать досуг и занятость подростков;
- развить творческие инициативы и умения работать в команде.

Проект составляется в 4 этапа:

- подготовительный;
- ориентировочный;
- организационный;
- продуктивный.

Подготовительный этап. На этом этапе отряды составляют план проекта. Отмечают, что понадобится для создания проекта, как должен выглядеть результат.

Ориентировочный этап. На этом этапе ставятся цели и задачи по теме заданного проекта.

Организационный этап. Самый большой объем работы предстоит именно на этом этапе. Из всей информации полученной во время экскурсий и пройденных лекций, выбирается та, которая подходит по заданным целям и задачам. Можно дополнить имеющуюся информацию из различных источников. Дополняемая информация должна быть по теме и вызывающая интерес (хадисы, аяты из Корана, изречения известных ученых).

Продуктивный этап. Оформление самой работы. Отряды оформляют проектную работу, пишут введение в проект, подготавливаются к презентации и к возможным вопросам. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями. Можно на организационном этапе снять видео ролик на тему презентации. Сформировать основные выводы. Кратко резюмировать, каким образом проект помогает достичь цели и решить задачи, поставленные в самом начале проекта. Нужно в библиографии указать источники, которым отряды пользовались во время создания проекта (книги с указанием автора и год выпуска; если это аяты из Корана, то номер суры и аята, можно так же ссылки на интернет – ресурсы).

12. Круглый стол «Анализ моей деятельности»

Цели:

проанализировать влияние пройденного материала на развитие целостной личности подростка, как участие в мероприятиях повлияло на развитие творческих способностей, саморазвитие и реализации подростка как личности.

Задачи:

- смогли ли подростки самовыразиться и применить полученные навыки на практике, смогли ли подростки научиться решать проблемы в сфере экологии, определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, анализировать информацию
- научились ли подростки ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения
- научились ли подростки видеть актуальность пройденных тем и разработанных проектов, решать познавательные задачи.

Для проведения круглого стола можно сдвинуть столы и стулья в виде круга и рассесться всему отряду за Круглый стол. Такая организация пространства позволит собравшимся в равной степени высказать свое мнение и делиться впечатлениями.

В качестве формата Круглого стола можно выбрать вариант «методический диалог». В рамках такого формата Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретические домашние задания. Методический диалог ведется по заранее определенной теме между модератором и слушателями, после диалога можно задать дополнительные вопросы и сделать комментарии.

В качестве ведущего (модератора) круглого стола можно пригласить руководителя лагеря. Его задача не дать участникам отойти от заданной темы, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставить слово следующему, следить за регламентом. Модератор может задавать дополнительные интересующие его вопросы участникам.

Следует обозначить несколько правил перед началом круглого стола:

- одновременно может говорить только один человек;
- никто не обязан говорить, если он не хочет;
- никому не позволено грубить или недоброжелательность.

В конце, кратко излагаются материалы Круглого стола, выбирается самое главное из мыслей, высказанных участниками. Делаются выводы по теме, принимается решение как дальше интереснее организовать учебную и практическую деятельность других смен.

В таблице № 5 приведены игры для разминки, сплочения и командообразования.

Таблица № 5.

Название	Краткое описание	Цель игры	Кол-во	Примечание
«Снежный ком»	По кругу каждый называет свое имя и имена уже назвавших себя участников перед ним.	Знакомство, запоминание имен и сплочение группы.	До 20	Актуально применить игру в первый день пребывания детей в лагере.
«Найди общее»	Все сидят на стульях в кругу, ведущий в центре круга предлагает поменяться местами тех., у кого, например, черные шнурки. Задача всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто место себе не нашел, становится ведущим.	Разрядка, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее.	6-25	По мере овладения игрой взрослые ведущие могут подавать пример называния более интересных признаков, как то определенных отношений.
«Смотри, говори, делай»	Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, во время второго имя другого	Знакомство, внимание, наблюдательность, координация.	5-10	Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата.

	человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма.			
«Имена-качества»	Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера начинающееся на ту же букву что и имя (например: Ляйля- любовь, Саида- скромность) которое он мог бы привнести в эту группу сегодня.	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы.	Любое	Подходит для начала 3-4 занятия, когда участники уже чувствуют себя достаточно безопасно.
«Вопросы – ответ»	Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ. Вопросы складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый участник отвечает на тот вопрос, который ему достался.	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны.	Любое	Игра дает возможность ребенку получить ответ на интересующий его вопрос анонимно.
«Мозговой штурм»	Задается определенная тема или задача. Все участники обсуждают заданную тему или задачу и выносят предложения по определенным правилам. Важно четкое	Возможность демократического и ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов и проблем. Возможность высказаться всем участникам.	Любое	Техническое обеспечение: ватман, маркеры разных цветов.

