

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИКХА ДЕТЯМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фикх – в переводе с арабского означает знание и понимание или исламское право. По этому поводу пророк Мухаммад (с.г.в.) сказал: «Кому Аллах желает блага, тому дает понимание в религии».

Так как же нам - педагогам обучить религии наших учеников?

Прежде всего необходимо ясно очертить основную цель деятельности медресе и воскресных курсов при мечетях. Основная наша задача – это привить любовь и интерес к Исламу нашим детям, ученикам, которые посещают наши учебные заведения. Ведь как известно если откроется сердце, то откроется и разум.

Последние исследования педагогов-психологов показали, что успех обучения зависит в большей степени от эмоционального или духовного интеллекта (EQ, SQ), чем от интеллектуального коэффициента (IQ). Эти виды интеллекта начинают активно развиваться с раннего детства, и гармоничная и счастливая атмосфера в семье, где растет ребенок, а также и в остальном его окружении в школе, в медресе, среди друзей значительно способствует этому.

Каждый педагог, безусловно, старается правильно и качественно обучать своих учеников. Давайте попытаемся выяснить те подводные камни, с которыми приходится сталкиваться в процессе просвещения.

1. Не следует перегружать уроки большим количеством новой информации. Уроки по исламским дисциплинам, в том числе и фикху. В противном случае мы рискуем наскучить юным ученикам и к тому же лишняя информация все равно не усваивается. Лучше дать минимальный объем информации, но преподнести его так, чтобы ученики ее усвоили и научились претворять полученные знания в жизни.

2. Вторая проблема - монотонность уроков и отрешенность преподавателя. Здесь необходимо учитывать, что преподавание детям в корне отличается от преподавания взрослым людям. Если зрелые люди приходят в медресе и мечети целенаправленно для получения знаний и готовы для этого терпеливо сидеть на протяжении 3-4 часов. То дети, особенно в возрасте начальной школы от 7-10 лет, а тем более младшего возраста, приходят в мечеть, чтобы удовлетворить свой интерес, познать что же там имеется интересного и нового. Если преподаватели в этом случае обеспечат детям Исламскую атмосферу и доброжелательности и будут поддерживать ее на протяжении всей учебы, то обеспечат дальнейшее пребывание детей в стенах медресе и в лоне Ислама. Также это будет способствовать успешному формированию маленьких мусульман. Следовательно, если преподаватели хотят подойти к своим обязанностям донесения Ислама до юных мусульман профессионально, то в первую очередь учителям надо прививать детям любовь к Исламу, к Аллаху Таала и к нашему пророку Мухаммаду (с.г.в.).

Итак, чтобы избежать монотонности занятий необходимо:

а) чередовать подачу нового материала с игрой. Примерно 10-15 минут и не более подача новой информации, далее разминка или игра;

б) Сама форма подачи нового материала может быть в игровой форме. Педагоги предлагают следующую классификацию игр, которую можно использовать как на занятиях преподавания фикха, так и арабского языка. Обучающие игры бывают: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные. Давайте не будем забывать, что игра является ведущим видом деятельности у детей 4-5 лет. К 6-7 годам она постепенно заменяется учебной деятельностью, но роль игры по-прежнему остается велика. Детей привлекают медресе, но наиболее естественным для них являются игровые моменты деятельности, непосредственное общение со взрослыми и предметная наглядность. Следовательно, необходимо создать у маленьких учеников положительную психологическую установку на изучение Ислама и исламских наук.

в) Необходимо давать практические задания. Особенно актуальны практические задания в преподавании фикха, которые дети выполняют с удовольствием. Например, изучая тему «Тахарат» или «Намаз» преподаватель сам демонстрирует как надо брать тахарат или читать намаз, и предлагает ученикам показать как надо брать тахарат или читать намаз. Невероятно, но каждый ребенок стремится продемонстрировать свои умения в этих вопросах. По очереди каждый ребенок выходит и показывает порядок тахарата, совершения намаза. Таким образом даже самый неуверенный ребенок приобретает уверенность. Практические задания, подкрепляемые одобрением учителя, способствуют установлению общей атмосферы доброжелательности и заинтересованности, потому что все ученики вовлечены в процесс обучения и практического применения получаемых знаний.

3. Одна из основополагающих проблем в преподавании исламских дисциплин, которая относится не только обучению детей, но и взрослых – это научить практически применять получаемые знания. Чтобы не оказаться в таком же положении, как те про которых Аллах сказал: «Они как ослы груженные книгами», то есть имеются знания, но практического применения нет. Изучение Ислама не должно быть пустым теоретическим получением информации. Наоборот, изучение канонов Ислама происходит только для практического претворения в жизни. Чтобы каждый шаг, каждое действие происходило в соответствии с шариатом. В Исламе есть такое правило: «Любой поступок запрещен, кроме того о котором известно, что он разрешен Аллахом». Фикх – это актуальная наука, у которой на сегодняшний день много работы, потому что постоянно возникают новые вопросы в связи с появлением все новых технологий и понятий.

Давайте брать пример с сахабов, которые изучали Ислам только для практического применения. И как Аллах про таких людей говорит: «Они достигшие успеха, те которые уверовали и творили благое».