	соблюдение принципов демократии. Взрослый должен максимально курировать «Мозговой штурм»			
«Презентуй друга»	Участники разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 10 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера другим участникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера.	Возможность ближе познакомиться, опыт общения, опыт восприятия информации о других участниках и о себе со стороны. Внимание к личности других участников.	Четное 8-16	
«Поиск общего»	Группа делится на двойки, и два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью.	Знакомство, внимание к личности других участников и проявление своей личности.	8-30	Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т. д.
«Времена года»	Участники, молча, разбиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое	Разрядка, знакомство, сплочение группы, навык взаимодействия.	10-25	

	время года, задача всех остальных - угадать, что за время года изображает группа.			
«Дни рождения»	Участники, молча, строятся в линейку по дням рождения.	Разрядка, знакомство, сплочение группы, навык взаимодействия.	5-30	
«Построиться по ...»	Участники строятся в шеренгу по любому признаку (рост, цвет волос, веселость, активность и т. д.)	Разрядка, сплочение. Осознание относительности любой системы оценки.	Любое	Важен комментарий ведущего по поводу разных систем оценки. Это может помочь осознать подростку первый он или последний зависит не от него, а от оцениваемого критерия.
«Калфак»	«Калфагым минем бизэкле, калфагым минем матур! Эгэрдэ калфак бизэксез – бу минем калфак тугел! Все поют песню несколько раз, каждый раз прибавляют обозначение слова жестом. Последнее исполнение песни состоит практически из жестов.	Разрядка, воображение, веселые эмоции, ощущение цельности группы.	Любое	Хорошо проводить во время заключительных занятий.
«Зоопарк»	По предложению ведущего все изображают каких-либо животных (движения и звуки).	Разрядка, проявление фантазии, выход энергии.	5-25	Подросткам сложно, возможно только при достаточном уровне доверия между подростками.

«Эхо»	Один человек что-то говорит всем остальным, которые стоят напротив и повторяют как эхо.	Взаимодействие «личность-группа», обратная связь.	5-25	При желании можно добавлять жесты.
«Чак - чак, очпочмак и перемеч»	Группа разбивается на тройки и встает в колонки по трое, образуя круг, (тройки обращены лицом в круг). Первые в колонке – «чак - чак», за ним «очпочмак». За ними «перемеч». Ведущий стоя в центре называет один из предметов и все названные должны себе найти место впереди любой другой тройки и ведущий в том числе. Все участники получают новые названия соответственно положению в тройках. Тот, кому не хватило места, становится ведущим.	Эмоциональная разрядка, концентрация внимания.	13-25	
«Зеркало»	В парах один человек повторяет движения другого. Вариант – вся группа повторяет движения одного.	Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости.	Любое	
«Телетайп»	Участники встают в круг, держась за руки.	Групповое сплочение, эмоциональная	6-20	Можно использовать для

	<p>Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным нажатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим.</p>	<p>разрядка, внимательность.</p>		<p>завершения занятий.</p>
<p>«Лиса и заяц» («Толке белэн куян»).</p>	<p>Участники сидят в кругу и передают друг другу 2 мяча, один – «заяц», другой – «лиса». Задача «лисы» - поймать «зайца» «Заяц» может прыгать из рук в руки, а «лиса» только передаваться из рук в руки сидящих рядом. Если 2 мяча оказались в одних руках - «лиса» поймала «зайца».</p>	<p>Эмоциональная разрядка, снятие возбуждения, тренировка реакции.</p>	<p>6-15</p>	<p>Довольно сложно, дети с замедленным типом мышления могут не справиться и выпасть из процесса.</p>
<p>«Два паровозика».</p>	<p>Участники разбиваются на две команды по 5-6 человек и становятся «паровозиком». У первого участника – «локомотива» глаза открыты, у остальных – «вагончиков» глаза закрыты. Паровозики</p>	<p>Сплочение, ориентация в пространстве с закрытыми глазами, опыт ответственности.</p>	<p>5-30</p>	<p>Просторное, безопасное помещение. Вожатый следит за безопасностью и по своему усмотрению может остановить игру.</p>

	<p>двигаются, не задевая друг друга. Задача ведущего – «локомотива» не столкнуться со своим паровозиком с другим паровозиком и дотронуться до последнего «вагона» своего паровоза. «Локомотив» переходит на место последнего «вагончика», «локомотивом» становится второй «вагончик».</p>			
<p>«Фруктовая корзина».</p>	<p>Участники сидят в кругу, ведущий в центре. Каждый придумывает себе название фрукта. Ведущий говорит какие фрукты он купил на базаре и они должны поменяться местами. Задача ведущего – успеть занять место. Тот, кто остался без места, становится ведущим.</p>	<p>Разрядка.</p>	<p>6-15</p>	<p>Просторное, безопасное помещение. Вожатый следит за безопасностью и по своему усмотрению может остановить игру.</p>
<p>«Кто быстрее».</p>	<p>Стулья (на один меньше, чем участников) ставятся в круг сиденьями наружу. Все бегают по кругу, не касаясь стульев и по команде ведущего</p>	<p>Разрядка.</p>	<p>6-30</p>	<p>Неизбежен соревновательный характер игры. При большом количестве участников можно убирать несколько стульев.</p>

	сидятся. Тот, кому не хватило стульев, выбывает.			
«Ассоциации»	Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый у кого в руках мяч, называет слово. Тот, кому перекинули мяч называет слово-ассоциацию к сказанному предыдущим участником.	Ассоциативное мышление, знакомство.	6-20	Может быть задана тема для ассоциаций. Игра может быть переходом от одной темы к другой.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ НАЧАЛЬНИКА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – начальник лагеря) назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением, уставом ОУ.

1.3. Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору ОУ и заместителю директора по воспитательной работе.

1.4. Начальник лагеря создает систему воспитательной работы с детьми в соответствии с положением, уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.

1.5. Начальник лагеря организует свою деятельность исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку и доплат за проверку тетрадей, классное руководство, заведование кабинетом и т. д.

1.6. Квалификационные требования:

- педагогическое образование; стаж работы не менее 3 лет.

II. Должен знать

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы, по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

III. Функциональные обязанности

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;

- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;

- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;

- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, специалистам по физической культуре

при составлении и координации планов воспитательной работы;

- организует работу детского самоуправления;
- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит заседания педагогических советов;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педработников за жизнь и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;
- проводит планерки не реже 1-го раза в неделю;
- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- отвечает за тематическое оформление лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

3.3. Методические функции:

- консультирует все категории педработников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;
- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;
- составляет график работы педработников лагеря;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т. п.

3.4. Интеграционные функции:

- поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с лагерем различные учреждения и организации;
- осуществляет постоянную связь с отделом образования, МИМЦ по вопросам организации воспитательной деятельности;
- привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

IV. Имеет право и несет ответственность

Имеет право:

- 4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.
- 4.2. Обращаться в Отдел образования, судебные и правоохранительные органы, организации, учреждения и предприятия по вопросам воспитания, социальной защиты детей, отдыхающих в лагере.
- 4.3. Рекомендовать назначение творческих опытных педагогов на должность воспитателей пришкольного лагеря.
- 4.4. Координировать и контролировать работу воспитателей и других работников лагеря.
- 4.5. Иметь благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующие санитарным нормам помещению, самостоятельное планирование рабочего времени).

4.6. Ожидать объективной оценки своей деятельности на основе соответствия профессиональных качеств требованиям, ответственности за качественное выполнение задач и обязанностей, творческого подхода и мастерству в организации воспитательной деятельности.

4.7. принимать необходимые меры и информировать администрацию ОУ обо всех нарушениях.

Несет ответственность:

4.8. За качество воспитательной деятельности.

4.9. За нарушение прав и свобод.

4.10. Дисциплинарную: за неисполнение по его вине должностных обязанностей и нарушение устава.

4.18. Административную: за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и за другие, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

4.20. Материальную: за причинение школе или участникам пришкольного лагеря ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

V. Организация деятельности

5.1. Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере.

5.2. Оказывает помощь педагогам лагеря в организации воспитательной деятельности.

5.3. Поддерживает связь с внешкольными учреждениями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию и отдыху детей.

5.4. Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах.

5.5. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности в соответствующие органы управления образованием.

С должностной инструкцией
ознакомлен: _____

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации

Об образовании.

1.2. Руководитель физической культуры лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением, уставом ОУ.

1.3. Руководитель физической культуры непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.4. Руководитель физической культуры участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с положением, уставом ОУ и настоящей инструкцией.

1.5. Руководитель физической культуры организует свою деятельность исходя из часов, составляющих недельную нагрузку, классное руководство, заведование кабинетом.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование; стаж работы не менее 3 лет.

II. Должен знать

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

III. Функциональные обязанности

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет анализ воспитательной деятельности;

- осуществляет самоанализ своей деятельности;

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность;

- проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;

- организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.

3.3. Методические функции:

- составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;

- составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий.

С должностной инструкцией

ознакомлен: _____

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

I. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Воспитатель оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном положением, уставом ОУ.

1.3 Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.4 Воспитатель участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с положением, уставом ОУ и настоящей инструкцией.

1.5. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку и доплат за классное руководство, заведование кабинетом, проверку тетрадей и т. д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование; стаж работы не менее 4 лет.

II. Должен знать

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, быть в курсе достижений современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

III. Функциональные обязанности

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет анализ своей деятельности, своего отряда;
- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности;

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;
- изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развивает отрядное самоуправление, приучая детей к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;
- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищами;
- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

3.3. Методические функции:

- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. п.

IV. Имеет право и несет ответственность

Имеет право:

4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.2. Иметь благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующие санитарным нормам помещение, право на самостоятельное планирование рабочего времени).

Несет ответственность:

4.3. За качество воспитательной и оздоровительной деятельности.

4.4. За нарушение прав и свобод детей.

4.5. Дисциплинарную: за неисполнение по его вине должностных обязанностей и нарушение устава.

4.6. Административную: за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и за другие, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

4.7. Материальную: за причинение школе или находящимся в пришкольном лагере ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

V. Организация деятельности

5.1. Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере; продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря.

5.2. Способствует созданию благоприятного морального климата в отряде.

5.3. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности начальнику лагеря.

С должностной инструкцией
ознакомлен: _____

(подпись) (Ф.И.О.)

_____ 20__ г. ____

Приложение 12.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

_____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № _____

по охране труда для водителя

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе в качестве водителя допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр.

1.2. В своей деятельности водитель руководствуется данной инструкцией, должностными обязанностями, распорядком рабочего дня, правилами пожарной безопасности и санэпидрежима.

1.3. Водитель несет личную ответственность за жизнь и здоровье доверенных ему детей во время летнего отдыха.

1.4. При поступлении на работу проходит вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте проходит перед каждой новой сменой отдыхающих.

1.5. При получении травмы должен своевременно известить об этом руководителя.

1.6. Должен уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

1.7. Выполнять только порученную работу, по которой прошел инструктаж.

1.8. Обязанности в области охраны труда:

- участие в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья детей;

- создание здоровых и безопасных условий труда, занятий и отдыха детей;

- осуществление контроля за соблюдением детьми правил безопасности;

- проведение обучения, консультаций, инструктажей с детьми по вопросам охраны труда;

- контроль за нормальным состоянием помещений, организацией уголков по охране труда и др.

1.9. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к работе с детьми.

1.10. За невыполнение настоящей инструкции виновные привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Перед началом рабочего дня просмотреть план на день.

2.2. Проверить состояние помещения, исправность и чистоту используемого оборудования, инвентаря, исключить

возможность загромождения центрального прохода, включить освещение, проветрить помещение.

2.3. Убедиться в соответствии нормам охраны труда места проведения занятий, практических работ и т. п.

2.4. Убедиться в знании детьми правил техники безопасности (по необходимости провести с ними инструктаж по охране труда с соответствующей отметкой в журнале инструктажа).

2.5. Перед выводом детей на массовые мероприятия ознакомить их с правилами безопасности в зависимости от проводимого мероприятия и формой одежды, напомнить о необходимости быть внимательными и осторожными.

3. Требование безопасности во время работы

3.1 В ходе работы четко контролировать соблюдение требований охраны труда.

3.2. Во время проведения любых мероприятий, включая отдых, прием пищи, выходы в туалет (если туалет находится на улице, то в ночное время взрослый обязан сопровождать ребенка) и в ночное время контролировать поведение детей, их действия.

3.3. Не допускать самостоятельного, без надзора водителя, детей к включению электроприборов (утюга, магнитофона) и глаженья одежды.

3.4. Работать только с исправным оборудованием, инструментом и с использованием исправного инвентаря:

- все оборудование и мебель должны быть в исправном состоянии и устойчиво закреплены;

- колющие и режущие инструменты использовать только по назначению и следить за их исправностью;

- установки, стенды и приборы должны быть размещены в соответствии с правилами и нормами техники безопасности и производственной санитарии;

- двери открывать и закрывать только за ручку.

3.5. Следить за соответствующим санитарно-гигиеническим состоянием помещений:

- правильно и регулярно проветривать помещение, не находясь в зоне сквозняков

- уходя из помещения, гасить свет.

3.6. Экскурсии проводить только в те места, где обеспечена полная безопасность экскурсантов из расчета 10-15 детей на одного взрослого работника и одетыми по погоде.

3.7. Проводить катание детей на качелях и аттракционах только с разрешения директора лагеря, не допускать массового скопления детей возле каруселей.

3.8. Купание детей проводить в специально отведенных местах в присутствии медицинского работника, дежурных спасателей.

Запрещено:

- купание ночью;

- при температуре воды ниже 17-19 градусов;

- использовать спасательные средства для посторонних целей.

3.9. Не привлекать детей к работам: по переноске тяжестей, на высоте, к мытью окон, с использованием режущего инструмента (бритв, ножей), химических составов (ацетона, хлорной извести).

3.10. Не приступать к другой работе, не свойственной функциональным обязанностям водителя без инструктажа и без указаний директора или заместителя директора по воспитательной работе.

4. Требование безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При обнаружении загорания (пожара) или другой опасной, чрезвычайной ситуации (порыва системы отопления, водопровода, электрозамыкания, при обнаружении подозрительных предметов и т. п.) необходимо эвакуировать детей согласно схеме эвакуации. Немедленно сообщить об этом руководству (в случае пожара в ближайшую пожарную часть) и принять меры к возможной ликвидации (локализации) возникшей ситуации в соответствии с разработанными правилами и инструкциями.

4.2. При получении ребенком травмы (ранения, отравления, ожога и т. п.) оказать пострадавшему первую медицинскую помощь, сообщить об этом руководству и сопроводить пострадавшего в медпункт.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. По окончании занятий необходимо проверить чистоту и исправность используемого оборудования, инвентаря, снаряжения, поставить в отведенное для этих целей место.

5.2. Проконтролировать приведение учащимися мест проведения мероприятий в надлежащий порядок.

5.3. Привести в порядок рабочее место, помещение, закрыть окна, фрамуги, выключить электроприборы из сети, освещение.

5.4. Обо всех замечаниях, поломках инвентаря, электропроводки, выключателей и т. д. сообщить директору (его заместителю).

Согласовано с
представительным органом работников

" _____ " _____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № _____

по безопасности проведения пешеходных экскурсий.

1. Общие требования безопасности

1.1. При проведении пешеходных экскурсий обучающихся должны сопровождать двое взрослых (руководитель экскурсии и его заместитель), не имеющих медицинских противопоказаний для данного вида деятельности и прошедшие целевой инструктаж по охране труда.

1.2. К участию в пешеходных экскурсиях допускаются лица с 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний. С детьми перед пешеходной экскурсией должен быть проведен целевой инструктаж.

Количественный состав группы устанавливается исходя из минимального количества – 8 человек, максимального – 30 человек.

1.3. При проведении пешеходных экскурсий возможны травмы и заболевания:

- травмирование ног;
- укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых водоемов.

1.4. Для оказания первой помощи во время экскурсии руководитель должен иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. За невыполнение требований настоящей Инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно действующему законодательству.

2. Требования безопасности перед началом пешеходной экскурсии

2.1. Перед проведением экскурсии ее руководитель обязан тщательно разработать и утвердить у администрации основные характеристики предстоящей экскурсии: цели, задачи, тему и место проведения, состав участников, сроки проведения, продолжительность, маршрут и меры безопасности.

2.2. При разработке плана необходимо учесть безопасный маршрут передвижения во время экскурсии, обследовать тот участок местности или объект, куда будут выведены обучающиеся, выбирать такие места, где вероятность опасности мала.

2.3. При посещении садов, парков, лесопарковых зон руководитель (его заместитель) обязан по плакатам ознакомиться с местными ядовитыми и

опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами, представляющими опасность для детей.

2.4. Руководитель обязан предупредить всех участников экскурсии о необходимости надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног, обувь должна быть подобрана по размеру.

3. Требования безопасности во время пешеходной экскурсии

3.1. Для ознакомления с живыми объектами водоема необходимо использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков запрещается.

3.2. При передвижении все участники экскурсии не должны снимать обувь и ходить босиком.

3.3. Во избежание лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Всем участникам экскурсии запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, трогать

руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения и грибы, а также колючие растения.

3.5. Для выкапывания растения из грунта необходимо использовать лопатки, рыхлители.

3.6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями все участники экскурсии не должны пить воду из

открытых водоемов. Для этого используется питьевая вода из фляжки, которую необходимо взять с собой.

3.7. Во время экскурсии все участники должны всегда держаться вместе и покидать группу только по разрешению руководителя (его заместителя), предварительно сообщив причину.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При угрозе возникновения пожара руководитель должен собрать всех участников экскурсии и, действуя в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности, утвержденной руководителем образовательного учреждения, вывести всех обучающихся в безопасное место.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему в соответствии с инструкцией по оказанию первой помощи, утвержденной руководителем образовательного учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом его родителям, а также администрации образовательного учреждения.

5. Требования безопасности по окончании пешеходной экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.

5.2. Собрать используемый во время экскурсии инвентарь и собранные образцы (листья, цветы, насекомые и т. п.).

5.3. Тщательно всем вымыть руки с мылом.

Расходиться по домам только после разрешения руководителя (его заместителя) экскурсии.

ИНСТРУКЦИЯ № ____
по оказанию первой медицинской помощи

Первая помощь – это комплекс мер, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего.

Одним из важнейших мероприятий оказания первой помощи является ее срочность, поэтому такую помощь своевременно может и должен оказать тот, кто находится рядом с пострадавшим. Каждый работник должен знать способы оказания первой помощи пострадавшим, а также практические приемы освобождения пострадавшего от электрического тока, способы искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

При травме

Ушибы, переломы, вывихи, припухлость, патологическая подвижность, костная крепитация, боль при осевой нагрузке, укорочение конечности, выступление отломков в рану при открытом переломе. Обезболивание средства (1.1).

Фиксация (шинами, подручными средствами, или фиксация руки к туловищу, нога к ноге; холод на место травмы (1.2.).

Первая помощь пострадавшим от электрического тока

Прикосновение к токоведущим частям, находящимся под напряжением, вызывает в большинстве случаев непроизвольное судорожное сокращение мышц. Вследствие этого, пальцы, если пострадавший держит провод руками, могут так сильно сжиматься, что освободить провод из его рук становится невозможным.

Если пострадавший продолжает соприкасаться с токоведущими частями, необходимо, прежде всего быстро освободить его от действия электрического тока отключением проводки ближайшим выключателем (автоматом, рубильником).

Если прикосновение человека к проводу, находящемуся под напряжением, произошло вне помещения, во дворе, на улице, то оказывающий помощь пострадавшему должен проявить особую осторожность, чтоб самому не оказаться в контакте с токоведущей частью и под напряжением.

Для отделения, пострадавшего от токоведущих частей до 1000 В следует пользоваться сухой веревкой (канатом), палкой, доской или другим сухим предметом, не проводящим электрический ток.

Недопустимо пользоваться металлическими или мокрыми предметами.

Пораженного током можно оттянуть сухими руками за отстающую от тела одежду (полы пиджака, пальто).

После освобождения пострадавшего от электрического тока ему нужно немедленно оказать первую доврачебную помощь.

Во всех случаях поражения электрическим током необходимо немедленно вызвать врача, приступить к оказанию первой помощи пострадавшему.

Меры первой помощи зависят от состояния, в котором находится пострадавший после освобождения от тока.

Если пострадавший находится в сознании, но до этого был в состоянии обморока, его следует уложить в удобное положение (постелить под него и накрыть сверху чем-либо из одежды) и до прибытия врача обеспечить полный покой, непрерывно наблюдая за дыханием и пульсом.

Если пострадавший без сознания, но с устойчивым дыханием и пульсом, его следует ровно и удобно уложить, распуścić и расстегнуть одежду, создать приток свежего воздуха, давать нюхать нашатырный спирт, обрызгивать водой и обеспечить полный покой, одновременно вызвать врача. Если пострадавший плохо дышит, очень редко, судорожно, как бы со всхлипыванием, ему следует сделать искусственное дыхание.

При отсутствии признаков жизни (дыхания, пульса) нельзя считать пострадавшего умершим. Смерть часто бывает лишь кажущейся. В таком состоянии пострадавший, если ему не будет оказана немедленная первая помощь в виде искусственного дыхания и наружного массажа сердца, действительно умрет. Поэтому первую помощь нужно оказывать немедленно, по возможности, тут же, на месте происшествия.

Ушибы, переломы

Переломы бывают очень опасными, поскольку рядом с костью проходят многие крупные сосуды и нервы. Кость может ломаться в нескольких местах, и симптомы при этом будут разные, но все же нетрудно выделить общие закономерности: изменяется ось конечности, видны отек и кровоизлияние; при случайных движениях (специально их делать нельзя) может слышаться хруст, появиться сильная боль, иногда есть ненормальная подвижность кости – там, где ее раньше не было.

Необходимо избавить пострадавшего от боли, для этого дать ему две таблетки анальгина, одну таблетку димедрола или амидопирина. Успокоить его и предложить настойку валерианы или валокордина (20 капель). После этого нужно правильно расположить пострадавшего. Если нет стандартных шин, использовать две дощечки. Можно приложить к месту предполагаемого перелома пузырь со льдом.

Работник обязан при оказании первой помощи правильно использовать аптечку первой помощи

При ране и кровотечении

а) Артериальное (кровь алая, вытекает пульсирующей струей). Наложить жгут (2.1.) выше раны, оставить записку с указанием времени наложения жгута, наложить на рану повязку (2.2, 2.3, 2.4.). Конечность зафиксировать, больному дать обезболивающее (1.1).

б) Венозное, капиллярное (кровь темная, не пульсирует). Наложить на рану салфетку (2.8. или 2.9.) и давящую повязку бинтом (2.2, 2.3, 2.4), холод на место травмы (1.2).

в) На рану наложить стерильную повязку (2.2, 2.5), дать обезболивающее (1.1). Мелкие раны и ссадины обработать йодом или зеленкой (2.10) и заклеить бактерицидным пластырем (2.6, 2.7).

При ожоге

При обширных ожогах наложить стерильную повязку (2.2), дать обезболивающее (1.1).

При боли в сердце

Валидол (3.2.) одну таблетку или нитроглицерин или тринитралонг (3.1) одну таблетку, 15 капель корвалола (7.1) в 50 мл воды.

При обмороке

Положить больного на пол, ноги приподнять, дать понюхать нашатырный спирт (5.1.) на ватке.

При стрессовой реакции

Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола (7.1) и дать выпить больному.

При отсутствии у больного сознания, дыхания и пульса

Проводится сердечно-легочная реанимация на сонной артерии (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание с использованием устройства (4.1) до прибытия медработника или восстановления дыхания и пульса.

При пищевом отравлении

Промыть желудок. Развести на 100 мл воды 1 ст. ложку энтерозеда (6.1) и дать больному выпить.

При поражении глаз

(Попадание инородных тел и веществ). Промыть глаза водой, закапать сульфацила натрия 3-5 капель (1.4).

5.3. Обо всех случаях травматизма рабочий немедленно извещает непосредственного руководителя.

При обнаружении пострадавшего необходимо вызвать скорую медицинскую помощь и до ее прибытия оказать

первую доврачебную помощь следующими методами:

Первая помощь пострадавшему от электрического тока

Освобождение от действия тока (обесточивание), выполнение искусственного дыхания (с использованием устройства из аптечки или методом “рот в рот”), поддержать основные жизненные функции (восстановить дыхание проведением искусственного дыхания, провести наружный массаж сердца).

Первая помощь пострадавшему при отравлении газом

Различают три степени отравления газом: легкая степень - бледность лица, тошнота, рвота, головная боль; средняя степень - потеря сознания; тяжелая степень - отсутствие дыхания, возможна остановка сердца. Отсутствие дыхания определяется отсутствием запотевания зеркала (стеклышка), поднесенного ко рту пострадавшего. Остановка сердца определяется отсутствием пульса. При отравлении газом необходимо вынести пострадавшего на свежий воздух летом, а зимой - в хорошо проветриваемое помещение. Вызвать скорую медицинскую помощь.

При легкой степени отравления помочь двигаться пострадавшему, если он сможет, затем дать теплое питье, при необходимости сердечные капли.

При средней степени (при потере сознания) посадить или положить пострадавшего, расстегнуть одежду у пострадавшего, периодически помахивать ваткой, смоченной в нашатырном спирте около носа (ватку с нашатырным спиртом не оставлять около носа, т. к. это может вызвать удушье), натереть виски и привести в сознание. Ноги должны быть в тепле.

Если нет дыхания, выполнять искусственное дыхание. В случае применения метода “рот в рот” положить пострадавшего на спину, открыть ему рот, подложить одну свою руку под затылок, а другой нажать на лоб. При необходимости разжать зубы и убедиться, что язык не запал. Повернуть голову набок, очистить рот от слизи и посторонних предметов (вставной челюсти). Скатанный валик из одежды подложить под плечи (а не под спину или шею), так чтобы голова оказалась опрокинутой и подбородок находился на одном уровне с грудной клеткой. Набрать в грудь воздух и выдохнуть через салфетку в рот пострадавшему при закрытом носе пострадавшего рукой или щекой.

Выход произойдет самопроизвольно за счет веса грудной клетки. Вдох-выход выполнить за 5-6 секунд, т. е. в минуту сделать 10-20 вдохов-выдохов. Выполнять искусственное дыхание до появления дыхания пострадавшего или пока не сменит врач скорой медицинской помощи.

Непрямой массаж сердца производить при отсутствии пульса. При проведении цикла вдох-выдох быстро положить руки ладонями вниз на нижнюю треть грудной клетки (на два сантиметра выше солнечного сплетения), нажать на грудную клетку и опустить с частотой 3-4 раза во время выдоха. Непрямой массаж выполнять до появления пульса у пострадавшего или пока не сменит врач скорой помощи.

Первая помощь пострадавшему при удушье

Удушье может наступить от кислородной недостаточности при утечке газа. Признаки удушья: при легкой степени першит в горле, спазмы в горле, стук в висках, головная боль; при средней степени - головная боль; при тяжелой степени - нет дыхания и возможна остановка сердца.

Оказывать первую помощь также как при отравлении газом (без прогулок на воздухе).

Первая помощь пострадавшему при ожогах

Ожоги различают четырех степеней: первая степень - покраснение участка тела, вторая степень – появление пузырей, третья степень - появление ожоговых ран, четвертая степень - появление мест обугливания.

Меры помощи при ожогах:

- при ожогах первой и второй степеней обильно поливать (охлаждать) водой комнатной температуры или

пузырем со льдом пораженное место, после охлаждения наложить повязку с противоожоговой мазью или аэрозолями (мази - фурациллиновая, синтомициновая);

- при ожогах третьей и четвертой степеней не снимая одежды, обрезать ее на месте раны, наложить (накрыть) стерильной салфеткой, дать обезболивающее и вызвать скорую помощь.

Нельзя вскрывать пузыри, удалять приставшую к обожженному месту мастику.

При оказании помощи пострадавшему во избежание заражения нельзя касаться обожженных участков кожи или смазывать их жирами, маслами, вазелином, присыпать пищевой содой, крахмалом и т. д.

Первая помощь пострадавшему при ожогах глаз

Сделать холодные примочки из раствора борной кислоты (половина чайной ложки кислоты на стакан воды) и немедленно направить пострадавшего к врачу.

Первая помощь пострадавшему при ушибах и переломах

Наложить холодный компресс на ушибленное место. При закрытом переломе наложить шины и зафиксировать положение перелома. При открытом переломе: остановить кровотечение наложением жгута выше раны на одежду, под жгут положить записку с указанием времени наложения жгута. Жгут разрешается держать 1,5 часа, после остановки кровотечения наложить шины и зафиксировать положение перелома. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Первая помощь пострадавшему при обморожении

а) согреть отмороженную часть тела теплой ванной с температурой 20°C. За 20 мин. Постепенно увеличить (согреть) температуру до 40°C, обмыть мылом от заражения;

б) высушить (протереть), закрыть стерильной повязкой и укрыть теплым (согреть), **нельзя смазывать жиром или мазями;**

в) произвести легкий массаж, дать пострадавшему горячий чай.

СОСТАВ АПТЕЧКИ

Обезболивающие, противовоспалительные и средства при травме (ушибы, переломы, вывихи), ранениях

1.1. Анальгин 0,5 №10 - 1 уп.

1.2. Пакет-контейнер портативный гипотермический (охлаждающий)- 1 шт

1.3. Раствор сульфацила натрия - 1 фл.

1.4. Аспирин - 1 уп.

2. Средства для остановки кровотечения, обработки и перевязки ран

2.1. Жгут для остановки артериального кровотечения с регулируемой компрессией (сдавливанием) для само- и взаимопомощи - 1 шт.

2.2 Бинт стерильный 10x5 - 1 шт.

2.3. Бинт нестерильный 10x5 - 1 шт.

2.4. Бинт нестерильный 5x5 - 1 шт.

2.5. Атравматическая повязка МАГ с диоксидином или нитратом серебра 8x10 для перевязки грязных ран- 1 шт.

2.6. Лейкопластырь бактерицидный 2,5x7,0 или 2x5 см - 8 шт.

2.7. Салфетки стерильные для остановки капиллярного и венозного кровотечения с фурагином 6x10 см; 10x18 см- 3 шт.

2.8. Раствор йода спиртовой 5 % или бриллиантовой зелени 1 % - 1 фл.

2.9. Лейкопластырь 1x500 или 2x500 или 1x250 см - 1 шт.
2.10. Бинт эластичный трубчатый медицинский нестерильный №№ 1, 3,6- по 1 шт.

2.18. Вата 50 г - 1 уп.

3. Средства при болях в сердце

3.1. Нитроглицерин таб. № 40 или капс. № 20 (тринитралонг) - 1 уп.

3.2. Валидол таб. или капс. - 1 уп.

4. Средства для сердечно-легочной реанимации при клинической смерти

4.1. Устройство для проведения искусственного дыхания “Рот - устройство - рот” - 1 шт.

5. Средства при обмороке (коллапсе)

5.1. Аммиака раствор (нашатырный спирт) - 1 фл.

6. Средства для дезинтоксикации при отравлениях пищей и т. д.

6.1. Энтеродез - 2 шт.

6.2. Уголь активированный в табл. - 1 уп.

7. Средства при стрессовых реакциях

7.1. Корвалол или настойка валерианы - 1 фл.

8. Ножницы - 1 шт.

9. Правила оказания само- и взаимопомощи - 1 шт.

10. Футляр - 1 шт.

Не допускается произвольная замена указанных в перечне лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

Не применять средства с поврежденной упаковкой и истекшим сроком годности.

При использовании любого средства аптечку срочно нужно дополнить.